

Syllabus  
Descrizione del corso

**Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole secondarie**

|   |   |
|---|---|
| <b>Titolo del insegnamento:</b>                 | Principi e strategie della didattica generale   |
| <b>Anno del corso:</b>                          | 2019/2020   |
| <b>Semestre:</b>                                | 1° Semestre   |
| <b>Codice esame:</b>                            | 80426   |
| <b>Settore scientifico disciplinare:</b>        | M-PED/03  |
| <b>Docente del corso:</b>                       | Caprara Barbara   |
| <b>Modulare:</b>                                | no  |
| <b>Docenti dei restanti moduli:</b>             | //  |
| <b>Crediti formativi:</b>                       | 2   |
| <b>Numero totale di ore lezione:</b>            | 12  |
| <b>Numero totale di ore ricevimento:</b>        | non previsto  |
| <b>Orario di ricevimento:</b>                   | non previsto  |
| <b>Modalità di frequenza:</b>                   | come da regolamento   |
| <b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>        | italiano  |
| <b>Corsi propedeutici:</b>                      | nessuno   |
| <b>Descrizione del corso:</b>                   | <p>Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della didattica generale con particolare riferimento alla scuola secondaria. Accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su: (a) complessità dei contesti educativi; (b) processi di insegnamento-apprendimento; (c) specificità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun ragazzo/a e del valore della professione insegnante in quanto <i>professione per il sociale</i>.</p> |
| <b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b> | <p>Obiettivi formativi del corso:<br/>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della didattica generale.</li> <li>- Conoscere e utilizzare la terminologia di base della didattica.</li> <li>- Conoscere le basi della pianificazione e programmazione didattica e della messa a punto dei contesti e/o stazioni di apprendimento</li> </ul>  |
| <b>Lista degli argomenti trattati:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di didattica generale,</li> <li>- Definizione di ambiente di apprendimento,</li> <li>- Caratteristiche psicologiche del ragazzo/a dai 12 ai 18 anni.</li> <li>- Definizione di unità didattica, progetto didattico e unità di apprendimento.</li> <li>- Riflessioni sul concetto di libertà e di libera scelta nell'apprendimento.</li> <li>- L'importanza della riflessione e dell'autovalutazione da parte del discente.</li> </ul>                    |
| <b>Organizzazione della didattica:</b>          | Lezione   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>                         | <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b><br/>         Concetti chiave della terminologia della didattica con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo</li> <li>- differenti teorie e pratiche attuali;</li> <li>- scelte metodologie didattiche (ambienti e metodologie) per lo sviluppo del pensiero autonomo dei ragazzi/e.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare ambienti di apprendimento e percorsi didattici.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b> espressa attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflessione, discussione e rielaborazione personale delle tematiche emergenti dal corso;</li> <li>- ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b> espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee;</li> <li>- comunicare e analizzare problematiche in gruppo.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b> espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso appropriato della terminologia nella discussione di casi relativi alla progettazione didattica;</li> <li>- capacità di riflessione sulla propria formazione e relativa autovalutazione.</li> </ul> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p> |
| <p><b>Forma d'esame:</b></p>   | <p>L'esame finale prevede la formalizzazione di una riflessione scritta su uno dei testi indicati in bibliografia e presentati a lezione.</p> <p>Verranno prese in considerazione, per la valutazione finale, le discussioni in aula, la partecipazione alle attività proposte e le esercitazioni in itinere.</p>  |
| <p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b></p> | <p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova scritta vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>In relazione alle prove orali (discussione in gruppi e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.</p>  |
| <p><b>Bibliografia fondamentale:</b></p>                                 | <p>Nigris E. (2016). <i>Didattica generale</i>. Milano-Torino: Pearson Italia.</p> <p>Emmer E. &amp; Evertson C. (2013). <i>Didattica e gestione della classe. Creare un ambiente di apprendimento efficace nella scuola secondaria</i>. Milano-Torino: Pearson Italia.</p> <p>Demo H. (2016). <i>Didattica aperta e inclusione. Principi, metodologie e strumenti per insegnanti della scuola primaria e secondaria</i>. Trento: Erickson.</p>  |
| <p><b>Bibliografia consigliata:</b></p>                                  | <p>Codello F. &amp; Stella I. (2011). <i>Liberi di imparare</i>. Firenze: Terra nuova Edizioni.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Ellerani, P. (2017). <i>Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive di cooperative learning, service learning e problem-based learning</i>. Teramo: Lisciani Scuola.</p> <p>Montessori, M. (2004). <i>Educazione e pace</i>. Milano: Garzanti.</p> <p>Montessori, M. (1993). <i>Formazione dell'uomo</i>. Milano: Garzanti</p> |
|--|--|