

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Berufsbildender Übergangshegang für den Unterricht in der
 Sekundarstufe**

Titel der Lehrveranstaltung	Elemente der Pädagogik
Prüfungskodex	80403
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Semester	1. Semester
Studienjahr	Einjähriger Lehrgang
Kreditpunkte	4
Modular	Ja

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	24
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	//
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	keine

Spezifische Bildungsziele (Die Bildungsziele müssen unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)	<p>Analysieren und interpretieren von Dynamiken innerhalb von unterschiedlichen Gruppen (Lernende, Lehrende, Eltern in unterschiedlichen Konstellationen) sowie Kennenlernen von verschiedenen Methoden der Gruppenentwicklung und Begleitung von Gruppenprozessen. Kennenlernen der Wirkung von unterschiedlichen Settings und entsprechender Methoden sowie deren Bedeutung für die Lehr-Lernprozesse</p> <p>Auswirkungen der Gruppendynamik auf kognitive, soziale und emotionale Lernprozesse hin.</p> <p>Zielgruppenorientiertes Arbeiten einschließlich kommunikationstheoretischer Grundlagen, unter anderem auch in Bezug auf die Elternarbeit bzw. die Vernetzung von Schule und Gemeinwesen.</p> <p>Elternarbeit als Teil einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</p> <p>Auseinandersetzung mit kooperativen Arbeitsformen im Kontext einer neuen Lernkultur.</p> <p>Kennenlernen und bewusster Umgang mit Team Teaching in der Praxis.</p> <p>Wissen über Grundsätze für die Gestaltung von Team Teaching.</p>
---	---

Modul 1	Setting und Dynamiken in der Gruppenarbeit
Dozent	<i>Dr. Elmar Tratter</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen
Auflistung der behandelten Themen	Gruppenstrukturen und Gruppendynamik, Grundlagen der Kommunikation, Seiten einer Nachricht, Gruppendynamik im Jugendalter, Förderung der Gruppendynamik
Unterrichtsform	Vorlesung
Gesamtanzahl	6

Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	
Kreditpunkte	1
Modul 2	Team teaching
Dozent	<i>Dott.ssa Mag. Rosa Anna Ferdigg</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen
Auflistung der behandelten Themen	<p>Grundlagen des Team Teaching</p> <p>Unterschiedliche Formen und Zielsetzungen des Team Teaching</p> <p>Methoden des Team Teaching</p> <p>Reflexion über Einsatzmöglichkeiten und Grenzen des Team Teaching</p>
Unterrichtsform	Vorlesung, Vorträge, Literatur, Austausch und Diskussion im Plenum und in Gruppen.
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	6
Kreditpunkte	1
Modul 3	Lernen in Gruppen und Gemeinschaften
Dozent	<i>Dr. Elmar Tratter</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen in der Unterrichtsplanung - Die Rolle der Sozialformen im Unterricht - Handlungsorientierung im Unterricht - Umsetzung und Evaluation von Unterrichtsmodulen - Die Förderung der Selbsteinschätzung der SchülerInnen durch Feedback - Partnerinnen- und Gruppenarbeiten anmessen planen und einsetzen - Selbstgesteuertes Lernen
Unterrichtsform	Lehrvortrag, Gruppenpuzzle, Diskussion, Stationenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit, Rollenspiel
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	6
Kreditpunkte	1
Modul 4	Elternarbeit und Gemeinwesen
Dozent	<i>PD Dr. Kellner</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen

Auflistung der behandelten Themen	<p>Bedeutung und Notwendigkeit von Elternarbeit</p> <p>Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</p> <p>Bausteine der Elternarbeit (Elternabende, Elternsprechtage persönliche Gespräche etc.)</p> <p>Kommunikationsgrundlagen in der Elternarbeit</p> <p>Herausforderungen in der Elternarbeit („schwer erreichbare Eltern“, interkulturelle Elternarbeit)</p> <p>Bedeutung und Notwendigkeit des Gemeinwesensbezugs von Schule</p> <p>Gemeinwesensbezug von Schule im historischen Kontext</p> <p>Bausteine der Einbindung von Schule in das kommunale Leben</p>
Unterrichtsform	Vorlesung, Gespräch
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	6
Kreditpunkte	1

<p>Erwartete Lernergebnisse</p> <p>(Die erwarteten Lernergebnisse müssen unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wissen und Verstehen: die Bedeutung des Lernens in der Gruppe</i> - <i>Anwenden von Wissen und Verstehen: Kennen verschiedene Methoden der Gruppen- und Partnerinnenarbeit und setzen diese gezielt ein.</i> - <i>Urteilen: Setzen die verschiedenen Sozial- und Unterrichtsformen gezielt und begründet ein.</i> - <i>Kommunikation: Kennen und reflektieren die Rolle der Lehrpersonen unter dem Aspekt der Beziehungsgestaltung und wenden passende Methoden zu deren Förderung gezielt an. Erstellen angemessene Leistungsermittlungen in Bezug auf die vermittelten Inhalte.</i> - <i>Lernstrategien: Kennen Lernstrategien, setzen diese begründet und personenbezogen ein.</i> - <i>Einblick in die Notwendigkeit von Elternarbeit an Schulen</i> - <i>Kenntnisse der unterschiedlichen Formen von Elternarbeit an Schulen</i> - <i>Einblick in die kommunikativen Grundlagen von Elternarbeit</i> - <i>Professionalisierung im Umgang mit Herausforderungen in der Elternarbeit</i> - <i>Einblick in die Notwendigkeit des Gemeinwesensbezug von Schule</i> - <i>Wissen und Verstehen: Gruppendynamiken im Unterricht</i> - <i>Anwenden von Wissen und Verstehen: wenden Möglichkeiten des förderlichen Umgangs in Gruppen an</i> - <i>Wissen und Verstehen Seiten einer Aussage in der Kommunikation</i> - <i>Wissen und Verstehen: Die Lernenden kennen die Merkmale der neuen Lernkultur.</i> - <i>Wissen und Verstehen: Die Lernenden kennen die Grundsätze der Gestaltung von kooperativen Lehrformen.</i> - <i>Anwenden von Wissen und Verstehen: Die Lernenden erkennen die Notwendigkeit einer strukturierten und reflektierten Arbeitskultur im Team Teaching.</i> - <i>Anwenden von Wissen und Verstehen: Die Lernenden können Unterstützungsangebote für kooperative Arbeitsformen aktivieren.</i> - <i>Urteilen: Die Lernenden sind in der Lage, die eigene Unterrichtspraxis gemeinsam mit KollegInnen kritisch zu</i>
---	---

	<p><i>reflektieren.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kommunikation: Die Lernenden sind in der Lage, ihre Vorstellungen von Team Teaching argumentativ nachvollziehbar zu begründen.</i> <p><i>Lernstrategien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Die Lernenden wenden angemessene Lernstrategien zur Erarbeitung der Inhalte an.</i>
<p>Art der Prüfung</p> <p>(Die Art der Prüfung muss unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)</p>	<p><i>Schriftlich</i></p> <p><i>Analyse eines Fallbeispiels anhand von offenen Fragen</i></p>
<p>Prüfungssprache</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</p> <p>(Die Bewertungskriterien müssen unter allen Dozenten der einzelnen Module abgesprochen und definiert werden. Der Koordinator der Module ist für die Angaben verantwortlich.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kenntnisse in Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Inhalte</i> - <i>Fähigkeit zur anwendungsbezogenen Reflexion der behandelten Themen</i> - <i>Sachlicher Bezug zum Thema</i> - <i>Logische Strukturierung</i> - <i>Nachvollziehbare Argumentation</i> - <i>Formale Korrektheit</i>
<p>Pflichtliteratur</p>	<p>Skript zur Lehrveranstaltung: Lernen in Gruppen und Gemeinschaft & Setting und Dynamik in der Gruppenarbeit Sacher, Werner: Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft, Klinkhardt, 2. Auflage, Bad Heilbrunn 2014 Meike Kricke/Kersten Reich (2016): Team Teaching, eine neue Kultur des Lehrens und Lernens. Weinheim-Basel, Beltz Verlag (Auszüge)</p>
<p>Weiterführende Literatur</p>	<p>Gordalla, Christoph und Martin Baumann: Gruppenarbeit: Methoden – Techniken – Anwendungen, S.I.: UTB GmbH 2014. Langmaack, Barbara und Michael Braune-Krickau: Wie die Gruppe laufen lernt: Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen. Ein praktisches Lehrbuch, 8. Aufl., Weinheim; Basel: Beltz 2010. Ahl, Kati: Elterngespräche konstruktiv führen, V&R, Göttingen 2019</p>