

Syllabus
Descrizione del corso

**Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole
scondarie**

Titolo del corso	Osservazione e valutazione dei processi educativi
Codice del corso	80431
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/03
Semestre	1° semestre
Anno del corso	Corso annuale
Crediti formativi	4
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	24
Numero totale di ore di laboratorio	//
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso parte dall'ultimo decreto legislativo che ha per oggetto la valutazione scolastica (D.L 62 del 13 aprile 2017). I temi di approfondimento riguardano i seguenti aspetti della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento • ha finalità formativa ed educativa • concorre al miglioramento degli apprendimenti • documenta lo sviluppo dell'identità personale • promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. <p>Sviluppare nuove modalità di concepire la valutazione significa contribuire allo sviluppo scolastico e innovare la scuola in senso culturale. Durante il corso si approfondiranno i seguenti temi legati allo sviluppo scolastico e alla valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esperienza come motore dell'azione educativa - programmare per competenze - gestione del tempo e rivisitazione dell'orario scolastico - approcci nelle scuole di metodo (Montessori, nel bosco, pluriclasse, democratiche e libertarie, senza zaino ecc.) - individualizzare e personalizzare il percorso di apprendimento: dove, come e perché - lo spazio come dispositivo pedagogico per innovare - cosa osservare e come documentare - possibili forme di valutazione <p>Il corso è finalizzato ad acquisire conoscenze generali sul concetto di sviluppo scolastico e sulla valutazione e fornisce gli strumenti per maturare un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici correlati. L'obiettivo è anche quello di sviluppare secondo una modalità</p>
--	--

	attiva e condivisa possibili scenari di rivisitazione della scuola in chiave innovativa e uno strumento collettivo per la valutazione formativa da sperimentare durante l'attività professionale.
--	---

Modulo 1	Sviluppo scolastico e dell'insegnamento
Docente	Weyland Beate
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - i problemi della scuola: ieri, oggi, domani - approcci e modelli all'innovazione - tipologie d modelli di valutazione - strumenti per un approccio sistemico - voti e non - attività di potenziamento e valorizzazione
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale di ore lezione	12
Crediti formativi	2

Modulo 2	Valutazione
Docente	Weyland Beate
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - i problemi della scuola: ieri, oggi, domani - approcci e modelli all'innovazione - tipologie d modelli di valutazione - strumenti per un approccio sistemico - voti e non - attività di potenziamento e valorizzazione
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale ore di lezione	12
Crediti formativi	2

Risultati di apprendimento attesi	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p><u>Capacità trasversali /soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza nell'espressione orale e scritta; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di organizzazione didattica e di valutazione.
--	--

	<p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in maniera efficace a livello di espressione orale e scritta; - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca continua in relazione alla dialettica teoria- prassi,prassi-teoria; - comunicare e analizzare problematiche in team multiprofessionali. <p>Capacità di apprendimento</p> <p>uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi ai temi trattati</p> <p>capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alle differenti tematiche pedagogiche e didattiche trattate;</p> <p>Capacità di analisi e metariflessive sulla propria situazione professionale;</p> <p>capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione;</p> <p>capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze;</p>
<p>Metodo d'esame</p>	<p>L'esame prevede la predisposizione di un diario di bordo da consegnare al termine del corso e una prova scritta.</p>
<p>Lingua dell'esame</p>	<p>Italiano</p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</p>	<p>Per il diario di bordo e l'elaborato scritto finale vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, struttura logica, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.</p>
<p>Bibliografia fondamentale</p>	<p>Durante il corso si discuteranno una serie articoli e libri presentati in aula e si lavorerà su un ampio materiale bibliografico ricercato insieme agli studenti.</p> <p>Testi e siti di riferimento:</p> <p>Castoldi, M. (2016). Valutare a scuola. Dagli apprendimenti alla valutazione di sistema. Roma: Carocci editore.</p> <p>Foster, J. (1971). L'alternativa ai voti. Milano: Emme Edizioni.</p> <p>Weyland B, Stadler-Altman U., Galletti A., Prey K. (2019). <i>Scuole in movimento tra pedagogia, architettura e design</i>, Milano: Franco Angeli open access, collana Politiche della</p>

	<p>Bellezza.</p> <p>https://valutazione.blog/valutazione-partecipata/ http://www.mce-fimem.it/valutazione-formativa/ http://moodle.mce-fimem.it/course/view.php?id=53</p>
Bibliografia consigliata	<p>Bezzi C., <i>Cos'è la valutazione. Un'introduzione ai concetti, le parole chiave e i problemi metodologici</i>, Franco Angeli, Milano 2007.</p> <p>Pennac, D. (2007). <i>Diario di scuola</i>. Milano: Feltrinelli Editore.</p> <p>Gordon, T. (2018). <i>Insegnanti efficaci</i>. Milano: Giunti Editore.</p> <p>Andrea Bajani, <i>La scuola non serve a niente</i></p> <p>Affinati E., <i>Elogio del ripetente</i>, Mondadori 2019.</p>