

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria -
 sezione in lingua italiana**

Titolo dell'insegnamento:	L'orto sinergico (lab.)
Anno del corso:	2018/2019
Semestre:	1° semestre
Codice esame:	11452
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Bocchi Barbara
Modulo:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	3
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>L'Outdoor Education comprende sia il fare che il pensare e prepara a un apprendimento completo di pensiero e di azione: pensando e facendo l'esperienza, riflettendo su di essa si apprende, così come a partire dall'esperienza si formula e si elabora il pensiero, dalle forme più semplici alle più complesse (Chistolini, 2016). Troviamo conferma anche nelle recenti scoperte delle neuroscienze che ci dicono che la nascita del sé non è data a priori ma costruzione delle interazioni che avvengono tra mente e mondo. (Noë, 2010).</p> <p>Sulla base di queste premesse, il laboratorio si propone di presentare la pratica dell'orto come contenitore trasversale che permette di porre l'attenzione su diversi aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'orto assume il valore non solo di aula all'aperto, intreccio multidisciplinare di sperimentazioni didattiche ma è un laboratorio di relazioni, di sperimentazione del sé, di scoperte, di narrazioni; -L'esterno ha tante funzioni e in particolare quella di spazio emotivo, amplificando e contenendo nello stesso momento i vissuti dei bambini/e; -Orto si propone come metafora di spazi mentali intra e interpersonali.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Il laboratorio si inserisce tra le offerte opzionali rivolte agli studenti/esse con l'obiettivo di presentare l'orto come proposta pedagogica e didattica di Outdoor Education.</p> <p>L'obiettivo principale del laboratorio è di presentare la pratica dell'orto nella scuola come: (a) facilitatore nella costruzione di competenze non solo del bambino singolo ma del gruppo di bambini, dove il compito autentico è la base del fare-pensare-immaginare; (b) occasione/tramite di trasformazione di non luoghi (Augé) in luoghi con un'identità co-costruita dai soggetti che la vivono; (c) il lavoro nell'orto diventa uno spazio/tramite di coesione, anche intergenerazionale (Associazioni di genitori,</p>

	<p>Nonni) e insieme "ponte" tra la scuola e il territorio/cittadinanza.</p> <p>Lo studente al termine del corso sarà in grado di: a) conoscere le motivazioni che inducono ad adottare l'orto sinergico come approccio educativo; b) utilizzare come strumento l'orto sinergico, per implementare l'intervento educativo e formativo; c) promuovere l'azione psico-fisica, emotiva, cognitiva dei bambini/e, nell'ambito di diversi contesti educativi formali, usando come strumento l'orto; d) educare al rispetto dell'ambiente con un approccio interdisciplinare e attraverso il dialogo intergenerazionale.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>a) L'orto come pratica di Outdoor Education nelle riflessioni di alcuni tra gli autori che hanno trattato in Pedagogia il rapporto Uomo-Natura;</p> <p>b) L'orto come pratica nella storia e nell'evoluzione sociale e pedagogico/didattico;</p> <p>c) L'orto sinergico: da Steiner a Fukuoka;</p> <p>d) Progettare nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria con l'orto sinergico: presentazione di pratiche;</p> <p>e) Realizziamo l'orto: pratiche di progettazione educativa e didattica.</p>
Organizzazione della didattica:	<p>Lezioni partecipate attraverso l'utilizzo di slide, video, rassegne di ricerche, articoli e testi. Lavoro a piccolo e grande gruppo per la progettazione di percorsi educativi e didattici.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p>I risultati di apprendimento attesi sono:</p> <p>Capacità disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e comprensione della storia e dell'evoluzione sociale e pedagogica-didattica dell'orto; -Capacità di applicare conoscenza e comprensione attraverso l'analisi e le scelte operative relative alla progettazione educativa e didattica dell'orto; <p>Capacità trasversali "soft skills":</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autonomia di giudizio; -Abilità comunicative; -Capacità di apprendimento.
Forma d'esame:	<p>L'esame consisterà in una prova orale a partire dall'elaborazione di un Project Work di un percorso che usi l'orto come strumento di sperimentazione educativa e didattica.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>In relazione alla prova orale e al project work vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica con originalità.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Chistolini, S. (2016). <i>Pedagogia della Natura. Pensiero e azione nell'educazione della scuola contemporanea: Asilo nel Bosco, Jardim-Escola João de Deus, Outdoor Education</i>. Milano, FrancoAngeli.</p> <p>Dispense e articoli forniti dal docente.</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Dewey, J. (1948). <i>Esperienza e Natura</i>. Torino, Paravia.</p> <p>Farnè R., Agostini F. (2014). <i>Outdoor Education. L'educazione sicura all'aperto</i>. Bergamo, Juonior.</p> <p>Montessori, M. (2013). <i>In giardino e nell'orto con Maria Montessori. La natura nell'educazione dell'infanzia</i>. Roma, Fefè Editore.</p>