

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria  
sezione in lingua italiana

<b>Titolo del insegnamento:</b>	0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo cognitivo
<b>Anno del corso:</b>	esame opzionale I – V anno
<b>Semestre:</b>	I
<b>Codice esame:</b>	11369
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/01
<b>Docente del corso:</b>	Borghi Battista
<b>Modulare:</b>	no
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	4
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	30
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	12
<b>Orario di ricevimento:</b>	venerdì e sabato, previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	<p>Il corso si propone da un lato di far conoscere agli studenti le principali caratteristiche del nido d'infanzia e del suo funzionamento, dall'altro di approfondire gli elementi più significativi del ruolo professionale dell'educatore che opera sui campi.</p> <p>I principali obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le conoscenze di base del "sistema nido", con particolare riferimento agli aspetti pedagogici e organizzativi;</li> <li>• Conoscere gli elementi più significativi della vita quotidiana dei bambini al nido d'infanzia: l'organizzazione degli spazi e degli arredi, dei tempi e delle routine, degli apprendimenti e delle esperienze;</li> <li>• Conoscere le principali funzioni (le buone pratiche) del ruolo di educatore del nido d'infanzia;</li> <li>• Conoscere le principali teorie relative allo sviluppo del bambino da zero a tre anni;</li> <li>• Conoscere le principali teorie dell'attaccamento;</li> <li>• Padroneggiare alcuni strumenti di osservazione inerenti lo sviluppo del bambino piccolo Il primo anno di vita (il secondo e il terzo anno di vita);</li> <li>• Conoscere le principali competenze professionali dell'educatore che opera nel nido d'infanzia.</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il nido nel sistema formativo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La "didattica" della "carezza"</li> <li>○ "La didattica del filatoio"</li> <li>○ "La didattica all'aria aperta"</li> </ul> </li> <li>• <i>Il nido come sistema:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La nascita del nido d'infanzia in Italia;</li> <li>○ Aspetti normativi</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cultura pedagogica del nido d'infanzia con particolare riferimento a Maria Montessori, Emmi Pikler e Elinor Goldshmid;</li> <li>○ Le ragioni politiche, sociali, culturali e pedagogiche del nido;</li> <li>○ Il nido come risposta sociale e educativa;</li> <li>○ Il "mestiere" di educatore nel nido d'infanzia.</li> <li>• <i>Il nido come luogo di vita e di esperienza:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il ruolo e la funzione dell'ambientamento;</li> <li>○ Il valore educativo del nido e il ruolo delle routine;</li> <li>○ Il ruolo e le funzioni degli spazi e degli arredi al nido;</li> <li>○ La giornata educativa al nido;</li> <li>○ Le relazioni con le famiglie.</li> </ul> </li> <li>• Il nido nel sistema formativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le età dei bambini al nido e lo sviluppo;</li> <li>○ Verso il principio di "curricolo emergente";</li> <li>○ Lo sviluppo della "mente" del bambino nelle dimensioni cognitive, emotive, affettive e relazionali;</li> <li>○ Le attività e le esperienze al nido;</li> <li>○ Il ruolo del gioco al nido d'infanzia.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p>Lezioni, discussioni di gruppo, analisi di materiali video e di esempi. Viene proposta e consegnata ad ogni studente una sintesi scritta alla fine di ogni lezione.</p> <p>La lezione si conclude con alcune domande concernenti l'argomento trattato.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze fondamentali relative allo sviluppo infantile dell'età compresa fra zero e tre anni;</li> <li>• Capacità di comprensione dei processi fondamentali connessi con la vita dei bambini al nido d'infanzia;</li> <li>• Conoscenze fondamentali in relazione alla pedagogia del nido d'infanzia;</li> <li>• Capacità di elaborazione di brevi percorsi di gioco;</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti;</li> <li>• Capacità di individuare le ipotesi teoriche a monte di alcune prassi del nido più diffuse;</li> <li>• Capacità di esercizio del giudizio critico in relazione a esperienze osservate.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazioni intermedie attraverso l'analisi di esperienze intese come rielaborazione dei contenuti del corso;</li> <li>• L'esame consiste in una prova scritta.</li> </ul>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Per la prova d'esame orale verranno considerati e valutati: la corretta e pertinente comprensione degli argomenti richiesti.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Borghi B. Q., (2015) <i>Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini</i>, Erickson, Trento.</p> <p>Marchetti L. (2017) <i>Per una didattica della carezza</i>, Progedit, Bari</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Borghi B. Q. <i>Star bene al nido</i>, Junior-Spaggiari, Parma</p> <p>Goldshmid E., <i>Persone da zero a tre anni. Crescere e lavorare nell'ambiente del nido</i>, Junior-Spaggiari, Parma</p> <p>Szanto A., (2014) <i>L'osservazione del movimento nel bambino</i>, Erickson, Trento</p>