

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria
 sezione in lingua italiana – anno accademico 2019-20

Titolo del insegnamento:	0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo cognitivo
Anno del corso:	esame opzionale I – V anno
Semestre:	I
Codice esame:	11369
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Borghesi Battista
Modulare:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	12
Orario di ricevimento:	venerdì e sabato, previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Il corso si propone da un lato di far conoscere agli studenti le principali caratteristiche del nido d'infanzia e del suo funzionamento, dall'altro di approfondire gli elementi più significativi del ruolo professionale dell'educatore che opera sui campi.</p> <p>I principali obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze di base del "sistema nido", con particolare riferimento agli aspetti pedagogici e organizzativi; • Conoscere gli elementi più significativi della vita quotidiana dei bambini al nido d'infanzia: l'organizzazione degli spazi e degli arredi, dei tempi e delle routine, degli apprendimenti e delle esperienze; • Conoscere le principali funzioni (le buone pratiche) del ruolo di educatore del nido d'infanzia; • Conoscere le principali teorie relative allo sviluppo del bambino da zero a tre anni; • Conoscere le principali teorie dell'attaccamento; • Padroneggiare alcuni strumenti di osservazione inerenti lo sviluppo del bambino piccolo Il primo anno di vita (il secondo e il terzo anno di vita); • Conoscere le principali competenze professionali dell'educatore che opera nel nido d'infanzia.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il nido come sistema:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ La nascita del nido d'infanzia in Italia e in Europa; ○ Aspetti normativi ○ La cultura pedagogica del nido d'infanzia con particolare riferimento a Maria Montessori; ○ Le ragioni politiche, sociali, culturali e pedagogiche del nido; ○ Il nido come risposta sociale e educativa; ○ Il "mestiere" di educatore nel nido d'infanzia.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il nido come luogo di vita e di esperienza:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il ruolo e la funzione dell'ambientamento; ○ Il valore educativo del nido e il ruolo delle routine; ○ Il ruolo e le funzioni degli spazi e degli arredi al nido; ○ La giornata educativa al nido; ○ Le relazioni con le famiglie. • Il nido nel sistema formativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le età dei bambini al nido e lo sviluppo; ○ Verso il principio di "curricolo emergente"; ○ Lo sviluppo della "mente" del bambino nelle dimensioni cognitive, emotive, affettive e relazionali; ○ Le attività e le esperienze al nido; ○ Il ruolo del gioco al nido d'infanzia.
<p>Organizzazione della didattica:</p>	<p>Lezioni, discussioni di gruppo, analisi di materiali video e di esempi. Viene proposta e consegnata ad ogni studente una sintesi scritta alla fine di ogni lezione.</p> <p>La lezione si conclude con alcune domande concernenti l'argomento trattato.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze fondamentali relative allo sviluppo infantile dell'età compresa fra zero e tre anni; • Capacità di comprensione dei processi fondamentali connessi con la vita dei bambini al nido d'infanzia; • Conoscenze fondamentali in relazione alla pedagogia del nido d'infanzia; • Capacità di elaborazione di brevi percorsi di gioco; • Capacità di effettuare collegamenti; • Capacità di individuare le ipotesi teoriche a monte di alcune prassi del nido più diffuse; • Capacità di esercizio del giudizio critico in relazione a esperienze osservate. <p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi pedagogici sui quali si fonda l'organizzazione e il funzionamento dei nidi d'infanzia • Conoscere e comprendere le principali teorie psicologiche connesse con lo sviluppo dei primi tre anni di vita <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere e saper applicare i principali strumenti connessi con l'organizzazione e la gestione sul piano operativo della sezione del nido d'infanzia <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione ○ Gestione delle routine ○ Progettazione delle esperienze ○ Rapporti con le famiglie ○ Rapporti con il territorio <p><u>Capacità trasversali /soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni diverse osservate in relazione a: <ul style="list-style-type: none"> ○ momenti di vita del nido ripresi in video ○ materiali prodotti da educatrici d'infanzia <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di descrizione di processi • capacità di analisi di processi • capacità di partecipazione attiva a gruppi di discussione • capacità di assunzione di decisioni collegiali

	<p>Capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di acquisizione di concetti chiave • capacità di analisi e di sintesi • capacità riflessive su casi problematici • capacità riflessive analitiche delle esperienze dei bambini
Forma d'esame:	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione dell'esame si basa su una prova orale che si basa su un minimo di 4 domande/problema. • Le domande riguarderanno contenuti presenti nella <i>bibliografia fondamentale</i> riferita esclusivamente al corrente anno accademico e su entrambi i volumi. Altri testi scelti discrezionalmente dello studente dovranno essere considerati come testi integrativi e non sostitutivi della bibliografia fondamentale riferita all'anno accademico in corso.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Per la prova d'esame orale verranno considerati e valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la corretta e pertinente comprensione degli argomenti richiesti; • la capacità di sviluppo critico degli argomenti trattati
Bibliografia fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"> • Borghi B. Q., (2015) <i>Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini</i>, Erickson, Trento. • Lupi A. (2018) <i>Il nido con il metodo Montessori. Modelli teorici e buone prassi per educatori e professionisti della prima infanzia</i>, Erickson, Trento.
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> • Borghi B. Q. (2010) <i>Star bene al nido, Junior-Spaggiari</i>, Bergamo-Parma • Goldshmid E., <i>Persone da zero a tre anni. Crescere e lavorare nell'ambiente del nido</i>, Junior-Spaggiari, Parma • Szanto A., (2014) <i>L'osservazione del movimento nel bambino</i>, Erickson, Trento • Borghi B. Q. (2019) <i>Maria Montessori dalla A alla Z. Dizionario essenziale</i>, Erickson, Trento.