

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls	Kinder- und Jugendliteratur und didaktische Aspekte/Letteratura dell'infanzia ed aspetti didattici
Prüfungskodex	13153
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/02; L-FIL-LET/09; L-LIN/13
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – Abteilung in ladinischer Sprache
Semester	1
Studienjahr	4
Kreditpunkte	7
Modular	Ja
Modulverantwortlich	Dott. Mag. Jasmine Annette Dorigo

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	40
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	30
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	-

Spezifische Bildungsziele	<p>Das Modul „Kinder- und Jugendliteratur und didaktische Aspekte“ gehört zu den Fächern des Einstufigen Masterstudiengangs „Bildungswissenschaften für den Primarbereich – Abteilung in ladinischer Sprache“ und umfasst Lehrveranstaltungen in den Wissenschaftsbereichen M-PED/02, L-FIL-LET/09 und L-LIN/13.</p> <p>Das Modul setzt sich aus folgenden Kursen zusammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kinder- und Jugendliteratur – Erzähl-, Lese- und Schriftkultur im Kindergarten (Laboratorium) <p>Grundsätzliches Ziel der Lehrveranstaltung ist der theoriegestützte Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen.</p> <p>Im Speziellen sollen die Studierenden ein Bewusstsein über die Bedeutung der Kinder- und Jugendliteratur als eigenständige Form des Literarischen entfalten und vielfältige Aspekte der Kinder- und Jugendliteratur aus einer mehrsprachigen Perspektive betrachten und komparativ analysieren. Die Studierenden sollen des Weiteren die Fähigkeiten entwickeln, die Sprach- und Kommunikationskompetenzen von Kindern und Jugendlichen durch den gezielten Einsatz von Literatur zu fördern und zu stärken und je nach Bildungsziel die entsprechende Literatur auszuwählen.</p>
----------------------------------	---

Veranstaltung 1	Kinder- und Jugendliteratur
Dozent	Dott. Mag. Jasmine Annette Dorigo
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/02; L-FIL-LET/09
Unterrichtssprache	Ladinisch

Sprechstunden	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<p>Inhaltliche Schwerpunkte der Lehrveranstaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pädagogischer Wert der Kinder- und Jugendliteratur für die Entwicklung des Kindes – Überblick über die historische Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur – Kinder- und Jugendliteratur in Kindergarten und Schule heute – Mehrsprachige Kinder- und Jugendliteratur in einem mehrsprachigen Umfeld – Inklusion, Interkulturalität und Diversität in der Kinder- und Jugendliteratur – Umgang mit Intermedialität und Vermittlung von literarischen Texten in Kindergarten und Schule
Unterrichtsform	<ul style="list-style-type: none"> – Vorlesung – Arbeiten in der kleinen Gruppe – Studium, Analyse und Reflexion der Literatur
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	40
Kreditpunkte	5

Veranstaltung 2	Erzähl-, Lese- und Schriftkultur im Kindergarten (Lab.) - 1. Gruppe
Dozent	Dr. Martina Koler
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/02, L-LIN/13
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Termine werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesebiographie • Spracherwerb nach Wendlandt • Geschichtliche Entwicklung des Bilderbuchs – das Bilderbuch als Spiegel der Gesellschaft • Überblick über die aktuelle Bilderbuch-Literatur für Kinder von 0 – 8 Jahren • Qualitätskriterien für die Auswahl pädagogisch wertvoller Bilderbücher und verwandter Medien • Literacy – Bedeutung und Chancen • Lesemotivation und -animation
Unterrichtsform	Laboratorium
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	2

Erwartete Lernergebnisse	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden erkennen den Zusammenhang zwischen Spracherwerb und den Möglichkeiten der Arbeit mit Kinder- und Jugendliteratur. Sie haben einen Überblick über die wichtigsten historischen Entwicklungen der Kinderliteratur im ladinischen, deutschen und italienischen Sprachraum.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, Kinder- und Jugendliteratur zu vermitteln, Kindergartenkinder mit ersten</p>
---------------------------------	--

	<p>Formen des Literarischen vertraut zu machen und Grundschulkindern zum Lesen zu motivieren. Durch das Arbeiten mit Texten von exemplarischem Wert sind sie befähigt, ihr Wissen auf neue Texte und literarische Werke zu übertragen.</p> <p>Urteilen Die Studierenden verfügen über die notwendigen Fähigkeiten, um pädagogisch wertvolle Kinderliteratur zu erkennen und differenziert einzusetzen.</p> <p>Kommunikation Die Studierenden sind in der Lage, ihre Entscheidung für den Einsatz der von ihnen verwendeten literarischen Texte argumentativ zu begründen.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden sind imstande, ihr Wissen in Bezug auf Kinder- und Jugendliteratur autonom zu aktualisieren und ihr Urteilsvermögen zu erweitern. Fachinhalte können sie selbstständig vertiefen und weiterentwickeln.</p>
<p>Art der Prüfung</p>	<p>Die Erreichung der Bildungsziele wird fortlaufend während der Vorlesungen und des Laboratoriums sowie am Ende der Lehrveranstaltungen überprüft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitarbeit während der Lehrveranstaltungen • Zwischenbewertungen • Übungen und Arbeitsaufträge (Verfassen und Vorstellung einer Leseanimation, Buchanalyse,...) • Fähigkeit zur Analyse und Reflexion • Mündliche/schriftliche Tests • Mündliche Prüfung/Abschlussgespräch
<p>Prüfungssprache</p> <p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</p>	<p>Ladinisch, Deutsch</p> <p>Das Modul sieht die Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung vor. Die Bewertung des Moduls berücksichtigt die schriftlichen und mündlichen Zwischentests, die aktive Mitarbeit der Studierenden, die Qualität der erledigten Arbeitsaufträge, sowie das Abschlussgespräch des Gesamtmoduls.</p> <p>Bei den schriftlichen Arbeiten werden die selbstständige und kritische Auseinandersetzung mit dem Thema, die Originalität und die Kreativität der Arbeiten, der Praxisbezug, die Logik des Aufbaus, die formale Korrektheit und der sprachliche Ausdruck bewertet.</p> <p>Bei der mündlichen Prüfung werden das Erfassen der Fragestellung, der kreative Umgang mit dem ausgewählten Medium bei der Leseanimation, deren reflektierte Beurteilung, die klare Argumentation, die Fähigkeit zu kritischer Analyse und zur Übertragung des Erlernten auf neue Gegenstände sowie die korrekte Ausdrucksweise bewertet.</p>
<p>Pfichtliteratur</p>	<p>Jentgens, Stephanie: Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung. Beltz Juventa. 2016.</p> <p>Näger, Sylvia: Literacy – Kinder entdecken Buch-, Erzähl-</p>

	<p>und Schriftkultur. Herder. 2014.</p> <p>Rau, Maria Luise: Literacy. Vom ersten Bilderbuch zum Erzählen, Lesen und Schreiben. Haupt. 2007.</p> <p>Die genauen Seitenangaben erhalten die Studierenden zu Semesterbeginn. Weitere Pflichtliteratur wird den Studierenden während der Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</p> <p>Die Studierenden erhalten während des Semesters verschiedene Bilderbuch-Listen mit genauen Literaturangaben.</p>
<p>Weiterführende Literatur</p>	<p>Albers, Timm: Das Bilderbuch-Buch. Sprache, Kreativität und Emotionen in der Kita fördern. Beltz. 2015.</p> <p>Alt, Katrin: Mit Kindern Bilderbuchwelten vielfältig entdecken. Basiswissen & Praxisideen. Beltz Nikolo. 2017.</p> <p>Bardola, Nicola/Hauck, Stefan/Jandrlìc, Mladen/ Wengeler, Susanna: Mit Bilderbüchern wächst man besser. Thienemann. 2009.</p> <p>Erb-May, Ulrike: Sprechen, Lesen, Schreiben – Literacy für Vorschulkinder in der Kita. Basiswissen & Praxisideen. Beltz Nikolo. 2017.</p> <p>Hering, Jochen: Kinder brauchen Bilderbücher. Erzählförderung in Kita und Grundschule. Klett. 2016.</p> <p>Kurwinkel, Tobias: Bilderbuchanalyse. Narrativik – Ästhetik – Didaktik. UTB. 2017.</p> <p>Thiele, Jens: Das Bilderbuch. Ästhetik – Theorie – Analyse – Didaktik – Rezeption. Isensee Verlag. 2003.</p> <p>Weiterführende Literatur wird den Studierenden während der Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</p>