Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Syllabus
Descrizione del corso

Titolo del corso	**Progettazione didattica, metodologia didattica, comunicazione didattica e valutazione**
Codice del corso	11454
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/03, M-PED/04, M-PSI/04
Corso di studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria
Semestre	1° e 2°
Anno del corso	opzionale
Crediti formativi	10
Responsabile del modulo	Prof.ssa Antonella Brighi
Docenti dei restanti moduli:	Dr. Francesca Ravanelli Dr. Michele Cagol Dr. Daniele Morselli
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	100
Numero totale di ore di laboratorio	-
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Corsi propedeutici	-

Obiettivi formativi specifici del corso	*L'obiettivo del corso è quello di assicurare agli studenti una conoscenza di metodi e contenuti scientifici generali ed è, principalmente, orientato all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali.* • Approfondire le conoscenze e riflettere sulle aree relative alle competenze professionali del docente: *a) rilevazione bisogni formativi* *b) metodologie attive sostenute anche dagli ambienti e dagli strumenti digitali* *c) comunicazione e relazione* *d) progettazione e team working* *e) valutazione e autovalutazione*

Modulo 1	Conoscere e valutare i bisogni formativi
Docente	Dr. Francesca Ravanelli
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	
Attività didattiche previste	*Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.*
Totale di ore di lezione/ laboratorio	*15*
Crediti formativi	*1,5*

Modulo 2	Il lavoro collegiale e la gestione dei team

Docente	Dr. Michele Cagol
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	
Attività didattiche previste	*Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.*
Totale di ore di lezione/ laboratorio	*15*
Crediti formativi	*1,5*

Modulo 3	Strumenti e tecniche della didattica costruttivista/ Tecnologie della didattica
Docente	Dr. Michele Cagol
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	
Attività didattiche previste	*Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.*
Totale di ore di lezione/ laboratorio	*25*
Crediti formativi	*2,5*

Modulo 4	Le didattiche attive/ Personalizzazione
Docente	Dr. Francesca Ravanelli
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	
Attività didattiche previste	*Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.*
Totale di ore di lezione/ laboratorio	*15*
Crediti formativi	*1,5*

Modulo 5	Motivazione e processi cognitivi / *Soft skills*
Docente	Prof.ssa Antonella Brighi
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PSI/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	
Attività didattiche previste	*Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.*
Totale di ore di lezione/ laboratorio	*10*
Crediti formativi	*1*

Modulo 6	Verifica e valutazione /Imprenditorialità
Docente	Dr. Daniele Morselli
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento

Lista degli argomenti trattati	
Attività didattiche previste	*Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.*
Totale di ore di lezione/ laboratorio	*20*
Crediti formativi	*2*

Risultati di apprendimento attesi	Al termine del corso lo studente sarà in grado di: • Progettare per competenze moduli multidisciplinari che contengano un insieme integrato di didattiche attive, tecnologie digitali e assessment (sia formativo che sommativo) anche attraverso le rubriche; • Lavorare a gruppi per presentare analisi e risultati secondo un formato idoneo, per esempio un Power Point o un report. • Riflettere su: a) Problem Based Learning come processo per imparare facendo, anche tentando e sbagliando b) dinamiche di team work e loro gestione in classe c) didattiche attive; d) nuove tecnologie; e) assessment.

Metodo d'esame	Valutazioni intermedie dei progetti + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.
Lingua dell'esame	*italiano*
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Attribuzione di un unico voto finale. Criteri di attribuzione del voto: Conoscenza degli argomenti e dei concetti trattati durante il corso. Originalità, pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, competenza linguistica settoriale.

Bibliografia fondamentale	Goleman, D. & Senge, P. M. (2017; ed. orig. 2014). *A scuola di futuro. Per un'educazione realmente moderna*. Milano: Bur. Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa: Authier, Michel, Lévy, Pierre, (2000), *Gli alberi di conoscenze: educazione e gestione dinamica delle competenze*, Milano : Feltrinelli; alcune "parabole". Bruzzone, D., Caso I – La gestione delle emozioni, in Kanizsa, S. & Mariani, A. M. (2017). *Pedagogia generale*. Milano-Torino: Pearson (pp. 221-225). Dozza, L. (2006). *Relazioni cooperative a scuola*. Trento: Erickson. Dozza, L. (2009). *Pedagogia della comunicazione*. In Frabboni, F., Wallnöfer, G. (a cura di) (2009). *La pedagogia tra sfide e utopie*. Milano: FrancoAngeli, pp. 235-259. Freinet C. (trad. Goussot, A.), "Gli invarianti pedagogici". Maglioni M., De Mauro T., Biscaro F., (2013), *La classe capovolta: innovare la didattica con la flipped classroom,* Trento: Erickson – Introduzione di Tullio De Mauro. Rivoltella, P.C., (2013), *Fare didattica con gli EAS*, Brescia: La Scuola. Torello, E. (2011). La documentazione generativa multimediale a

	scuola, *Rivista Scuola IaD*, 3, 2011 (pp. 37-66).
Bibliografia consigliata	Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso una volta verificato il livello di competenza e le aspettative dei partecipanti.