

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

Berufsbildender Übergangshegang für den Unterricht in der Sekundarstufe

Titel der Lehrveranstaltung:	Prinzipien und Strategien der Allgemeinen Didaktik
Studienjahr:	2019/2020
Semester:	1. Semester
Prüfungskodex:	80400
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Haag, Ludwig
Modul:	nein
Dozenten der restlichen Module:	//
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden:	12
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	s. "Auflistung der behandelten Themen" und dazugehörig "Erwartete Lernergebnisse"
Spezifische Bildungsziele:	Es handelt sich um die Fächer Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik und Pädagogische Psychologie Die Lehrveranstaltung sieht den Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen für den Unterricht in der Sekundarstufe vor.
Auflistung der behandelten Themen:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Geschichte der Schule/Qualität von Unterricht 2 Lehrplantheorie / Didaktische Modelle 3 Klassenführung 4 Umgang mit Heterogenität 5 Leistungsmotivation 6 Erziehen
Unterrichtsform:	Vorlesung
Erwartete Lernergebnisse:	Ich richte mich an folgenden Lernzielen aus: <ul style="list-style-type: none"> • Wissen und Verstehen - Zentrale theoretische Grundlagen der Allgemeinen Didaktik - Didaktische Modelle und Prinzipien als Teil der Lehrerprofessionalität erkennen <ul style="list-style-type: none"> • Anwenden von Wissen und Verstehen - Zentrale theoretische Grundlagen der Allgemeinen Didaktik in die Praxis umsetzen können - Prinzipien und Strategien der Allgemeinen Didaktik für den Einsatz in der Sekundarstufe abschätzen können <ul style="list-style-type: none"> • Urteilen - Einsatz und Geltungsbereich zentraler didaktischer

	Prinzipien reflektieren, analysieren und bewerten - Fallbeispiele zur Klassenführung beurteilen <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation - Planungsentwürfe der Allgemeinen Didaktik präsentieren und diskutieren - Ideen im Umgang mit Heterogenität kommunizieren und begründen <ul style="list-style-type: none"> • Lernstrategien - Materialien im Umgang mit Heterogenität erstellen - Didaktische Ansätze kritisch beurteilen - Prinzipien der Allgemeinen Didaktik in den eigenen beruflichen Kontext übertragen
Prüfungsform:	schriftliche Prüfung
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung. Beispiele für Kriterien betreffend die Zuweisung der Bewertung: Bei der schriftliche Prüfung (wenn es sich um offene Fragen handelt) wird Folgendes in Betracht gezogen und bewertet: Zugehörigkeit, logische Struktur, klare Argumentation, formale Korrektheit usw.
Pfichtliteratur:	Haag, Rahm, Apel & Sacher (Hrsg.) (2013). Studienbuch Schulpädagogik (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. Haag, L. (2018): Kernkompetenz Klassenführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb
Weiterführende Literatur:	Kiel, Haag, Keller-Schneider & Zierer. (2014). Grundwissen Lehrerbildung. Berlin: Cornelsen. Haag, L. & Streber, D. (2013): Individuelle Förderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis. Weinheim: Beltz. Streber, D. (2015). Umgang mit Heterogenität. Berlin: Cornelsen.