

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL SISTEMA DELLA SI E SP
Codice del corso	13152
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/04
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Ladina
Semestre	1° semestre
Anno del corso	4° anno
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	45
Numero totale di ore di laboratorio	60
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso si inserisce nell'ambito disciplinare della "Metodologia della Ricerca Educativa, Valutazione e Sviluppo del Sistema della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria".</p> <p>Esso si propone di effettuare un percorso di analisi-ricerca-lettura critica-valutazione dentro e fuori la scuola, che si sviluppa con il corso di "Metodologia della ricerca educativa", con quello di "Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria" e si completa con quello di "Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione".</p> <p>Un particolare aspetto di un percorso di analisi-lettura critica e valutazione è dato dal laboratorio "Scrittura scientifica e preparazione alla tesi" che si presta per accostarsi con un importante approccio pratico alle metodologie della ricerca nella scuola.</p> <p>Obiettivi del corso riguardano, quindi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) l'acquisizione di concetti e teorie chiave della metodologia della ricerca educativa, valutazione e sviluppo del sistema scuola; b) la conoscenza dei principali <i>strumenti e metodi di ricerca</i> educativa e didattica; c) la conoscenza dei principali <i>strumenti e metodi di valutazione</i> educativa e didattica; d) la conoscenza dei principali settori di ricerca in ambito educativo e didattico; e) la promozione della cultura della valutazione finalizzata al miglioramento del sistema scolastico e della professione docente.
--	--

Modulo 1	Metodologia della ricerca educativa
Docente	Giancarlo Gola
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano

Orario di ricevimento	Prima e dopo le lezioni, previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Nel corso dell'insegnamento saranno affrontati i seguenti temi:</p> <p>La ricerca educativa La logica della ricerca in educazione L'importanza di fare ricerca in campo educativo</p> <p>Metodi e metodologie Ricerca quantitativa Ricerca qualitativa Ricerca sperimentale e quasi-sperimentale Orientamento Evidence-Based Education L'approccio mixed-method</p> <p>Strategie e strumenti Strategie di ricerca educativa (Le strategie di ricerca in educazione Le fasi della ricerca in educazione La costruzione del quadro teorico</p> <p>Il disegno della ricerca Identificazione dell'oggetto d'indagine (problema e research questions, ipotesi) e della teoria di riferimento L'elaborazione del quadro teorico Dalle ipotesi alle definizioni operative Piano della ricerca: individuazione del campione e di strumenti e tecniche di raccolta e analisi dei dati, in coerenza con l'approccio teorico-metodologico utilizzato; La scelta dei soggetti della ricerca La rilevazione dei dati Analisi dei dati (cenni) Interpretazione dei risultati Valutazione della ricerca e Report; Comunicazione degli esiti della ricerca Casi esemplificativi</p>
Attività didattiche previste	<p>Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti tratti da volumi e riviste. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. Analisi e discussione su ricerche condotte in ambito educativo (saranno proposte analisi di ricerche a partire da contributi scientifici)</p>
Totale di ore di lezione/ laboratorio	15
Crediti formativi	2

Modulo 2	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria
Docente	Giuseppe Perna
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Le tematiche affrontate nel corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la valutazione in ambito scolastico, dal punto di vista delle procedure della valutazione degli apprendimenti degli alunni, la valutazione formativa e sommativa ▪ la valutazione della scuola, nelle sue dimensioni micro (valutazione della didattica in classe), meso (auto ed etero valutazione delle scuole) e macro (valutazione dei sistemi

	<p>scolastici)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le principali indagini nazionali e internazionali. ▪ la valutazione rivolta alla costruzione di piani di miglioramento della scuola (Rapporto di autovalutazione) <p>Verranno in particolare analizzate problematiche, casi esemplari inerenti la scuola dell'infanzia e primaria.</p>
Attività didattiche previste	<p>Uso di slides per le lezioni frontali con discussioni partecipate; lavori in piccolo e grande gruppo su prove di verifica e strumenti di osservazione. Collegamento con le attività di tirocinio</p>
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti formativi	4

Modulo 3	Scrittura scientifica e preparazione alla tesi di laurea magistrale (lab.) – GRUPPO 1
Docente	Paul Videsott
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	Ladino
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> • definizione e descrizione delle finalità e delle modalità di strutturazione della tesi di laurea magistrale; • tipologie diverse di tesi di laurea; • individuazione dell'argomento di tesi; • valutazione, gestione raccolta e schedatura delle fonti; • progetto di tesi: ipotesi di lavoro; • tipologie di ricerca, metodologie e metodi; • definizione del quadro teorico di riferimento; • definizione del disegno di ricerca; • la scrittura scientifica: norme e modelli; • la struttura della tesi; • citazioni, note, riferimenti bibliografici (APA style); • editing; • modalità di presentazione e di discussione della tesi.
Attività didattiche previste	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di documenti tratti da documentazione normativa sulla redazione della tesi di laurea, volumi e riviste, film di carattere scientifico, esempi di tesi di laurea
Totale di ore di lezione/ laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modulo 3	Scrittura scientifica e preparazione alla tesi di laurea magistrale (lab.) – GRUPPO 1
Docente	Angelo Pagliardini
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> • definizione e descrizione delle finalità e delle modalità di strutturazione della tesi di laurea magistrale;

	<ul style="list-style-type: none"> • tipologie diverse di tesi di laurea; • individuazione dell'argomento di tesi; • valutazione, gestione raccolta e schedatura delle fonti; • progetto di tesi: ipotesi di lavoro; • tipologie di ricerca, metodologie e metodi; • definizione del quadro teorico di riferimento; • definizione del disegno di ricerca; • la scrittura scientifica: norme e modelli; • la struttura della tesi; • citazioni, note, riferimenti bibliografici (APA style); • editing; • modalità di presentazione e di discussione della tesi.
Attività didattiche previste	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di documenti tratti da documentazione normativa sulla redazione della tesi di laurea, volumi e riviste, film di carattere scientifico, esempi di tesi di laurea
Totale di ore di lezione/ laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modul 3	Wissenschaftliches Schreiben und Vorbereitung auf die Masterarbeit
Dozent	Tobias Boos
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/04
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Dienstags auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick über wissenschaftliche Textformen: von den „kleineren“ (Exzerpt, Hausarbeit, Protokoll) zu den „größeren“ (wissenschaftlicher Artikel, Masterarbeit) • Methodische Reflexion der sozialwissenschaftlichen Forschungsmethoden und der dazugehörigen wissenschaftlichen Darstellung • Vorbereitung auf eine wissenschaftliche Abschlussarbeit (Masterarbeit), z.B.: Erstellen einer Literaturliste, Schreiben eines Exposé, Literaturrecherche, Zitierverfahren (Vermeiden von Plagiaten), Ausformulieren von Hypothesen, Aufbau und Schreiben einer Qualifikationsarbeit, Praktische Erprobung
Unterrichtsform	Laboratorium
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	40
Kreditpunkte	2

Modul 4	Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (lab.) – gruppo 1
Dozent	Ingeborg Dejaco
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/04
Unterrichtssprache	Ladino e tedesco
Sprechstunden	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Auflistung der behandelten	Indicaziuns provinziates te scora y scolina- Kompetenzen und

Themen	kompetenzorientierter Unterricht- Schülerbeobachtung und Schülerbewertung- Differenzierung- Registerführung- Ausgangslagen- Funktionsdiagnose und Beschreibung- Individueller Bildungsplan- Kompetent im Dialog mit den Eltern
Unterrichtsform	Leziuns frontales cun l'aiüt de slide, riflesciuns y discusciuns, laurs de grup
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	20 1

Risultati di apprendimento attesi	<p>Capacità disciplinari Conoscenza, comprensione e capacità di applicazione dei principi scientifici pedagogici, didattici e docimologici della Ricerca Educativa, della Valutazione e dello Sviluppo del sistema educativo di base. Descrizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area di base linguistico-culturale; area caratterizzante competenze specifiche sul metodo di lavoro scientifico; area integrativa definizione e valutazione di un saggio scientifico • Ambito disciplinarie progettazione e redazione della tesi di laurea magistrale (Scienze della formazione primaria) <p>Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze metodologiche per la ideazione, la progettazione e l'impostazione della tesi di laurea; • competenze per la redazione della tesi di laurea con la guida del docente <p>Conoscenza e comprensione a) dei concetti chiave nell'ambito della ricerca educativa, valutazione e sviluppo del sistema scolastico; b) delle teorie e delle pratiche relative alla ricerca in educazione; c) delle metodologie e pratiche di valutazione finalizzata al miglioramento del sistema scolastico e della professione docente.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione espressa attraverso le attività e le situazioni laboratoriali in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della ricerca educativa, didattica e della valutazione.</p> <p>Capacità trasversali /soft skills Autonomia di giudizio espressa attraverso la: -capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; -capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti. Abilità comunicative espresse attraverso la: -capacità di comunicare in maniera efficace sia nell'espressione orale sia scritta;</p>
--	--

	<p>-capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee.</p> <p>-ascolto attivo.</p> <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <p>-capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione;</p> <p>-capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze.</p> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
--	--

Metodo d'esame	Valutazioni intermedie nei singoli moduli + colloquio orale interdisciplinare come rielaborazione critica degli apprendimenti.
Lingua dell'esame	<i>Italiano</i>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Attribuzione di un unico voto finale che considererà e valuterà: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, nonché capacità di trasferire e applicare in modo integrato le conoscenze in compiti concreti. Si terrà conto nella valutazione delle esercitazioni e degli elaborati svolti durante i laboratori.

Bibliografia fondamentale	<p>(Corso Gola)</p> <p>Trinchero R. (2017). Manuale di ricerca educativa, F. Angeli, Milano (ed. rist).</p> <p>(Corso Chiaramonte)</p> <p>Le lezioni in aula sono supportate da power point e lavori di gruppo da svolgere in presenza. Il materiale presentato a lezione viene reso disponibile in Internet.</p> <p>(Laboratorio Pagliardini e laboratorio Zadra)</p> <p>Becker, H. S. (2007). I trucchi del mestiere. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Demetrio, D., & Giusti, M. (2001). Preparare e scrivere la tesi in Scienze dell'Educazione. Milano: Sansoni.</p> <p>Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche. Milano: Bompiani.</p> <p>Paoletti, G., & Rigutti, S. (2010). Come presentare la tesi di laurea: con PowerPoint, Impress, Google.docs, i lucidi, la lavagna... Roma: Carocci.</p> <p>Santamaita, S. (2009). La tesi di laurea in Scienze della formazione. Progetto, ricerca, scrittura. Roma: Carocci.</p> <p>(Laboratorio Baruffi)</p> <p>Un volume a scelta tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea, Bompiani, 2013 - Lesina Roberto, Il nuovo manuale di stile. Guida alla redazione di documenti, relazioni, articoli, manuali, tesi di laurea, Zanichelli, 2009 - Scamuzzi S./ De Bortoli A., Come cambia la comunicazione della scienza, Il Mulino, 2012 - Un testo di cultura scientifica in corso di stampa <p>(Laboratorio Chianese)</p> <p>Mortari, L. (2009). La ricerca per i bambini. Milano: Mondadori.</p> <p>Indicazioni per il curriculum per le Province di Bolzano e di</p>
----------------------------------	--

	<p>Trento.</p> <p>Faggioli, M., a cura di (2014). <i>Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità</i>. Bergamo: Junior Edizioni.</p> <p>Chianese G. (2013). <i>Educazione Permanente: scenari, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Grube, Helmut, Birgit Huemer und Markus Rheindorf (2009), <i>Wissenschaftliches Schreiben: Ein Praxisbuch für Studierende der Geistes- und Sozialwissenschaften</i>. Paderborn: UTB.</p> <p>Hussy, Walter, Margit Schleier und Gerald Echerterhoff (2013), <i>Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor</i>. 2. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.</p>
<p>Bibliografia consigliata</p>	<p>(Corso Gola)</p> <p>Baldacci Frabboni (2013). <i>Manuale di metodologia della ricerca educativa</i>, Utet, Novara.</p> <p>Boncori G. (2013). <i>La ricerca pedagogica. Metodo, antologia, esercizi</i>, La Nuova Cultura, Roma.</p> <p>Gola G. (2012). <i>Con lo sguardo di chi insegna</i>. F. Angeli, Milano</p> <p>(Corso Chiaramonte)</p> <p>ROSSELLA D'UGO, IRA TANNINI- PRADISI <i>La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare</i></p> <p>VERTECCHI, G. AGRUSTI, B. LOSITO (2010). <i>Origini e sviluppi della ricerca valutativa</i>. Milano: Angeli (parti da concordare)</p> <p>Consigliati per i non frequentanti:</p> <p>A cura di: MASSIMO FAGGIOLI: <i>Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità</i>: Edizioni Junior (parti da concordare)</p> <p>(Laboratorio Pagliardini e laboratorio Zadra)</p> <p>Becker, H. S. (2007). <i>Writing for Social Scientists. How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article (Second ed.)</i>. Chicago: The University of Chicago Press.</p> <p>Carrada, L. (2012). <i>Lavoro, dunque scrivo! Creare testi che funzionano per carta e schermi</i>. Bologna: Zanichelli.</p> <p>Italia, P. (2006). <i>Scrivere all'università. Manuale pratico con esercizi e antologia di testi</i>. Firenze: Le Monnier Università.</p> <p>(Laboratorio Chianese)</p> <p>Mortari, L. (2010). <i>Dire la pratica</i>. Milano: Mondadori (in particolare cap. 1, pp. 1-44).</p> <p>Mortari, L., Camerella, A. (2014). <i>Fenomenologia della cura</i>. Napoli: Liguori (si consigliano i capp. 2 e 3, pp. 27-82).</p> <p>Trincherò R. (2012). <i>Manuale di ricerca educativa</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Vertecchi, B. (2016). <i>I bambini e la scrittura. L'esperienza</i>. Nulla dies sine linea. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Cataldi, S. (2009). <i>Come si analizzano i Focus Group</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Dozza, L., Frabboni. F. (2012). <i>Lo sguardo dei nonni. Ritratti generazionali</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>De Carlo, M. E. (2012). <i>Competenze e biografie in azione. Proposte operativo-didattiche di Lifelong Learning nelle</i></p>

organizzazioni complesse. Milano: FrancoAngeli

ROSSELLA D'UGO, IRA TANNINI- *PRADISI La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare*
VERTECCHI, G. AGRUSTI, B. LOSITO (2010). *Origini e sviluppi della ricerca valutativa*. Milano: Angeli (parti da concordare)
Consigliati per i non frequentanti:
A cura di: MASSIMO FAGGIOLI: *Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità*. Edizioni Junior (parti da concordare)