

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Berufsbildender Übergangshegang für den Unterricht in der
 Sekundarstufe**

Titel der Lehrveranstaltung	Beobachtung und Bewertung erzieherischer Prozesse
Prüfungskodex	80405
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Semester	1. Semester
Studienjahr	Einjähriger Lehrgang
Kreditpunkte	4
Modular	Ja

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	24
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	//
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	keine

Spezifische Bildungsziele	<p>Es handelt sich um die Fächer Schulpädagogik/Allgemeine Didaktik und Pädagogischen Diagnostik. Die Lehrveranstaltung sieht den Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen für den Unterricht in der Sekundarstufe vor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis der <ul style="list-style-type: none"> - Leitbegriffe Schul- und Unterrichtsentwicklung, sowie Evaluation - geistes- und sozialwissenschaftlichen Grundlagen des pädagogischen und didaktischen Handelns in gesellschaftlichen Institutionen - Theorien, Methoden, Prinzipien und Qualitätskriterien von Schulentwicklung und Evaluation • Fähigkeit der <ul style="list-style-type: none"> - Planung, Gestaltung, Reflexion und Analyse von Schul-/Unterrichtsentwicklungsprojekten und Evaluationen - Entwicklung förderlicher Lernumgebungen im Prozess der Schul-/Unterrichtsentwicklung und Evaluation
----------------------------------	---

Modul 1	Schul- und Unterrichtsentwicklung
Dozent	Haag Ludwig
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen
Auflistung der behandelten Themen	1 Ansätze und Strategien der Schulentwicklung 2 Schulkultur 3 Elemente der Unterrichtsentwicklung 4 Professionalisierung der Lehrkräfte 5 Schritte auf dem Weg zur Schul- und Unterrichtsentwicklung 6 Moderne Schulführung - Leadership
Unterrichtsform	Vorlesung

Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	12
Kreditpunkte	2

Modul 2	Evaluierungsprozesse
Dozent	Stadler-Altman Ulrike
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen
Auflistung der behandelten Themen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluation: Definitionen – Theorien – Umsetzungen 2. Externe und interne Evaluation 3. Beteiligung an Evaluation als Teil der eigenen Lehrerprofessionalität
Unterrichtsform	Vorlesung mit Übungen
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	12
Kreditpunkte	2

Erwartete Lernergebnisse	<p><i>Wissen und Verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen für Bildungsaktivitäten und Lern- und Bildungsprozesse - Schul-/Unterrichtsentwicklung und Evaluation als Teil der Lehrerprofessionalität erkennen <p><i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinzipien der Gestaltung von Bildungsaktivitäten und Lern- und Bildungsprozessen in die Praxis umsetzen und deren Evaluation - Eigenverantwortliches, kooperatives und forschendes Lernen in Schule planen und durchführen können - Lernarrangements und Lernumgebungen für die Sekundarstufe konzipieren und für Schul-/ Unterrichtsentwicklung nutzen <p><i>Urteilen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele aus der Praxis der Schul-/ Unterrichtsentwicklung und der Evaluation reflektieren, analysieren und bewerten - Einsatz und Geltungsbereich von Prozessen der Schul-/ Unterrichtsentwicklung und Evaluationsmethoden beurteilen <p><i>Kommunikation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planungsentwürfe zur Schul-/ Unterrichtsentwicklung präsentieren und diskutieren - Ideen zur Gestaltung von Lernarrangements und Lernumgebungen kommunizieren und begründen - Evaluationszirkeln erklären und dessen Einsatz
---------------------------------	--

	<p>begründen</p> <p><i>Lernstrategien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien für Schul-/Unterrichtsentwicklung und Evaluation erstellen - Evaluationsansätze kritisch beurteilen - Prinzipien der Schul-/Unterrichtsentwicklung in den eigenen beruflichen Kontext übertragen
Art der Prüfung	Mündliche Prüfung: Ausarbeitung und Präsentation eines Evaluationszirkels oder eines Schul-/Unterrichtsentwicklungsprogramms
Prüfungssprache	Deutsch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, die erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele. Kriterien für die Bewertung sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zutreffende Antwort - Sachbezug - Logische Struktur - Klare Argumentation - Differenzierte Sprache - Formale Korrektheit - Vollständigkeit - Wissenschaftliche Standards - Fähigkeit zur selbstständigen Erarbeitung von Sachverhalten - Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion - Kreativität und Innovationsgehalt
Pflichtliteratur	<p>Ausgewählte Kapitel nach Absprache in den Vorlesungen aus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haag, L., Rahm, S., Apel, H.J. & Sacher, W. (Hrsg.) (2013):. Studienbuch Schulpädagogik (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. • Brüsemeister, Th.; Eubel, K.-D. (Hrsg.) (2008), Evaluation, Wissen und Nichtwissen. Wiesbaden: VS. • Schulinspektionen – Validität und Effekte der Evaluation. ZfE. 19. Jg. Heft 3 (2016) und ZfE. 16. Jg. Heft 4 (2013) • Rolff, H.-G., Buhren, C. G., Lindau-Bank, D. & Müller, S. (2011). Manual Schulentwicklung (4., neu gestaltete Aufl.). Weinheim: Beltz.
Weiterführende Literatur	<p>H. Buchen und H.-G. Rolff (Hg.), Professionswissen Schulleitung (4. überarbeitete und erweiterte Aufl.) (S. 193-228). Weinheim: Beltz.</p> <p>Weiter Literatur wird in den Vorlesungen bekannt gegeben.</p>