

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Pedagogia e didattica speciale e metodologia della conduzione di gruppi nell'infanzia
<b>Codice del corso</b>	11320
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	M-PED 03
<b>Corso di studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione italiana
<b>Semestre</b>	1° semestre
<b>Anno del corso</b>	3° anno
<b>Crediti formativi</b>	9
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	60
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	20
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, comprendere e riflettere gli elementi fondamentali della pedagogia e della didattica speciale</li> <li>- Riflettere e documentare il proprio sviluppo di competenze nel ruolo di insegnante inclusivo</li> <li>- Sapere mettere in pratica alcuni aspetti della didattica inclusiva sulla base di casi concreti</li> <li>- conoscenze e competenze di a) analisi e b) messa a punto di strategie e strumenti di osservazione-organizzazione-conduzione-revisione della sezione come gruppo/i di (pre)alfabetizzazione e di socializzazione (tra pari e con gli adulti)</li> </ul>
--	---

<b>Modulo 1/2</b>	Pedagogia e didattica speciale 1/Integrationspädagogik 1 Pedagogia e didattica speciale 2/Integrationspädagogik 2
<b>Docente</b>	Prof. Dario Ianes, Dr. Heidrun Demo,
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	Italiano/Deutsch
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung und gemeinsame Definition von Schlüsselbegriffen/Introduzione e definizione comune di concetti chiave</li> <li>• Inklusives Klima/ Clima inclusivo</li> <li>• Universal design for learning Mögliche Umsetzungen/Applicazioni             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bridging, multiple entry-point / multiple exit points</li> <li>• Adattamento e semplificazione dei libri di testi / Anpassung und Vereinfachung der Schulbücher</li> <li>• Didattica metacognitiva / Metakognitive Didaktik</li> </ul> </li> <li>• Inklusives kooperatives Lernen/Apprendimento</li> </ul>

	<p>cooperativo per l'inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusiver offener Unterricht/Didattica aperta per l'inclusione</li> <li>• Comunicazione aumentativa alternativa/Unterstützte Kommunikation</li> <li>• Comportamenti problema/Problemverhalten</li> <li>• Co-Teaching</li> <li>• Gesetzlicher Rahmen/Cornice Normativa</li> <li>• Individueller Bildungsplan/Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato</li> <li>• Index für Inklusion/Index per l'inclusione</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flipped Learning</i></li> <li>• <i>Lavori di gruppo</i></li> <li>• <i>Riflessione individuale</i></li> <li>• <i>Lezioni frontali</i></li> </ul>
<b>Numero totale di ore lezione</b>	30+30
<b>Crediti formativi</b>	4+4

<b>Modulo 3</b>	Metodologia della conduzione di gruppi nell'infanzia (laboratorio) – gruppo 1, 2 e 3
<b>Docente</b>	Prof. Laura Cerrocchi (gruppo 1 e 2) Dott. Mag. Sofia Cramerotti (gruppo 3)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	Italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gruppo (contesto di co-costruzione della cognizione e dell'affettività, delle identità e delle appartenenze) e il lavoro di gruppo (setting-set) nella scuola come ipotesi e prassi di educazione, tese a osservare (monitoring e processing), progettare e verificare processi e pratiche pedagogiche e didattiche finalizzate alla pre-alfabetizzazione e alla socializzazione</li> <li>- L'impianto e le ricadute pedagogico-didattiche dell'interazione con gli artefatti (i contenuti, i linguaggi, i materiali, gli strumenti, i metodi, le strategie, le tecniche, i campi d'esperienza ecc...) e con i soggetti (i pari e l'adulto) (considerando la reciprocità fra i primi sistemi di rappresentazione sociale - che interessano i pari ma anche della figura insegnante, incidendo sulla posizione e sulle reti di relazioni fra i membri -, di autopercezione-autoefficacia-agentività e le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei singoli) attraverso i fattori organizzativi di contesto (tempi, spazi e relazioni)</li> <li>- La distribuzione della cognizione e della socialità attraverso la progettazione e la messa a punto di strutture di gruppo caratterizzate da coerenti punti d'incontro tra occupazione, organizzazione e dinamica, determinanti per affrontare e resistere ai conflitti e/o alle dinamiche antigruppo (endemiche alla vita di qualsiasi gruppo) e alle deviazioni economiciste e fusionali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestione delle differenze e degli status cognitivi e sociali nel gruppo, ovvero l'individualizzazione attraverso la cooperazione, analizzata e trattata attraverso tecniche caratterizzate da: insegnamento delle competenze pro-sociali e sociali, interazioni faccia a faccia e ai feedback reciproci, interdipendenze positive, responsabilità individuale e di gruppo, restituzione e revisione, osservazione, processing/monitoring e revisione dei prodotti e dei processi messi in campo dal gruppo</li> <li>- La messa a punto di strumenti di analisi (tra cui schede di osservazione della socialità, strumenti di analisi delle reti sociali, interviste sulla relazione rivolte all'insegnante, etc.), interessati a conoscere il gruppo (piccolo, medio e grande) e i suoi sottogruppi, e tecniche di applicazione per fare del gruppo un gruppo di lavoro che fa lavoro di gruppo attraverso una progettazione e un monitoraggio coerenti e ricorsivi.</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezione interattiva + lavori di coppia e in piccolo, medio e grande gruppo
<b>Numero totale ore di lezione</b>	20
<b>Crediti formativi</b>	1

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della pedagogia e didattica inclusiva</li> <li>- Conoscenza e comprensione dei principali riferimenti teorici che consentono di analizzare e interpretare il ruolo cognitivo e socio-affettivo del gruppo e del lavoro di gruppo nella scuola d'infanzia e primaria, nonché, rispettivamente, gli strumenti di analisi e le strategie di intervento</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tradurre le conoscenze acquisite per analizzare il gruppo e, dunque, mettere a punto strumenti di analisi e documentazione</li> <li>- Saper tradurre le conoscenze acquisite per progettare il lavoro di gruppo nella scuola d'infanzia e primaria, dunque mettere a punto e utilizzare strategie di intervento</li> <li>- Saper progettare azioni educative inclusive per casi e situazioni concrete</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere criticamente – a livello individuale e in team – su alcune pratiche quotidiane della scuola rispetto ai temi dell'inclusione</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare il lessico specifico in italiano e tedesco</li> <li>- Saper argomentare e revisionare le proprie scelte educative</li> </ul>
--	---

	<p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune differenze culturali e scientifiche della letteratura italiana e tedesca sui temi dell'inclusione</li> <li>- Attivare modalità riflessive in piccolo gruppo su temi rilevanti per la didattica inclusiva e il lavoro di gruppo nella prospettiva dello sviluppo di una competenza di apprendimento professionale peer to peer</li> </ul>
<b>Metodo d'esame</b>	<p>L'esame sarà in forma scritta e fa riferimento alle conoscenze e competenze sviluppate nell'intero modulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parte A: Definizione di alcuni concetti chiave</li> <li>• parte B: Elaborazione di alcuni casi pratici</li> </ul>
<b>Lingua dell'esame</b>	Italiano e tedesco
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	<p>La prova scritta viene valutata in trentesimi. La prova si considera superata se raggiunge un punteggio di almeno 18/30.</p> <p>I criteri della valutazione scritta sono: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, riferimenti alla bibliografia, specificità del linguaggio tecnico, capacità di analisi critica, capacità di progettazione ragionata</p>
<b>Bibliografia fondamentale</b>	<p>I docenti Heidrun Demo e Dario Ianes metteranno a disposizione i materiali da studiare in modalità <i>flipped</i>.</p> <p>La docente Laura Cerrocchi fornirà indicazione e materiali bibliografici (sotto forma di dispensa e articoli) durante il laboratorio</p>
<b>Bibliografia consigliata</b>	