

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen  
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung
<b>Studienjahr:</b>	2019/2020
<b>Semester:</b>	1. Semester
<b>Prüfungskodex:</b>	80806
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Anna Pfitscher
<b>Modul:</b>	nein
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	//
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden:</b>	16
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheits-pflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichts-sprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Ausgehend von der kritischen Auseinandersetzung mit dem Kompetenzbegriff wird das konkrete Arbeiten mit Kompetenzen allgemein, fachspezifisch und fächerübergreifend im Vordergrund stehen.
<b>Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse:</b>	<p>a. Die grundlegenden Methoden der didaktischen Planung durch Kompetenzen kennen.</p> <p>b. Umwandlung von disziplinären Lernzielen in reale Kompetenzen</p> <p>c. Die Grundlagen didaktischer Ansätze kennen, die den größten Einfluss auf die Kompetenzentwicklung haben (z.B. Modellierung, Laboratoriumunterricht, Projektarbeit, reale Problemlern, Stationen Unterricht etc.).</p> <p>d. Verständnis und Bewertung der Anwendungsbedingungen und des möglichen kulturellen und beruflichen Widerstandes gegen die Entwicklung einer kompetenzbasierten Didaktik.</p>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<p>Auseinandersetzung mit den verschiedenen Kompetenzbegriffen</p> <p>Prinzipien der Kompetenzorientierung</p> <p>Taxonomiestufen nach Bloom</p> <p>Kriterien kompetenzorientierter Modelle</p> <p>Analyse von ausgewählten kompetenzorientierten Unterrichtsmodellen</p> <p>Typologie der Aufgabenstellungen</p> <p>Planung, Präsentation und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht</p> <p>Kompetenzorientierung als Teamauftrag</p>

<b>Unterrichtsform:</b>	Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen ca. 17 Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen.
<b>Prüfungsform:</b>	Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde).
<b>Bewertungs-kriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	Zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird. Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, die konkrete Anwendung in der eigenen Unterrichtsrealität zu gestalten, bewertet.
<b>Pfichtliteratur:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/st_if/bs/if/paedagogische_diagnose/07_if_se_k2_kompetenzen/">https://lehrerfortbildung-bw.de/st_if/bs/if/paedagogische_diagnose/07_if_se_k2_kompetenzen/</a></li> <li>2) <a href="http://studienseminar.rlp.de/fileadmin/user_upload/studienseminar.rlp.de/bb-tr/Leitfaeden_etc/Leitfaden_mit_Kompetenzen_plan_sie_formulieren.pdf">http://studienseminar.rlp.de/fileadmin/user_upload/studienseminar.rlp.de/bb-tr/Leitfaeden_etc/Leitfaden_mit_Kompetenzen_plan_sie_formulieren.pdf</a></li> <li>3) <a href="http://vielfalt-lernen.zum.de/images/b/b4/Kooperativ_und_anspruchsvoll.pdf">http://vielfalt-lernen.zum.de/images/b/b4/Kooperativ_und_anspruchsvoll.pdf</a></li> <li>4) <a href="https://paeda-logics.ch/wp-content/uploads/2014/10/Taxonomiestufen_Bloom.pdf">https://paeda-logics.ch/wp-content/uploads/2014/10/Taxonomiestufen_Bloom.pdf</a></li> <li>5) <a href="https://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/10-thesen-zur-debatte-um-kompetenzorientierte-bildungsstandards.html">https://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/10-thesen-zur-debatte-um-kompetenzorientierte-bildungsstandards.html</a></li> </ol>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<a href="https://www.isb.bayern.de/download/15913/isb_lehrplanpl_us_handreichung.pdf">https://www.isb.bayern.de/download/15913/isb_lehrplanpl_us_handreichung.pdf</a>