

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria
sezione in lingua italiana

Titolo del insegnamento:	0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo cognitivo
Anno del corso:	esame opzionale I – V anno
Semestre:	I
Codice esame:	11369
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Borghi Battista
Modulare:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	12
Orario di ricevimento:	venerdì e sabato, previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Il corso si propone da un lato di far conoscere agli studenti le principali caratteristiche del nido d'infanzia e del suo funzionamento, dall'altro di approfondire gli elementi più significativi del ruolo professionale dell'educatore che opera sui campi.</p> <p>I principali obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze di base del "sistema nido", con particolare riferimento agli aspetti pedagogici e organizzativi; • Conoscere gli elementi più significativi della vita quotidiana dei bambini al nido d'infanzia: l'organizzazione degli spazi e degli arredi, dei tempi e delle routine, degli apprendimenti e delle esperienze; • Conoscere le principali funzioni (le buone pratiche) del ruolo di educatore del nido d'infanzia; • Conoscere le principali teorie relative allo sviluppo del bambino da zero a tre anni; • Conoscere le principali teorie dell'attaccamento; • Padroneggiare alcuni strumenti di osservazione inerenti lo sviluppo del bambino piccolo Il primo anno di vita (il secondo e il terzo anno di vita); • Conoscere le principali competenze professionali dell'educatore che opera nel nido d'infanzia.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il nido nel sistema formativo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ La "didattica" della "carezza" ○ "La didattica del filatoio" ○ "La didattica all'aria aperta" • <i>Il nido come sistema:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ La nascita del nido d'infanzia in Italia; ○ Aspetti normativi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La cultura pedagogica del nido d'infanzia con particolare riferimento a Maria Montessori, Emmi Pikler e Elinor Goldshmid; ○ Le ragioni politiche, sociali, culturali e pedagogiche del nido; ○ Il nido come risposta sociale e educativa; ○ Il "mestiere" di educatore nel nido d'infanzia. • <i>Il nido come luogo di vita e di esperienza:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il ruolo e la funzione dell'ambientamento; ○ Il valore educativo del nido e il ruolo delle routine; ○ Il ruolo e le funzioni degli spazi e degli arredi al nido; ○ La giornata educativa al nido; ○ Le relazioni con le famiglie. • Il nido nel sistema formativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le età dei bambini al nido e lo sviluppo; ○ Verso il principio di "curricolo emergente"; ○ Lo sviluppo della "mente" del bambino nelle dimensioni cognitive, emotive, affettive e relazionali; ○ Le attività e le esperienze al nido; ○ Il ruolo del gioco al nido d'infanzia.
Organizzazione della didattica:	<p>Lezioni, discussioni di gruppo, analisi di materiali video e di esempi. Viene proposta e consegnata ad ogni studente una sintesi scritta alla fine di ogni lezione.</p> <p>La lezione si conclude con alcune domande concernenti l'argomento trattato.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze fondamentali relative allo sviluppo infantile dell'età compresa fra zero e tre anni; • Capacità di comprensione dei processi fondamentali connessi con la vita dei bambini al nido d'infanzia; • Conoscenze fondamentali in relazione alla pedagogia del nido d'infanzia; • Capacità di elaborazione di brevi percorsi di gioco; • Capacità di effettuare collegamenti; • Capacità di individuare le ipotesi teoriche a monte di alcune prassi del nido più diffuse; • Capacità di esercizio del giudizio critico in relazione a esperienze osservate.
Forma d'esame:	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni intermedie attraverso l'analisi di esperienze intese come rielaborazione dei contenuti del corso; • L'esame consiste in una prova scritta.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Per la prova d'esame orale verranno considerati e valutati: la corretta e pertinente comprensione degli argomenti richiesti.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Borghi B. Q., (2015) <i>Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini</i>, Erickson, Trento.</p> <p>Marchetti L. (2017) <i>Per una didattica della carezza</i>, Progedit, Bari</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Borghi B. Q. <i>Star bene al nido</i>, Junior-Spaggiari, Parma</p> <p>Goldshmid E., <i>Persone da zero a tre anni. Crescere e lavorare nell'ambiente del nido</i>, Junior-Spaggiari, Parma</p> <p>Szanto A., (2014) <i>L'osservazione del movimento nel bambino</i>, Erickson, Trento</p>