

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen  
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Teamworkstrategien für die Zusammenarbeit mit den KollegInnen kennen und umsetzen können
<b>Studienjahr:</b>	2019/2020
<b>Semester:</b>	1. Semester
<b>Prüfungskodex:</b>	80805
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Prof. Dr. Simone Seitz
<b>Modul:</b>	nein
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	//
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden:</b>	16
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	<p>Die Lehrveranstaltung fokussiert die Zusammenarbeit in der Durchführung von inklusivem Unterricht, dessen Planung im Klassenrat sowie Bedeutsamkeit und Formen der Kooperation in der Schulgemeinschaft auf der Ebene inklusiver Schulentwicklung. Die Studierenden erarbeiten Modelle, konkrete Formen und Qualitätsstufen kooperativen Arbeitens. Sie lernen theoretische Begründungen kennen, setzen sich mit Erkenntnissen aus dem Forschungsstand auseinander und verknüpfen dies mit den Formen kooperativen Arbeitens.</p> <p>Die Studierenden beziehen diese Aspekte auf ihren eigenen Unterricht und das Schulleben an ihrer Schule und reflektieren ihre Praxis.</p>
<b>Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse:</b>	<p>a. Die Modalitäten der interdisziplinären didaktischen Co-Planung kennen.</p> <p>b. Kenntnis der verschiedenen Modelle der Co-Präsenz/Co-Teaching in den Klassenaktivitäten.</p> <p>c. Den Ansatz der "Lesson Study" zur kontinuierlichen professionellen Co-Planungs-Entwicklung verstehen.</p> <p>d. Verstehen und Bewerten der Bedingungen für die Anwendbarkeit und den möglichen Widerstand gegen die Teamarbeit mit KollegInnen aus dem Klassenrat.</p>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Rollen in Teams und Teamdynamiken</li> <li>• Die Bedeutsamkeit von Teamarbeit für inklusive Schulentwicklung: Wie kann Kooperation zum Qualitätshebel für inklusive Schulentwicklung werden?</li> <li>• Modelle und Formen von Kooperation auf der Ebene der</li> </ul>

	<p>Unterrichtsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-Planung und Co-Teaching: Modelle und Formen von Kooperation <ul style="list-style-type: none"> <li>a) auf der Ebene der konkreten kooperativen Unterrichtsplanung und</li> <li>b) auf der Ebene der Realisierung von Unterricht</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	<p>Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen ca. 17Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen.</p>
<b>Prüfungsform:</b>	<p>Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde).</p>
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	<p>Zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird. Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, die konkrete Anwendung in der eigenen Unterrichtsrealität zu gestalten, bewertet.</p>
<b>Pflichtliteratur:</b>	<p>Ahlgrimm, F., Krey, J. &amp; Huber, S. G. (2012). Kooperation – was ist das? Implikationen unterschiedlicher Begriffsverständnisse. In dies. (Hrsg.): <i>Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern</i>. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 17-30.</p> <p>Booth, T. &amp; Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i>. Weinheim: Beltz.</p> <p>Kiehl-Will, A. (2014). Kooperation in der Schule. In: Albers, T.; Kiehl-Will, A., Krämer-Kilic, I. (2014). <i>Gemeinsam besser unterrichten. Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer</i>. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr. S. 10-34.</p> <p>Kullmann, H. (2018). Kooperation gestalten. Bedingungen und Typen multiprofessioneller Zusammenarbeit. <i>Lernende Schule</i> 81 (25), S. 4-7.</p> <p>Richter, D. &amp; Pant, H. (2016). <i>Lehrerkooperation in Deutschland. Eine Studie zu kooperativen Arbeitsbeziehungen bei Lehrkräften der Sekundarstufe I</i>. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, Robert Bosch Stiftung, Stiftung Mercator und Deutsche Telekom Stiftung. Online verfügbar: <a href="https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/lehrerkooperation-in-deutschland/">https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/lehrerkooperation-in-deutschland/</a></p> <p>Stähling, R. &amp; Wenders, B. (2015). <i>Teambuch Inklusion</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Altrichter, H. &amp; Posch, P. (2007). <i>Lehrer erforschen ihren Unterricht: eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung</i>. 4. überarbeitete und erw. Aufl. Weinheim, Basel: Klinkhardt.</p> <p>Bertelsmann Stiftung (2014). <i>Sieben Merkmale guter inklusiver Schule</i>. Online verfügbar: <a href="https://www.jakobmuthpreis.de/sieben-merkmale/">https://www.jakobmuthpreis.de/sieben-merkmale/</a></p> <p>Bonsen, M. &amp; Rolff, H.-G. (2006). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> 52 (2), S. 167-184.</p> <p>Bonsen, M. &amp; Berkemeyer, N. (2014). Lehrerinnen und Lehrer in</p>

- Schulentwicklungsprozessen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.) (S. 920-936). Münster: Waxmann.
- Berkemeyer, N., Järvinen, H., Otto, J. & Bos, W. (2011): Kooperation und Reflexion als Strategien der Professionalisierung in schulischen Netzwerken. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 57: Pädagogische Professionalität, S. 225-247.
- Darling-Hammond, L., Hyster, M. E. & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto: Learning Policy Institute.
- Deutscher Schulpreis. Online verfügbar: <https://www.deutscher-schulpreis.de/was-macht-gute-schule-aus>
- Friend, M. & Cook, I. (2010). *Interactions. Collaboration Skills for School Professionals*. Boston: Allyn & Bacon.
- Fussangel, K. & Gräsel, C. (2011). Forschung zur Kooperation im Lehrerberuf. In: Ewald, T., Bennewitz, H., Rothland, M.: *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, Münster S. 667-68
- Darling-Hammond, L., Hyster, M. E. & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto: Learning Policy Institute.
- Gräsel, C., Fussangel, K. & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos? *Zeitschrift für Pädagogik* 52, S. 205-219.
- Kricke, M. & Reich, K. (2016). *Teamenteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens*. Weinheim. Basel: Beltz.
- Kullmann, H. (2012). Lesson Study. Eine konsequente Form unterrichtsbezogener Lehrerkoperation. In Ahlgrimm, F., Krey, J. & Huber, S. G. (Hrsg.): *Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern*. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 69-88.
- Philipp, Elmar (2014): *Multiprofessionelle Teamentwicklung. Erfolgsfaktoren für die Zusammenarbeit in der Schule*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft (2015): *Inklusion auf dem Weg. Das Trainingshandbuch zur Prozessbegleitung*. Bonn: Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft.
- Schley, V. & Schley, W. (2010). *Handbuch kollegiales Teamcoaching*. Innsbruck: Studien Verlag.
- Seitz, Simone (2011). Eigentlich nichts Besonderes – Lehrkräfte für die inklusive Schule ausbilden. *Zeitschrift für Inklusion* 6, 3. Online verfügbar: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/83/83>
- Seitz, S. & Haas, B. (2015). Inklusion kann gelernt werden! Weiterbildung von Lehrkräften für die Inklusive Schule. *Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 84, 1, S. 9-20.
- Simon, P. (2003). Wie sich Gruppen entwickeln. Modellvorstellungen zur Gruppenentwicklung. In Stumpf, S. & Thomas, A. (Hrsg.): *Teamarbeit und Teamentwicklung*. Göttingen, Bern, Toronto, S. 35-55.
- Terhart, E. & Klieme, E. (2006): Kooperation im Lehrerberuf – Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe. *Zeitschrift für Pädagogik* 52 (2), S. 163-166.
- Villa, R. A., Thousand, J. S. & Nevin, A. I. (2013). *A Guide to Co-Teaching. New Lessons and Strategies to facilitate Student Learning*. Thousand Oaks [u. a.]: Corwin.
- Widmer-Wolf, Patrick (2018): Kooperation in multiprofessionellen Teams an inklusiven Schulen. in Sturm, T. (Hrsg.): *Handbuch Inklusion*. UTB, S. 299-314.