

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Linguistica e Didattica della L1</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	6
<b>Responsabile del modulo</b>	Silvia Dal Negro
<b>Corso di studio:</b>	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
<b>Anno del corso di studio:</b>	1°
<b>Semestre:</b>	2°
<b>Codice esame:</b>	11405
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	L-FIL-LET/12
<b>Moduli propedeutici:</b>	
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	10
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Il modulo di Linguistica e Didattica della L1 affronta il tema della lingua italiana dal punto di vista della linguistica, dell'acquisizione della lingua e della didattica ed educazione linguistica con il fine di fornire ai futuri insegnanti una base solida di competenze e conoscenze nel settore linguistico.</p> <p>Gli studenti e le studentesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppano un approccio scientifico al linguaggio e sanno riflettere sul rapporto fra norma e uso in relazione alla lingua italiana e alle sue varietà;</li> <li>- hanno acquisito gli strumenti che permettono loro di osservare, descrivere, valutare e approfondire (anche successivamente al percorso universitario) le strutture dell'italiano, tenendo conto anche del punto di vista della variazione, del mutamento linguistico e della complessità dei repertori linguistici;</li> <li>- sono consapevoli delle tappe del processo di acquisizione della prima lingua e della varietà dei contesti di apprendimento linguistico e della rilevanza che questo ha nell'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>- conoscono il quadro normativo nazionale e provinciale sull'educazione linguistica nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia;</li> <li>- sono in grado di selezionare e trasferire le conoscenze linguistiche, sociolinguistiche, acquisizionali e pedagogiche nella didattica della prima lingua, nell'interazione con gli alunni e nella valutazione delle loro produzioni linguistiche in divenire.</li> </ul>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	Linguistica italiana
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Silvia Dal Negro
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12

<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>L'insegnamento di Linguistica italiana fornisce un'introduzione alle strutture della lingua italiana, con particolare riferimento all'uso linguistico, secondo un approccio descrittivo e teoricamente fondato. La lingua italiana viene affrontata attraverso i metodi e i principi della linguistica, fornendo gli strumenti necessari alla comprensione e all'analisi di fatti linguistici, delle grammatiche di riferimento, dei dizionari e dei manuali scolastici.</p> <p>L'insegnamento mette in particolare rilievo i contesti d'uso della lingua, le peculiarità del parlato rispetto allo scritto, il rapporto con altre lingue e dialetti e la questione della norma e dello standard.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I livelli di analisi della lingua, in riferimento all'italiano: fonologia, morfologia, lessico, sintassi, testo.</li> <li>• Le dimensioni di variazione della lingua, con particolare riferimento alla variazione scritto-parlato.</li> <li>• Il rapporto lingua/dialetto e la coesistenza di più lingue, con particolare riferimento al contesto nazionale e locale.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	Linguistica italiana
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Silvia Dal Negro (gruppo 1 e 2), Simone Ciccolone (gruppo 3 e 4)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	L-FIL-LET/12
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Durante il laboratorio gli studenti e le studentesse si eserciteranno concretamente ad applicare le nozioni di linguistica a parole, frasi e testi (incluse trascrizioni di lingua parlata). Verranno presi in considerazione esempi di diverse varietà di italiano per familiarizzare gli studenti e le studentesse con i metodi e gli strumenti della linguistica e per far prendere loro consapevolezza delle principali strutture della lingua italiana.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Analisi di testi (scritti e parlati) sui seguenti livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonetica e fonologia</li> <li>• Morfologia flessiva e formazione delle parole</li> <li>• Sintassi e struttura informativa dell'enunciato</li> <li>• Testualità</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	laboratoriale, con esercitazioni pratiche
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	Acquisizione e Didattica della L1
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Lorenzo Spreafico

<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>L'insegnamento fornisce nozioni di base rispetto al processo di acquisizione della prima lingua prendendo in considerazione aspetti linguistici e cognitivi relativi alle fasi di sviluppo del linguaggio, nonché i fattori rilevanti del contesto di apprendimento (famiglia, ambiente sociale, scuola), incluse le specificità del contesto sociolinguistico locale.</p> <p>Il corso tratta delle differenze tra lingua diretta ai bambini (forma e funzioni del <i>child directed speech</i>; forma, funzioni e applicazioni del <i>teacher talk</i>) e lingua dei bambini. Questo sia dal punto di vista della ricezione del parlato, con le ricadute che ciò ha sulla didattica dell'ascolto, sia dal punto di vista della produzione del parlato, per acquisire consapevolezza rispetto ai periodi più favorevoli per l'acquisizione delle diverse abilità e competenze.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi di acquisizione della prima lingua: ricezione e produzione;</li> <li>• Aspetti del contesto sociolinguistico rilevanti per l'acquisizione (es.: bi- plurilinguismo, diglossia; famiglia, scuola, ambiente, ...);</li> <li>• <i>Child directed speech</i>, <i>teacher talk</i> e loro implicazioni didattiche;</li> <li>• Principi e metodi di didattica della prima lingua e dell'interazione in classe.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	Acquisizione e Didattica della L1
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Silvia Dal Negro (gruppo 1 e 2), Lorenzo Spreafico (gruppo 3 e 4)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	L-FIL-LET/12
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>Il laboratorio affronta le diverse tematiche legate all'educazione linguistica nella scuola primaria e dell'infanzia, partendo dagli assunti teorici dell'acquisizione e della didattica della prima lingua. Nel laboratorio viene sperimentata la progettazione di unità didattiche in relazione alle diverse abilità linguistiche (ascolto, lettura, parlato, scrittura, interazione) e alla riflessione sulla lingua, tenendo in dovuto conto i modelli di riferimento più recenti e il quadro normativo (provinciale e nazionale). Infine, nel laboratorio vengono analizzati esempi di materiali didattici e di interazioni in classe, stimolando negli studenti e nelle studentesse un approccio critico e consapevole alla didattica della L1.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione linguistica nella scuola primaria e dell'infanzia;</li> <li>• Le abilità linguistiche (ascolto, lettura, parlato, scrittura, interazione) e la riflessione sulla lingua;</li> <li>• Progettazione di unità didattiche;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di materiali didattici;</li> <li>• Analisi di testi chiave della normativa di riferimento (ad es.: Indicazioni nazionali e provinciali, Linee guida INVALSI).</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	laboratoriale, con esercitazioni pratiche
<b>Esiti di apprendimento e competenze attese:</b>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p><b>Conoscenza e comprensione</b>          Al termine del modulo lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica (in riferimento alla lingua italiana e alle sue varietà), della linguistica acquisizionale e della didattica della L1, in una prospettiva più ampia di educazione linguistica.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>          Gli insegnamenti inclusi nel modulo mettono lo studente in grado di riconoscere strutture morfologiche, sintattiche e testuali dell'italiano e di compiere semplici analisi su frammenti di lingua reali e contestualizzati. Inoltre, al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico degli alunni della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, sa valutare criticamente e selezionare le risorse disponibili per l'educazione linguistica, oltre che produrne autonomamente.</p> <p><u>Capacità trasversali</u></p> <p><b>Autonomia di giudizio</b>          Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità disciplinari, critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'uso linguistico, sull'apprendimento della lingua da parte del bambino, sulla didattica della lingua nella scuola dell'infanzia e primaria e sui modelli linguistici da proporre (in relazione al concetto di "norma").</p> <p><b>Abilità comunicative</b>          Al termine del modulo lo studente ha acquisito abilità comunicative specifiche, in particolare l'accuratezza formale dell'esposizione e della selezione dei termini, la capacità argomentativa e la capacità di sintesi in italiano. L'insistenza su tematiche linguistiche stimola naturalmente maggiore consapevolezza, e dunque controllo, delle risorse linguistiche disponibili. Le attività laboratoriali, in plenum e in piccoli gruppi, contribuiscono a sviluppare abilità comunicative specifiche quali la capacità argomentativa, l'accuratezza formale e la capacità di sintesi.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b>          Il modulo fornisce i principi, le metodologie e le nozioni di base per affrontare qualsiasi altro insegnamento di tipo linguistico, incluso l'apprendimento di lingue seconde e straniere. Le conoscenze e capacità di riflessione acquisite mettono in grado il futuro insegnante di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio dei processi di acquisizione e sviluppo del linguaggio, oltre che di aggiornarsi criticamente sulle proposte di educazione linguistica che incontrerà nel corso della propria vita professionale.</p>

<b>Modalità d'esame:</b>	Prova scritta e colloquio orale
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	Italiano
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<p>Per la prova scritta vengono valutate la conoscenza dei contenuti disciplinari e l'accuratezza nella risposta e nello svolgimento degli esercizi. Il superamento della prova scritta è condizione necessaria per accedere al colloquio orale.</p> <p>Per il colloquio orale vengono considerati e valutati: accuratezza nelle risposte in relazione ai contenuti disciplinari, capacità di riflessione e rielaborazione critica delle tematiche oggetto di esame, conoscenza e uso del lessico specialistico, chiarezza argomentativa.</p> <p>Viene inoltre tenuta in considerazione la partecipazione attiva dimostrata dallo studente nell'ambito dei laboratori.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palermo, M., <i>Linguistica italiana</i>, Bologna, Il Mulino.</li> <li>• D'Odorico, L., <i>Lo sviluppo linguistico</i>, Roma-Bari, Laterza.</li> <li>• Lo Duca, M. G., <i>Esperimenti grammaticali</i>, Roma, Carocci.</li> <li>• I materiali didattici del corso.</li> </ul>
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	Verranno fornite nel corso delle lezioni