

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Avviamento ai metodi di insegnamento della lettura e scrittura lab.
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2° semestre
Codice esame:	11356
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Passarella Mirca
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	3
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Predisposizione di un ambiente di apprendimento, focalizzando l'attenzione sugli spazi e di materiali; esame della teoria linguistica del bambino, attraverso prove di lettura e scrittura spontanea e loro valutazione secondo i parametri costruttivo ed esecutivo; attuazione di un laboratorio fonologico finalizzato al raggiungimento della consapevolezza fonologica e meta fonologica; avviamento alla letto-scrittura attraverso un approccio narrativo: ascoltare- comprendere diversi tipi di testo, operando inferenze ed anticipazioni, leggere e scrivere per diversi scopi, utilizzando strategie mirate
Obiettivi Formativi specifici del corso:	OBIETTIVI: assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali, oltre all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali. OBIETTIVI DISCIPLINARI: acquisizione di strumenti per insegnare la strumentalità del leggere e l'attivazione dei processi complessi cognitivi sottesi al comprendere; acquisizione degli strumenti per insegnare le competenze della scrittura:
Lista degli argomenti trattati:	
Organizzazione della didattica:	laboratoriale
Risultati di apprendimento attesi:	Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente dispone di buone conoscenze relative ai metodi di insegnamento della lettura e della scrittura, partendo dalle preabilità dei bambini.

	Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico dei bambini dai 5 ai 7 anni. Sa valutare e produrre materiali didattici utili per l'avviamento della letto-scrittura. Capacità trasversali /soft skills Autonomia di giudizio Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento della letto-scrittura. Abilità comunicative Al termine del corso lo studente è in grado di argomentare le scelte didattiche nell'ambito dell'insegnamento dei metodi di avviamento della letto-scrittura. Capacità di apprendimento Al termine del corso lo studente avrà acquisito capacità di apprendimento che gli consentono di continuare a studiare in modo autonomo.
Forma d'esame:	valutazioni intermedie + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, capacità di progettare un percorso di apprendimento-insegnamento della letto-scrittura.
Bibliografia fondamentale:	<i>Celi F., Alberti C., Lanara' M. R., (1996) , Avviamento alla lettura, Erikson</i> <i>Marotta L., Ronchetti C., Trasciani M., Vicari S., (2010), Valutazione delle competenze meta fonologiche, Erikson</i> <i>Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., Bellantone R., (2002), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), La dislessia raccontata agli insegnanti 1, Firenze, Libri Liberi</i> <i>Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., (2003), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), La dislessia raccontata agli insegnanti 2, Firenze, Libri Liberi</i> <i>Stella G., Grandi L., (2011) Come leggere LA DISLESSIA E I DSA, Giunti Scuola</i> <i>Cavagnoli S., Passarella M., (a cura di) (2011), Educare al plurilinguismo, Milano, Franco Angeli</i> <i>Ferraboschi L., Meini N., (1993), Strategie semplici di lettura, Erikson</i> <i>Meneghetti C., De Beni R., Cornoldi C., AA. VV. (2011), Nuova guida alla comprensione del testo, Erikson</i>
Bibliografia consigliata:	