

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Educazione motoria
Codice del corso	11321
Settore scientifico disciplinare del corso	M-EDF/01
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione italiana
Semestre	1°
Anno del corso	3°
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	20
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	Nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Gli obiettivi che il corso si propone grazie all'azione formativa congiunta di lezioni partecipative, esercitazioni e laboratorio si articolano come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza da parte dei corsisti dei principi teorici, contenuti e metodi scientifici alla base della didattica dell'attività motoria e sportiva • Capacità di orientarsi, anche attraverso l'elaborazione di semplici percorsi didattici esemplari, nel finalizzare e giustificare il perseguimento di obiettivi di competenza per i gruppi ed età di riferimento, con distinzione tra scuola d'infanzia e primaria • Raggiungimento di competenze scientifiche, docimologiche relazionali nella conduzione di pratiche motorie e attività di gioco finalizzate alla promozione di competenze trasversali dei bambini • Capacità di utilizzare e costruire strumenti di osservazione, monitoraggio, verifica e valutazione delle competenze e delle dinamiche sociali di gioco • Sviluppo di competenze trasversali per il futuro insegnante
--	--

Modulo 1	Didattica dell'attività motoria e sportiva 1+2
Docente	Giorgio Merola
Settore scientifico disciplinare	M-EDF/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Contenuti e metodi delle scienze motorie e sportive; didattica delle attività motorie e sportive; principi per la progettazione e conduzione di giochi motori, percorsi e circuiti, attività motorie individuali e di gruppo nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria; psicomotricità: presupposti teorici e applicazioni nella</p> <p>scuola d'infanzia e primaria; fasi di avvicinamento all'attività sportiva; processi cognitivi e comunicativi dell'attività sportiva; il senso di autoefficacia, la motivazione, la resilienza nello sport dei bambini: aspetti teorici e strumenti applicativi; attività</p>

	motoria-sportiva e competenze trasversali: gestione delle emozioni, capacità relazionali, intelligenze multiple.
Attività didattiche previste	Lezioni, esercitazioni, lavori di gruppo, esperienze pratiche in palestra
Numero totale di ore lezione/laboratorio	30
Crediti formativi	4

Veranstaltung 2	Didaktik der Bewegungs- und Sporterziehung 1+2
Dozent	Kirsten Beier-Marchesi
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-EDF/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Bewegungs- und Sportbiografie • Was kennzeichnet einen „guten“ Sportlehrer? • Vergleich der Rahmenrichtlinien deutsch/italienisch • Bewegungsthemen und Bewegungsfelder: Doppelauftrag des Sportunterrichts • Bildungsbegriff – Bildungsziele- Konzepte von Bildung- Bildungspotentiale von Bewegung und Sport • Didaktik und Methodik – Fachdidaktische Modelle- Was sind fachdidaktische Modelle- Ziele, Inhalte und Methoden des Sports • Motorische Entwicklung und Konsequenzen für den Sportunterricht • Sportspielvermittlung – Tactical Games Approach • Bewegte Schule: Bewegter Fachunterricht
Unterrichtsform	<i>Vorlesungen, Gruppenarbeit, praktische Übungen</i>
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	4

Modulo 3	Pratica dell'educazione motoria e sportiva (laboratorio) – gruppo 1, 2 e 3
Docente	Alessandra Cocchi
Settore scientifico disciplinare	M-EDF/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Nei giorni di lezione e previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Nelle attività di laboratorio verranno sviluppati, in funzione degli spazi e delle attrezzature disponibili, i seguenti argomenti: capacità e abilità motorie, loro funzione e sviluppo; attività motorie individuali e di gruppo; percorsi e circuiti; giochi e danze della tradizione popolare; attività motorie espressive e danza educativa. In particolare, si porterà attenzione all'organizzazione delle unità didattiche, del setting didattico, della comunicazione educativa, e si favorirà una visione didattica transdisciplinare.
Attività didattiche previste	Lezioni, esercitazioni, progetti
Numero totale ore di lezione	20 ore a gruppo
Crediti formativi	1

<p>Risultati di apprendimento attesi</p>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione dei contenuti e metodi delle scienze motorie e sportive, dei principi che guidano la conduzione dell'attività motoria nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria, nel rispetto dello sviluppo cognitivo dei bambini e degli aspetti socio-cognitivi, relazionali ed emotivi. • Competenze scientifiche nella conduzione di pratiche motorie e attività di gioco finalizzate alla promozione di competenze trasversali dei bambini • Capacità di utilizzare e costruire strumenti di osservazione, monitoraggio, verifica e valutazione delle dinamiche sociali di gioco • Capacità di progettare e condurre un'ampia varietà di percorsi didattici adeguati per specifiche fasce di età di riferimento, individuando obiettivi, metodi e contenuti delle attività; <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia di giudizio: capacità di valutare la qualità di proposte didattiche sulla base dei principi teorici acquisiti; capacità di autovalutare le proprie azioni formative in situazioni di simulazione. • Abilità comunicative: capacità di spiegare con chiarezza i propri progetti didattici, di fornire feedback costruttivi e di utilizzare efficacemente segnali non verbali in situazioni di simulazione. • Capacità di apprendimento: capacità di applicare i concetti e i metodi discussi in aula, strutturando proposte didattiche efficaci e di ri-elaborare anche criticamente gli argomenti affrontati collegandoli alle proprie conoscenze inerenti altri ambiti disciplinari.
<p>Metodo d'esame</p>	<p>Il corso e il laboratorio prevedono valutazioni intermedie e colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.</p>
<p>Lingua dell'esame Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</p>	<p>Italiano/Deutsch</p> <p>Verrà attribuito un unico voto finale, che risulterà dalla media dei voti relativi al corso e al laboratorio</p> <p>Per la prova orale relativa al corso vengono considerati e valutati: padronanza dei contenuti, pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione; per la prova orale relativa al laboratorio la valutazione finale sarà espressa con il voto d'esame che terrà conto delle valutazioni intermedie, della partecipazione attiva al laboratorio e dell'esposizione orale delle acquisizioni teorico-pratiche derivanti dall'esperienza formativa vissuta e dalla presentazione di un project work. In particolare, le attività di laboratorio verranno valutate sulla base di: capacità e abilità mostrate dagli allievi; impegno e cooperazione nell'attuazione delle esercitazioni.</p>

Bibliografia fondamentale	<p>Carraro, A. & Bertollo, M. (2005). <i>Le scienze motorie e sportive nella scuola primaria</i>. CLEUP Editore.</p> <p><u>OPPURE, in alternativa:</u></p> <p>Pesce, C., Marchetti, R., Motta, A., Bellucci, M. (2015). <i>Joy of moving. Movimenti e immaginazione</i>. Calzetti & Mariucci Editori</p>
Bibliografia consigliata	<p><u>In riferimento al modulo I:</u></p> <p><i>DUE TESTI A SCELTA TRA:</i></p> <p>Lucidi, F. (2011, a cura di). <i>Sportivamente</i>. Edizioni LED</p> <p>Iavarone, M.L. (2010). <i>Abitare la corporeità</i>. Franco Angeli Editore (esclusa parte II)</p> <p>Pea, G. & Caccagni M. (2009). <i>Insegnare con i concetti corpo movimento sport</i>. Franco Angeli Editore</p> <p>Calidoni, P. (2004, a cura di). <i>Didattica generale ed educazione motoria</i>. Guerini Scientifica Editore</p> <p>Vayer, P. (1973;1999). <i>Educazione Psicomotoria nell'età prescolastica</i>. Armando Editore</p> <p>Vayer, P. (1974;1996). <i>Educazione Psicomotoria nell'età scolastica</i>. Armando Editore</p> <p>Le Boulch, J. (1975; 2006). <i>Verso una scienza del movimento umano</i>. Armando Editore</p> <p>Le Boulch, J. (1984). <i>L'educazione psicomotoria alla scuola elementare</i>. Armando Editore</p> <p>Gori, M. (1984). <i>Il corpo logico-matematico</i>. Società Stampa Sportiva</p> <p>Boniolo, G. (2013). <i>Le regole e il sudore</i>. Raffaello Cortina Editore</p> <p>Trabucchi, P. (2009). <i>Resisto dunque sono</i>. Edizioni Corbaccio</p> <p>Agassi, A. (2011). <i>Open</i>. Einaudi Editore</p> <p>Articolo scientifico a scelta da concordare con il docente</p> <p><u>In riferimento al laboratorio:</u></p> <p>Biino, V. (2006). <i>Manuale di scienze motorie e sportive. Giochi e lezioni per la scuola primaria</i>. Hoepli Editore.</p> <p>Gough, M. (2002). <i>A tu per tu con la danza</i>. Mousiké Editore</p> <p>Zagatti, F. (2004). <i>La danza educativa</i>. Mousiké Editore</p>