

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Berufsbildender Übergangshegang für den Unterricht in der Sekundarstufe**

<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Pädagogik der Inklusion
<b>Studienjahr:</b>	2019/2020
<b>Semester:</b>	1. Semester
<b>Prüfungskodex:</b>	80402
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Rosa Anna Ferdigg
<b>Modul:</b>	nein
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	//
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden:</b>	12
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis von Inklusion als Menschenrecht und Umgang mit Diversität</li> <li>• Auseinandersetzung mit theoretischen und kulturellen Ansätzen in Bezug auf Inklusion im nationalen und internationalen Kontext.</li> <li>• Gelingensbedingungen für inklusive Bildung auf Klassen- und Schulebene</li> <li>• Veränderungspotential im eigenen Tätigkeitsfeld</li> <li>• Identifikation von Netzwerkpartnern und Stakeholdern im schulischen Umfeld</li> </ul>
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	Sekundarstufe I + II Fächerübergreifend  Erziehungswissenschaften/Pädagogik der Inklusion  Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der Begründungszusammenhänge von Inklusion aus menschenrechtlicher Perspektive.</li> <li>• Entwicklung eines Bewusstseins über Exklusions- und Inklusionsprozesse und Exklusionsrisiken im schulischen Alltag.</li> <li>• Erkennen der Prinzipien einer inklusiven Didaktik.</li> <li>• Entwicklung von Umsetzungsvorstellungen inklusiver Lernumgebungen.</li> <li>• Kennenlernen und Verstehen des bio-psychozialen Ansatzes.</li> <li>• Kennenlernen des „Index für Inklusion“.</li> </ul>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion als Menschenrecht: Grundlagen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmata von Exklusion-Separation-Integration-Inklusion: Denkmodelle</li> <li>• Umgang mit Diversität auf gesellschaftlicher Ebene</li> <li>• Dimensionen von Diversität.</li> <li>• Grundsätze einer inklusiven Pädagogik und Didaktik</li> <li>• Inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung</li> <li>• Der bio-psychoziale Ansatz</li> <li>• Der Index für Inklusion</li> <li>• Unterstützungsnetzwerke</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorträge, Literatur, Austausch und Diskussion im Plenum, in Partner- und Gruppenform.
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p><b>Wissen und Verstehen</b> Die Lernenden erkennen die Begründungszusammenhänge von Inklusion aus menschenrechtlicher Perspektive. Die Lernenden erkennen die unterschiedlichen Paradigmata, die die unterschiedlichen Ansätze im Umgang mit Diversität begründen. Die Lernenden kennen die Grundsätze inklusiven pädagogischen Handelns.</p> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Lernenden erkennen pädagogisch-didaktische Ansätze, die Teilhabe und Inklusion im schulischen Kontext ermöglichen und können ein inklusives Handlungsszenario für ihre Praxis entwerfen.</p> <p><b>Urteilen</b> Die Lernenden sind in der Lage, exklusionsförderliche Situationen kritisch zu erkennen und zu reflektieren.</p> <p><b>Kommunikation</b> Die Lernenden sind in der Lage, ihre Sichtweise und Haltung zur Inklusion argumentativ nachvollziehbar zu begründen.</p> <p><b>Lernstrategien</b> Die Lernenden wenden angemessene Lernstrategien zur Erarbeitung der Inhalte an.</p>
<b>Prüfungsform:</b>	Schriftliche Bearbeitung von offenen Fragestellungen aus den Vorlesungsinhalten.
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung nach folgenden Kriterien:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sachlicher Bezug zum Thema</li> <li>2. Logische Strukturierung</li> <li>3. Nachvollziehbare Argumentation</li> <li>4. Formale Korrektheit</li> </ol>
<b>Pflichtliteratur:</b>	<p>Prenzel, Annedore (2012): Humane entwicklungs- und leistungsförderliche Strukturen im inklusiven Unterricht. In: Moser, Vera (2012): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung. Stuttgart, Kohlhammer.</p> <p>Reich, Kersten (Hrsg.) (2017): Inklusive Didaktik in der Praxis : Beispiele erfolgreicher Schulen. Seiten 15 - 30). Weinheim und Basel, Beltz Pädagogik /Auszüge. (online verfügbar)</p> <p>Reich, Kersten (2014): Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Seiten 9 – 40. Weinheim und Basel, Beltz (Auszüge)</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	Ianes, Dario (2009): Die besondere Normalität, München/Basel, Reinhardt Verlag.

Felix, Winter (2004): Leistungsbewertung : eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen, Baltmannsweiler : Schneider Verl. Hohengehren

Zimpel, André Frank (2012): Einander helfen. Der Weg zur inklusiven Lernkultur. Göttingen, Vandenhoeck&Ruprecht