

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Geografia e didattica della geografia
<b>Codice del corso</b>	11337
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	M-GGR/01
<b>Corso di studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Italiana
<b>Semestre</b>	1°
<b>Anno del corso</b>	5° anno
<b>Crediti formativi</b>	9
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	60
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	20
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	Nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Dopo una breve introduzione ai temi e agli approcci della geografia, gli obiettivi specifici del corso sono fornire un quadro teorico-epistemologico dell'approccio culturale alle trasformazioni dei territori attuali, in particolare attraverso l'analisi dei diversi significati di alcuni termini chiave della riflessione geografica contemporanea.</p> <p>Il corso intende fornire gli elementi ed i contenuti di base per sviluppare negli studenti quei saperi utili a decodificare il paesaggio naturale e antropico e ad assumere quegli atteggiamenti corretti, indispensabili per proporsi come educatori e formatori sui principali aspetti dell'educazione ambientale. Il corso è perciò dedicato a rafforzare le conoscenze di base sia per l'indirizzo scuola dell'infanzia sia per quello della scuola primaria.</p> <p>Stante l'area di apprendimento caratterizzante, orientata all'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze, si elencano gli obiettivi formativi specifici del corso:</p> <p><u>Obiettivi disciplinari nell'ambito della capacità di apprendere.</u> Essere in grado di studiare in modo autonomo</p> <p><u>Obiettivi disciplinari nell'ambito della conoscenza e comprensione.</u> Essere in grado di elaborare e/o applicare idee originali, anche in contesti di ricerca</p> <p><u>Obiettivi disciplinari nell'ambito dell'applicazione e della comprensione.</u> Essere in grado di risolvere problemi, d'ordine ambientale e storico-geografico, anche in contesti interdisciplinari.</p> <p><u>Obiettivi disciplinari nell'ambito dell'autonomia di giudizio.</u> Essere in grado di integrare conoscenze, gestire complessità e formulare, comunque, giudizi che aprano a comportamenti di tutela dell'ambiente, ecc.</p> <p><u>Obiettivi disciplinari nell'ambito della comunicazione.</u> Essere in grado di riferire delle conclusioni, motivandole ad</p>
--	--

	interlocutori diversi, utilizzando specifici linguaggi, anche informatici.
--	--

<b>Modulo 1</b>	Geografia naturale e socio-culturale 1+2
<b>Docente</b>	Mauro Marchetti
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-GGR/01
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	Italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	Concordato con gli studenti previo appuntamento via mail
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p>Il corso è suddiviso in più parti. Nella prima sono affrontati temi riguardanti le caratteristiche del pianeta Terra.</p> <p>In primo luogo sarà affrontato il tema generale della collocazione della Terra nel sistema solare con particolare riguardo all'influenza esercitata dai vari corpi celesti sul nostro Pianeta. Particolare attenzione, giustificata dalla necessità di inserire stabilmente queste tematiche nel bagaglio culturale di un futuro insegnante, dovrà essere posta sul tema dei moti che coinvolgono il nostro pianeta e sulle conseguenze che da essi ne derivano.</p> <p>Un secondo insieme di argomenti riguarderà la costituzione del Pianeta Terra e l'evoluzione di quest'ultimo nel tempo in funzione sia delle forze endogene ed esogene che concorrono a determinare l'evoluzione "naturale" del paesaggio sia degli interventi antropici diretti e indiretti che costituiscono un importante fattore di trasformazione del territorio. A questo scopo si darà spazio alla rappresentazione del territorio attraverso uno studio dinamico della cartografia che sarà parte fondamentale di approfondimento nei laboratori didattici.</p> <p>Nella parte finale del corso sono affrontati problemi riguardanti i processi di modellamento esogeno della superficie terrestre più frequenti e maggiormente perturbanti per l'ambiente antropico. Tra questi il modellamento nell'ambiente fluviale, in quello marino, nonché gli effetti della gravità sui versanti, della neve e del ghiaccio in ambienti montani.</p>
<b>Attività didattiche previste</b>	<p>Il corso grazie alle logiche dell'ecogeografia vuole porre l'accento con le lezioni in aula frontali sulle necessità di conoscere, tutelare e gestire il territorio con particolare riferimento a quello italiano che rappresenta uno dei più articolati e complessi territori in cui si fondono perfettamente le componenti geologico-strutturali, biotiche e umane. Il tema della tutela ambientale, così attuale nella società odierna, sarà affrontato trasversalmente in ogni parte del corso mettendo in risalto le diverse ottiche attraverso cui può essere analizzato il paesaggio per arrivare ad ottenere un quadro sufficientemente approfondito delle trasformazioni dell'ambiente nel tempo, dell'uso delle risorse, cercando di scaturire le questioni correlate del rapporto luogo, cultura e identità.</p>
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	30
<b>Crediti formativi</b>	4

<b>Modul Nr. 1</b>	Natürliche und Sozial- und Kulturgeografie 1+2
<b>Dozent</b>	Péter Bagoly-Simó
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich</b>	M-GGR/01
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch

<b>Sprechzeiten</b>	Vor und nach der Lehrveranstaltung sowie per Mail, Telefon und Skype
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	Die Vorlesung verbindet Epistemologien der Geographie mit jenen der Schulgeographie. Dabei erfolgt eine Verbindung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalten. Fachwissenschaftliche Inhalte sind u.a.: Geschichte der Geographie, Grundlagen der Kartographie, Elemente der Geologie, Einführung in die Geomorphologie, allgemeine Züge des Wetters und Klimas, Hydrologie, Bevölkerung-, Siedlungs- und Wirtschaftsgeographie, Regionale Geographie. Fachdidaktische Inhalte sind: Curriculumtheorie, Planung und Analyse des Geographieunterrichts, Inhalte und Fachwissen, Kompetenzorientierung und Wissen, Didaktische Reduktion und Rekonstruktion, Schülervorstellungen, Exkursionsdidaktik, Urteilen und Bewerten, Bildung für nachhaltige Entwicklung. Die Inhalte der Vorlesung orientieren sich am Vorwissen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer und gehen von der didaktischen und Bildungsintention aus, wobei sowohl Inhalt und Fachwissen den Lernprozess unterfüttern.
<b>Unterrichtsform</b>	Vorlesung, Übung
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden</b>	30
<b>Kreditpunkte</b>	4

<b>Modulo 2</b>	Didattica della geografia (lab.)
<b>Docente</b>	Mauro Marchetti (gruppo 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-GGR/01
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	Italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	Su appuntamento nel periodo di svolgimento dei laboratori e delle lezioni
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	La cartografia come linguaggio proprio della geografia. Approcci diversi alla carta geografica. Lettura e interpretazione della carta geografica. Trasversalità della geografia nel panorama delle discipline scolastiche.
<b>Attività didattiche previste</b>	Cambiamento di scala, scomposizione del paesaggio, lettura della carta topografica, la terza dimensione sulla cartografia, operazioni geometriche sulla carta topografica, acquisizione della visione tridimensionale della carta topografica, utilizzo dello strumento cartografico nella didattica scolare.
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	20 a gruppo (Gruppo 1 / Gruppo 2 / Gruppo 3)
<b>Crediti formativi</b>	3

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Gli studenti in merito alle:</p> <p><u>Capacità disciplinari</u> padroneggiano il linguaggio della disciplina e ne utilizzano gli strumenti;</p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u> conoscono la metodologia della ricerca, utilizzano le fonti ne filtrano le informazioni. Interpretano criticamente i fenomeni e ne afferrano la complessità; raccordano le conoscenze alla "ratio" delle stesse; valorizzano l'apporto delle discipline altre;</p> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u> gestiscono gli strumenti di conoscenza, utilizzando anche la</p>
--	---

	<p>tecnologia informatica, per presentare ed affrontare problemi;  <u>Capacità trasversali/soft skills</u>          Hanno una visione sistemica dei problemi, sanno rapportarsi con gli altri per risolverli, sanno pianificare il lavoro, organizzarsi, delegare compiti, essere flessibili ed aperti ad apporti non previsti;  <u>Autonomia di giudizio</u>          sono in grado di esprimere giudizi autonomi in ordine ai risultati dei loro lavori e di assumere atteggiamenti e comportamenti atti a risolvere situazioni o a proporre iniziative atte a risolverle. Sono in grado, pertanto, di riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione dei loro giudizi;  <u>Abilità comunicative</u>          comprendono ogni testo di tipo orale o scritto in ordine alla disciplina ed ai suoi raccordi multidisciplinari ed in questo settore sanno esprimersi oralmente e per iscritto, in modo chiaro e senza ambiguità; sanno usare gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale;  <u>Capacità di apprendimento</u>          comprendono le tematiche fondative della disciplina e l'evoluzione del sapere geografico; sanno utilizzare le più svariate fonti, verificandone preventivamente l'attendibilità; colgono il ruolo della Geografia come placca tornante di tutta una serie di discipline, che concorrono a delineare gli esiti delle loro ricerche; sanno utilizzare modalità e strumenti docimologici per la verifica dei risultati. Sono in grado di continuare lo studio in modo autonomo.</p>
--	---

<b>Metodo d'esame</b>	Esami di profitto conclusivi in modalità orale.
<b>Lingua dell'esame</b>	Italiano e Deutsch
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione etc.</p>

<b>Bibliografia fondamentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marchetti (2004): I segreti della Terra - Corso di geografia fisica e geomorfologia. Pitagora ed., Bologna.</li> <li>- Rinschede G., Geographiedidaktik. UTB-Verlag Stuttgart (3. Aufl.) 2011</li> <li>- Haubrich, H. &amp; Reinfried, S. (2015): Geographienunterricht lernen. Cornelsen Braunschweig.</li> </ul>
<b>Bibliografia consigliata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De Vecchis G. &amp; Fatigati F. (2016): Geografia generale – un'introduzione. Carocci editore.</li> <li>- Giorda C. (2006): La geografia nella scuola primaria – contenuti, strumenti, didattica. Carocci editore.</li> <li>- Soldati M. &amp; Marchetti M. (2017): Landscape and landforms of Italy. Springer.</li> <li>- Marchetti M. (2006): Geografia ed interdisciplinarietà. La Rivista di Pedagogia e Didattica, a.3, v. 1/2:193-195.</li> <li>- Marchetti M. (2007): Per un laboratorio di geografia. In: Dellucca C. (ed.): Geografia. Ricerca sul curriculum e innovazione didattica, 29-36, USR &amp; IRRE Emilia-Romagna, Tecnodid Napoli.</li> <li>- Im Rahmen der einzelnen Vorlesungen und auf Rückfrage der Studierenden sowohl fachwissenschaftlicher als auch fachdidaktischer Natur.</li> </ul>