

## Syllabus

### Beschreibung des Gesamtmoduls

<b>Titel des Moduls</b>	Curriculare Planung, Individuelle Diversität
<b>Prüfungskodex</b>	13154
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	M-PED/03
<b>Studiengang</b>	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – ladinische Abteilung
<b>Semester</b>	2
<b>Studienjahr</b>	5
<b>Kreditpunkte</b>	8
<b>Modular</b>	Ja
<b>Modulverantwortliche/r</b>	Dott. Carla Maria Comploj

<b>Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden</b>	60
<b>Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden</b>	/
<b>Anwesenheit</b>	Laut Regelung
<b>Voraussetzungen</b>	/

<b>Spezifische Bildungsziele</b>	<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die neuen Entwicklungen von Heterogenität und Diversität vor einem historischen Hintergrund</li> <li>• können das komplexe Spannungsfeld der Herausforderung Integration/Inklusion im aktuellen und historischen Kontext darlegen</li> <li>• entwickeln einen differenzierten Zugang zum Thema Wahrnehmung, Beobachtung, Beschreibung, Bewertung</li> <li>• kennen die Gesetzgebung zum Thema Integration, Migration, Inklusion</li> <li>• entwickeln ein Rollen- und Funktionsverständnis für die verschiedenen Berufsbilder, welche im inklusiven Bildungssystem zusammenarbeiten</li> <li>• wissen über die verschiedenen Abläufe Bescheid, die für Kinder und Jugendliche mit Besonderen Bildungsbedürfnissen in der Zusammenarbeit mit den Diensten vorgesehen sind und können diese anwenden</li> <li>• sind befähigt Planungsinstrumente für den Bereich Inklusion anzuwenden</li> <li>• kennen inklusive Unterrichtsmethoden</li> <li>• kennen Prinzipien und Dimensionen der Planung für den Kindergarten und die Grundschule</li> <li>• kennen Planungsmodelle und können diese in der Planungsarbeit anwenden</li> <li>• können auf der Grundlage der Rahmenrichtlinien für die ladinischen Kindergärten und die ladinische Grundschule inklusive Bildungsangebote kompetenzorientiert planen</li> <li>• können eine didaktische Jahresplanung für die Grundschule erstellen</li> <li>• können auf der Grundlage eines thematischen Schwerpunktes eine Langzeitplanung für den Kindergarten</li> </ul>
----------------------------------	---

	erstellen
<b>Veranstaltung 1</b>	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
<b>Dozent</b>	Dott. Mag. Genoveffa Ploner
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	M-PED/03
<b>Unterrichtssprache</b>	Ladinisch
<b>Sprechstunden</b>	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Planung von Bildungsarbeit im Kindergarten und in der Grundschule</li> <li>• Allgemeindidaktische Planungsprinzipien</li> <li>• Langfristige und kurzfristige Perspektive der praktischen Planungstätigkeit</li> <li>• Grunddimensionen didaktischer Strukturierung</li> <li>• Bedingungsfaktoren und Entscheidungsfelder</li> <li>• Planungsmodelle und Verlaufsstrukturen</li> <li>• Lernumgebungen im Zusammenhang mit der Planung</li> <li>• Kompetenzorientierte Planung und Auswertung von Bildungsprozessen und von Unterricht</li> <li>• Möglichkeiten der inneren Differenzierung</li> <li>• Planungsbeispiele im Kindergarten und in der Grundschule: Analyse und Reflexion</li> <li>• Ausarbeitung von Bildungsaktivitäten und Unterrichtseinheiten</li> <li>• Erstellung einer Jahresplanung für ein Schulfach</li> <li>• Erstellung einer Langzeitplanung für den Kindergarten ausgehend von einem thematischen Schwerpunkt</li> </ul>
<b>Unterrichtsform</b>	Interaktive Vorlesung mit integrierten Übungsphasen in Einzel- und Kleingruppenarbeit
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden</b>	30
<b>Kreditpunkte</b>	4
<b>Veranstaltung 2</b>	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
<b>Dozent</b>	Dott. Carla Maria Comploj
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	M-PED/03
<b>Unterrichtssprache</b>	Ladinisch
<b>Sprechstunden</b>	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Heterogenität und Diversität in verschiedenen Lerngruppen</li> <li>• Wahrnehmung, Beobachtung, Bewertung</li> <li>• Gesetzgebung zur Integration/Inklusion</li> <li>• Berufsbilder zur Verwirklichung der Inklusion: Aufgaben, Rollen, Zuständigkeiten, Verantwortlichkeiten</li> <li>• Abkommen und Abläufe</li> <li>• Interdisziplinäre Zusammenarbeit</li> <li>• Eigene Haltung zum Thema Diversität/Inklusion</li> <li>• Planungsinstrumente</li> <li>• Instrumente der Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns</li> <li>• Inklusive Didaktik</li> </ul>
<b>Unterrichtsform</b>	Interaktive Vorlesung mit integrierten Übungsphasen in Einzel-

	und Kleingruppenarbeit
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden</b>	30
<b>Kreditpunkte</b>	4

<b>Erwartete Lernergebnisse</b>	<p><b>Wissen und Verstehen</b> Kenntnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der theoretischen Grundlagen einer inklusiven Didaktik</li> <li>• der nationalen und lokalen Gesetzgebung zur Integration/Inklusion</li> <li>• der verschiedenen Rollen und Funktionen für die Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse</li> <li>• der Abläufe in der interdisziplinären Zusammenarbeit</li> <li>• der Lern-, Entwicklungs- und Veränderungsstrategien für Kinder und Jugendliche mit Besonderen Bildungsbedürfnissen</li> <li>• von Prinzipien und Dimensionen der Planung</li> <li>• von Planungsmodellen</li> <li>• der Rahmenrichtlinien für die ladinischen Kindergärten und Schulen</li> </ul> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenverantwortliches Erstellen von Individuellen Bildungsplänen, funktionalen Entwicklungsprofilen</li> <li>• Planungsprinzipien und Planungsmodelle in der praktischen Planungstätigkeit anwenden</li> <li>• Prinzipien und Ansätze der inklusiven Bildung in der Planungstätigkeit umsetzen</li> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Bildungsprozesse in der Planung umsetzen</li> </ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispiele aus der Praxis reflektieren und bewerten</li> <li>• Planungsbeispiele analysieren und theoriegeleitet bewerten</li> <li>• sich mit Planungsmodellen kritisch auseinandersetzen</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im wissenschaftlichen und praktischen Diskurs aktiv beitragen</li> <li>• Ergebnisse der Einzel- und Kleingruppenarbeiten präsentieren</li> <li>• Arbeiten in kooperativen Gruppen</li> <li>• Individuelle Bildungspläne, Funktionale Entwicklungsprofile präsentieren und diskutieren</li> <li>• Planungsentwürfe inklusiver Bildungseinheiten präsentieren, analysieren und diskutieren</li> </ul> <p><b>Lernstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Ideen- und Meinungs-austausch mit den Mitstudierenden sowie ihr Feedback für das eigene Lernen nutzen</li> <li>• eigene Lernstrategien entwickeln</li> <li>• theoretische Konzepte praktisch umsetzen</li> </ul>
---------------------------------	--

<b>Art der Prüfung</b>	Mündliche Prüfung auf der Grundlage schriftlicher Arbeiten
------------------------	--

<p><b>Prüfungssprache</b></p> <p><b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</b></p>	<p>Ladinisch</p> <p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul. Die Kriterien für die Bewertung sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachbezug</li> <li>• klare Argumentation</li> <li>• Bezug zur Literatur</li> <li>• logische Struktur</li> <li>• Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache</li> <li>• Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion</li> <li>• eigenständiges und begründetes Urteil</li> </ul>
<p><b>Pflichtliteratur</b></p>	<p>Demo, Heidrun (2015), Didattica delle differenze, Trento: Erickson</p> <p>Fogarolo, Flavio (2015), Costruire il Piano Didattico Personalizzato, Trento: Erickson</p> <p>Stella, Giacomo e Grandi, Luca (2011), Come leggere la dislessia e i DSA, Guida base, Firenze: Giunti Scuola</p> <p>Castoldi, Mario (2013), Curricolo per competenze: percorsi e strumenti, Roma: Carocci editore-Studi Superiori (nuova edizione)</p> <p>Grißmair, Bernadette (2016), Bildungsangebote gestalten mit dem Planungskreislauf. Kinder beobachten, Bildungsthemen erkennen, Angebote planen, Bildungsprozesse dokumentieren. Ratgeber. Beobachtung und Dokumentation, Berlin: Cornelsen</p> <p>Meyer, Hilbert (2014), Leitfaden Unterrichtsvorbereitung, Berlin: Cornelsen</p>
<p><b>Weiterführende Literatur</b></p>	<p>Calvani, Antonio (2014), Come fare una lezione efficace, Roma: Carocci Faber</p> <p>Calvani, Antonio (2015), Come fare un progetto didattico. Gli errori da evitare, Roma: Carocci Faber</p> <p>Ellermann, Walter (2004), Bildungsarbeit im Kindergarten erfolgreich planen, Weinheim und Basel: Beltz Verlag (neue Ausgabe)</p> <p>Grunder, Hans-Ulrich et al. (2012), Unterricht verstehen - planen - gestalten - auswerten, Baltmannsweiler: Schneider Verlag</p> <p>Meyer, Hilbert (2014), Was ist guter Unterricht, Berlin: Cornelsen Scriptor</p> <p>Scapin, Caterina e Da Re, Franca (2014), Didattica per competenze e inclusione. Dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe, Trento: Erickson</p> <p>Weitere Unterlagen werden auf der OLE-Plattform zur Verfügung gestellt.</p>