Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Syllabus
Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls	Curriculare Planung, Individuelle Diversität
Prüfungskodex	13154
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – Abteilung in ladinischer Abteilung
Semester	2
Studienjahr	5
Kreditpunkte	8
Modular	Ja
Modulverantwortliche/r	Dr. Maria Kostner

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	60
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	/
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	/

Spezifische Bildungsziele	Die Studierenden: • verstehen die neuen Entwicklungen von Heterogenität und Diversität vor einem historischen Hintergrund • können das komplexe Spannungsfeld der Herausforderung Integration/Inklusion im aktuellen und historischen Kontext darlegen • entwickeln einen differenzierten Zugang zum Thema Wahrnehmung, Beobachtung, Beschreibung, Bewertung • kennen die Gesetzgebung zum Thema Integration, Migration, Inklusion • entwickeln ein Rollen- und Funktionsverständnis für die verschiedenen Berufsbilder, welche im inklusiven Bildungssystem zusammenarbeiten • wissen über die verschiedenen Abläufe Bescheid, die für Kinder und Jugendliche mit Besonderen Bildungsbedürfnissen in der Zusammenarbeit mit den Diensten vorgesehen sind und können diese anwenden • sind befähigt Planungsinstrumente für den Bereich Inklusion anzuwenden • kennen inklusive Unterrichtsmethoden • kennen Methoden der Reflexion der eigenen pädagogischen Arbeit • Die Studierende sollen verschiedene Methoden der Unterrichtsdidaktik reflektieren und in Planungsprozesse integrieren • Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse und pädagogische Richtungen sowie Methoden der Unterrichtsplanung sollen bekannt sein • Die Umsetzung der integrierenden Mehrsprachendidaktik als Teil der curricularen Planung verstehen und anwenden können

	• Rhetorische und nonverbale Elemente für die Unterrichtsgestaltung und Arbeit in der Klasse verinnerlichen • Die Bedeutung einer konstanten Evaluation kennen

Veranstaltung 1	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
Dozent	Dr. Maria Kostner
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Ladinisch
Sprechstunden	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	Die Studierenden sollen sich mit den folgenden Inhalten auseinandersetzen: Meine Haltung zu Erziehungsfragen und zum Bildungsauftrag Bildungsziele in Verbindung mit dem eigenen Bild vom Kinde Rahmenbedingungen für gelingendes Lernen in die Planung der Erziehungs- und Unterrichtsplanung integrieren Gute Gespräche führen – narrative und bildhafte Sprache Wichtige Führungsinstrumente Modelle der Kommunikation Curriculare Vorgaben untersuchen und Planmodelle erstellen Begründung einer sinnvollen Planung: Formulierung von lernwirksamen Aufträgen und Aufgaben Auswahl von Lehrmitteln Teamentwicklung im Zusammenhang mit kooperativen Lernformen Feedbackkultur und Überprüfung des Lernstandes: Bewertung, Wertung und Selbsteinschätzung
Unterrichtsform	Vorlesungen, Übungen
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	4

Veranstaltung 2	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Dozent	Dr. Carla Comploj
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Ladinisch
Sprechstunden	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	Umgang mit Heterogenität und Diversität in verschiedenen Lerngruppen Wahrnehmung, Beobachtung, Bewertung Gesetzgebung zur Integration/Inklusion Berufsbilder zur Verwirklichung der Inklusion: Aufgaben, Rollen, Zuständigkeiten, Verantwortlichkeiten Abkommen und Abläufe Interdisziplinäre Zusammenarbeit Eigene Haltung zum Thema Diversität/Inklusion Planungsinstrumente Instrumente der Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns Inklusive Didaktik
Unterrichtsform	Vorlesungen

Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	4

Erwartete Lernergebnisse	**Wissen und Verstehen** Kenntnis: • der theoretischen Grundlagen einer inklusiven Didaktik • der nationalen und lokalen Gesetzgebung zur Integration/Inklusion • der verschiedenen Rollen und Funktionen für die Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse • der Abläufe in der interdisziplinären Zusammenarbeit • der Lern-, Entwicklungs- und Veränderungsstrategien für Kinder und Jugendliche mit Besondern Bildungsbedürfnissen • der Planungsinstrumente • der wichtigsten Theorien übers Lernen bei Kindern • darüber, wie Unterricht produktiv und systematisch geplant werden kann • über gelungene Umsetzungsformen einer kindgerechten Pädagogik **Anwenden von Wissen und Verstehen** • Planungshilfen anwenden • Das Arbeitsumfeld berücksichtigen • Teamorientiert planen • Eigenverantwortliches Erstellen von Individuellen Bildungsplänen, funktionalen Entwicklungsprofilen • Lernarrangements für eine inklusive Unterrichtsstunde planen **Urteilen** • Fallbeispiele aus der Praxis reflektieren und bewerten **Kommunikation** • Individuelle Arbeiten präsentieren • Arbeiten in kooperativen Gruppen • Individuelle Bildungspläne, Funktionale Entwicklungsprofile präsentieren und diskutieren • Planungsentwürfe einer inklusiven Unterrichtseinheit präsentieren, analysieren und diskutieren **Lernstrategien** • Theoretisches Grundlagenwissen (Input) mit anschließender praktischen Umsetzung • Evaluation/Feedback • Situations- und kindgerechte Lernstrategien kennen und einsetzen

Art der Prüfung	Schriftlich
Prüfungssprache	Ladinisch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul. Die Kriterien für die Bewertung sind: • Zutreffende Antwort • Sachbezug

	• Logische Struktur • Klare Argumentation • Formale Korrektheit • Fähigkeit zum selbständigen Erarbeiten von Sachverhalten • Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion

Pflichtliteratur	Didattica delle differenze - Heidrun Demo – Erickson Costruire il Piano Didattico Personaliizzato -Flavio Fogarolo - Erickson Come leggere la dislessia e i DSA – Giacomo Stella, Luca Grandi - Giunti Hilbert Meyer (2004): Was ist guter Unterricht. Cornelsen John Hattie, Klaus Zierer (2018): Kenne deinen Einfluss! „Visible Learning" für die Unterrichtspraxis. Schneider Verlag GmbH Pearl Nitsche (2009): Nonverbales Klassenzimmer Management. Inge Reichardt Verlag
Weiterführende Literatur	Andreas Helmke (2010): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Klett/Kallmeyer Heinz Klippert/Frank Müller (2014): Methodenlernen in der Grundschule. Beltz Verlag Ilse Brunner/Erika Rottensteiner (2002): Auf in die schillernd bunte Welt der Begabungen. Schneider Verlag Hohengehren Rasfeld M./Spiegel P. (2013).EducArt. Wir machen Schule, murmann-verlag