

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Pedagogia e didattica del movimento 1 – Fondamenti</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	13
<b>Responsabile del modulo</b>	Attilio Carraro
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria - Sezione Italiana
<b>Anno del corso di studio:</b>	2
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11412
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-EDF/01
<b>Moduli propedeutici:</b>	
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	30
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	20
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	5
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>L'importanza del movimento e del gioco nello sviluppo del bambino vengono analizzati in relazione agli obiettivi formativi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p>Combinando lo studio dei fondamenti delle scienze motorie e delle teorie educative e la riflessione sulla propria esperienza motoria, gli studenti svilupperanno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e soddisfare i bisogni legati al movimento dei bambini;</li> <li>- proporre diverse modalità di apprendimento motorio e adattarle in modo appropriato alle diverse situazioni e ai diversi contesti;</li> <li>- saper progettare, condurre e valutare situazioni di apprendimento stimolanti e di problem-posing, per le diverse fasce di età.</li> </ul> <p>Nel modulo vengono trattati specifici contenuti teorici disciplinari e sono offerte attività per lo sviluppo di competenze professionalizzanti.</p>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Pedagogia e didattica del movimento: fondamenti teorico-metodologici (lez.)</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Attilio Carraro
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-EDF/01
<b>Numero ore:</b>	21
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Lezione
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza del movimento nell'infanzia.</li> <li>- Movimento e benessere dei bambini.</li> <li>- Lo sviluppo motorio nell'età infantile.</li> <li>- Progettazione degli spazi per il movimento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La didattica delle attività motorie.</li> <li>- Aspetti organizzativi e istituzionali.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione frontale con uso di supporti mediali e approfondimenti tematici degli studenti in piccoli gruppi sulla base delle evidenze della letteratura scientifica.
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Pedagogia e didattica del movimento: Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Attilio Carraro (gruppo 1), Mazzurana Elisa (gruppi 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-EDF/01
<b>Numero di ore</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Laboratorio
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare e conoscere diverse esperienze motorie: percezione del proprio corpo, espressione corporea, comunicazione non verbale, collaborazione con l'altro, competizione.</li> <li>- Sperimentare e conoscere diverse abilità motorie - strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare/ricevere, muoversi nell'acqua, muoversi con oggetti e attrezzi. Esprimersi con il movimento, danzare, scoprire il gioco e saper utilizzare gli spazi per il gioco.</li> <li>- Preparare gli spazi per il movimento, scegliere il materiale adatto all'esplorazione, alla comunicazione e alla rappresentazione.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Elaborazione, individuale e in gruppo, di soluzioni per compiti motori; programmazione, conduzione e valutazione di lezioni.
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b>          Conoscere l'importanza e la funzione del movimento nell'età infantile, padroneggiare nozioni di base sullo sviluppo e sull'apprendimento motorio.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>          Saper scegliere appropriati materiali e contenuti per la promozione delle attività motorie nella scuola dell'infanzia.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b>          Saper osservare, analizzare e valutare il movimento dei bambini.</p> <p><b>Abilità comunicative</b>          Conoscere il linguaggio specifico dell'educazione motoria, saper discutere di movimento in contesti tecnico/scientifici, durante le lezioni di educazione motoria con i bambini e con i loro genitori.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b>          Acquisire strategie didattiche, saper riflettere sulle stesse per progettare e realizzare efficaci attività di insegnamento.</p>
<b>Modalità d'esame:</b>	Scritto con domande aperte e chiuse e prova di laboratorio con domande di verifica e/o rielaborazione e sviluppo di dossier elaborati in itinere.

<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	Italiano/tedesco
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<p><i>Ammissione, attribuzione di un unico voto finale, somma di più votazioni derivate in diverse prove; 50% scritto e 50% laboratorio; la soglia minima per ogni singola prova è la sufficienza (18/30).</i></p> <p><i>Criteri di attribuzione del voto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>in relazione alla prova 1 vengono valutate la pertinenza argomentativa, l'attinenza degli argomenti trattati, la chiarezza della risposta e la proprietà di linguaggio (anche in relazione alla lingua del corso), la capacità di sintesi;</i></li> <li>• <i>in relazione alla prova 2 vengono valutati l'impegno, la partecipazione attiva, la capacità di collaborazione, la capacità creativa e l'originalità, la capacità di rielaborazione critica.</i></li> </ul>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, 2012.</i></li> <li>• Carraro, A. &amp; Gobbi, E. (2016). <i>Muoversi per star bene. Una guida introduttiva all'attività fisica.</i> Roma: Carocci.</li> <li>• Materiali forniti dal docente a lezione (diapositive e altri materiali di approfondimento).</li> </ul>
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pangrazi R., Beighle A. (2010). <i>Dynamic physical education for elementary school children, 18th Edition.</i> San Francisco: Pearson.</li> <li>• Zoia, S. (2004). <i>Lo sviluppo motorio del bambino.</i> Roma: Carocci.</li> <li>• Vayer, P. (1973). <i>Educazione psicomotoria nell'età prescolare.</i> Roma: Armando.</li> <li>• Vayer, P. (1973). <i>Educazione psicomotoria nell'età scolastica.</i> Roma: Armando.</li> </ul>