

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL SISTEMA DELLA SI E SP
Codice del corso	11362
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/04
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Italiana
Semestre	1° semestre
Anno del corso	4° anno
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	45
Numero totale di ore di laboratorio	60
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso si inserisce nell'ambito disciplinare della "Metodologia della Ricerca Educativa, Valutazione e Sviluppo del Sistema della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria".</p> <p>Esso si propone di effettuare un percorso di analisi-ricerca-lettura critica-valutazione dentro e fuori la scuola, che si sviluppa con il corso di "Metodologia della ricerca educativa", con quello di "Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria" e si completa con quello di "Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione".</p> <p>Un particolare aspetto di un percorso di analisi-lettura critica e valutazione è dato dal laboratorio "Scrittura scientifica e preparazione alla tesi" che si presta per accostarsi con un importante approccio pratico alle metodologie della ricerca nella scuola.</p> <p>Obiettivi del corso riguardano, quindi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) l'acquisizione di concetti e teorie chiave della metodologia della ricerca educativa, valutazione e sviluppo del sistema scuola; b) la conoscenza dei principali <i>strumenti e metodi di ricerca</i> educativa e didattica; c) la conoscenza dei principali <i>strumenti e metodi di valutazione</i> educativa e didattica; d) la conoscenza dei principali settori di ricerca in ambito educativo e didattico; e) la promozione della cultura della valutazione finalizzata al miglioramento del sistema scolastico e della professione docente. f) l'acquisizione delle competenze di scrittura scientifica necessarie per la redazione della tesi di laurea.
--	---

Modulo 1	Metodologia della ricerca educativa
Docente	Giancarlo Gola
Settore scientifico disciplinare	M-PED/04

del docente	
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	Prima e dopo le lezioni, previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Nel corso dell'insegnamento saranno affrontati i seguenti temi:</p> <p>La ricerca educativa La logica della ricerca in educazione L'importanza di fare ricerca in campo educativo</p> <p>Metodi e metodologie Ricerca quantitativa Ricerca qualitativa Ricerca sperimentale e quasi-sperimentale Orientamento Evidence-Based Education L'approccio mixed-method</p> <p>Strategie e strumenti Strategie di ricerca educativa (Le strategie di ricerca in educazione Le fasi della ricerca in educazione La costruzione del quadro teorico</p> <p>Il disegno della ricerca Identificazione dell'oggetto d'indagine (problema e research questions, ipotesi) e della teoria di riferimento L'elaborazione del quadro teorico Dalle ipotesi alle definizioni operative Piano della ricerca: individuazione del campione e di strumenti e tecniche di raccolta e analisi dei dati, in coerenza con l'approccio teorico-metodologico utilizzato; La scelta dei soggetti della ricerca La rilevazione dei dati Analisi dei dati (cenni) Interpretazione dei risultati Valutazione della ricerca e Report; Comunicazione degli esiti della ricerca Casi esemplificativi</p>
Attività didattiche previste	<p>Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti tratti da volumi e riviste. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. Analisi e discussione su ricerche condotte in ambito educativo (saranno proposte analisi di ricerche a partire da contributi scientifici)</p>
Totale di ore di lezione/ laboratorio	15
Crediti formativi	2

Modulo 2	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria
Docente	Giuseppe Perna
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Le tematiche affrontate nel corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la valutazione in ambito scolastico, dal punto di vista delle procedure della valutazione degli apprendimenti degli alunni, la valutazione formativa e sommativa ▪ la valutazione della scuola, nelle sue dimensioni micro

	<p>(valutazione della didattica in classe), meso (auto ed etero valutazione delle scuole) e macro (valutazione dei sistemi scolastici)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le principali indagini nazionali e internazionali. ▪ la valutazione rivolta alla costruzione di piani di miglioramento della scuola (Rapporto di autovalutazione) <p>Verranno in particolare analizzate problematiche, casi esemplari inerenti la scuola dell'infanzia e primaria.</p>
Attività didattiche previste	<p>Uso di slides per le lezioni frontali con discussioni partecipate; lavori in piccolo e grande gruppo su prove di verifica e strumenti di osservazione. Collegamento con le attività di tirocinio</p>
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti formativi	4

Modulo 3	Scrittura scientifica e preparazione alla tesi di laurea magistrale (lab.)
Docente	Angelo Pagliardini (gruppo 1), Carlo Baruffi (gruppo 2) e Cinzia Zadra (gruppo 3)
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> • definizione e descrizione delle finalità e delle modalità di strutturazione della tesi di laurea magistrale; • tipologie diverse di tesi di laurea; • individuazione dell'argomento di tesi; • valutazione, gestione raccolta e schedatura delle fonti; • progetto di tesi: ipotesi di lavoro; • tipologie di ricerca, metodologie e metodi; • definizione del quadro teorico di riferimento; • definizione del disegno di ricerca; • la scrittura scientifica: norme e modelli; • la struttura della tesi; • citazioni, note, riferimenti bibliografici (APA style); • editing; • modalità di presentazione e di discussione della tesi.
Attività didattiche previste	Attività laboratoriali, attraverso l'utilizzo di documenti tratti da documentazione normativa sulla redazione della tesi di laurea, volumi e riviste, film di carattere scientifico, esempi di tesi di laurea
Totale di ore di lezione/ laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modulo 4	Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (lab.) – gruppo 1, 2 e 3
Docente	<p>Daniele Morselli Daniele.morselli@unibz.it +39 348 722297</p>
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04

Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Dopo una valutazione dei bisogni degli studenti e del loro livello di comprensione della competenza, dell'assessment e self-evaluation, si tratteranno i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di competenza in ambito scolastico; - La valutazione delle competenze in ambito scolastico; - La valutazione formative e la valutazione sommativa; - Le competenze del buon insegnante; - Le rubriche di (auto)valutazione di competenze e l'e-portfolio; <p>Gli studenti lavoreranno a gruppi su un tema concordato col docente sull'e-portfolio, la progettazione e valutazione per competenze.</p>
Attività didattiche previste	<p>Attività didattiche previste.</p> <p>Le attività promuovono la partecipazione attiva e il coinvolgimento dello studente, che in parte definisce quello che vorrebbe apprendere.</p> <p>Workshop partecipati.</p> <p>Discussioni e lavori in gruppo.</p> <p>Presentazioni da parte degli studenti.</p> <p>Esercitazioni di collegamento con le attività di tirocinio.</p> <p>Utilizzo di policy document e articoli di ricerca di carattere nazionale e internazionale, talvolta in lingua inglese.</p>
Totale di ore di lezione/ laboratorio	20
Crediti formativi	1

Risultati di apprendimento attesi	<p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza, comprensione e capacità di applicazione dei principi scientifici pedagogici, didattici e docimologici della Ricerca Educativa, della Valutazione e dello Sviluppo del sistema educativo di base.</p> <p>Descrizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area di base linguistico-culturale; area caratterizzante competenze specifiche sul metodo di lavoro scientifico; area integrativa definizione e valutazione di un saggio scientifico • Ambito disciplinare progettazione e redazione della tesi di laurea magistrale (Scienze della formazione primaria) <p>Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze metodologiche per la ideazione, la progettazione e l'impostazione della tesi di laurea; • competenze per la redazione della tesi di laurea con la guida del docente <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>a) dei concetti chiave nell'ambito della ricerca educativa, valutazione e sviluppo del sistema scolastico;</p> <p>b) delle teorie e delle pratiche relative alla ricerca in educazione;</p> <p>c) delle metodologie e pratiche di valutazione finalizzata al</p>
--	---

	<p>miglioramento del sistema scolastico e della professione docente.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione espressa attraverso le attività e le situazioni laboratoriali in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della ricerca educativa, didattica e della valutazione.</p> <p>Capacità trasversali /soft skills Autonomia di giudizio espressa attraverso la: -capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; -capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti. Abilità comunicative espresse attraverso la: -capacità di comunicare in maniera efficace sia nell'espressione orale sia scritta; -capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee. -ascolto attivo. Capacità di apprendimento espressa attraverso la: -capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; -capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
<p>Metodo d'esame</p>	<p>Attività laboratoriali ed esercitazioni intermedie nei singoli moduli + colloquio orale interdisciplinare come rielaborazione critica degli apprendimenti.</p>
<p>Lingua dell'esame</p>	<p><i>Italiano</i></p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</p>	<p>Attribuzione di un unico voto finale che considererà e valuterà: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, nonché capacità di trasferire e applicare in modo integrato le conoscenze in compiti concreti. Si terrà conto nella valutazione delle esercitazioni e degli elaborati svolti durante i laboratori.</p>
<p>Bibliografia fondamentale</p>	<p>(Corso Gola) Trincherò R. (2017). Manuale di ricerca educativa, F. Angeli, Milano (ed. rist) - (Capp. I-IV)</p> <p>(Corso Perna) Le lezioni in aula sono supportate da power point e lavori di gruppo da svolgere in presenza. Il materiale presentato a lezione viene reso disponibile in Internet.</p> <p>(Laboratorio Pagliardini e laboratorio Zadra) Becker, H. S. (2007). I trucchi del mestiere. Bologna: Il Mulino. Demetrio, D., & Giusti, M. (2001). Preparare e scrivere la tesi in Scienze dell'Educazione. Milano: Sansoni. Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche. Milano: Bompiani. Paoletti, G., & Rigutti, S. (2010). Come presentare la tesi di</p>

	<p>laurea: con PowerPoint, Impress, Google.docs, i lucidi, la lavagna... Roma: Carocci.</p> <p>Santamaita, S. (2009). La tesi di laurea in Scienze della formazione. Progetto, ricerca, scrittura. Roma: Carocci.</p> <p>(Laboratorio Baruffi)</p> <p>Un volume a scelta tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea, Bompiani, 2013 - Lesina Roberto, Il nuovo manuale di stile. Guida alla redazione di documenti, relazioni, articoli, manuali, tesi di laurea, Zanichelli, 2009 - Scamuzzi S./ De Bortoli A., Come cambia la comunicazione della scienza, Il Mulino, 2012 - Un testo di cultura scientifica in corso di stampa <p>(Laboratorio Morselli)</p> <p>Articoli scientifici forniti dal docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnare e valutare competenze. Mario Comoglio. • Il concetto di competenza nel lavoro e nel lifelong learning • Commissione Europea (2007). Le competenze europee per l'apprendimento permanente. Luxembourg: Publication Office of the European Union. • Baartman, L. K., Bastiaens, T. J., Kirschner, P. A., & van der Vleuten, C. P. (2007). Evaluating assessment quality in competence-based education: A qualitative comparison of two frameworks. <i>Educational Research Review</i>, 2(2), 114-129. • Designing intended learning outcomes, In Biggs, J., & Tang, C. (2011). <i>Teaching for quality learning at university. What the student does</i>. New York: McGraw-Hill, (7, pp. 113-132). • Illeris, K. (2009). Competence, learning and education. In K. Illeris (Ed.), <i>International perspectives in competence development. Developing skills and capabilities</i> (pp. 83-98). New York, NY: Routledge. • Sturing, L., Biemans, H. J., Mulder, M., & De Bruijn, E. (2011). The nature of study programmes in vocational education: evaluation of the model for comprehensive competence-based vocational education in the Netherlands. <i>Vocations and Learning</i>, 4(3), 191-210.
<p>Bibliografia consigliata</p>	<p>(Corso Gola)</p> <p>Baldacci Frabboni (2013). <i>Manuale di metodologia della ricerca educativa</i>, Utet, Novara.</p> <p>Boncori G. (2013). <i>La ricerca pedagogica. Metodo, antologia, esercizi</i>, La Nuova Cultura, Roma.</p> <p>Gola G. (2012). <i>Con lo sguardo di chi insegna</i>. F. Angeli, Milano</p> <p>(Corso Perna)</p> <p>VERTECCHI, G. AGRUSTI, B. LOSITO (2010). <i>Origini e sviluppi della ricerca valutativa</i>. Milano: Angeli (parti da concordare)</p> <p>Consigliati per i non frequentanti:</p> <p>A cura di: MASSIMO FAGGIOLI: <i>Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità</i>: Edizioni Junior (parti da concordare)</p>

(Laboratorio Pagliardini e laboratorio Zadra)

Becker, H. S. (2007). *Writing for Social Scientists. How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article (Second ed.)*. Chicago: The University of Chicago Press. Carrada, L. (2012). *Lavoro, dunque scrivo! Creare testi che funzionano per carta e schermi*. Bologna: Zanichelli.

Italia, P. (2006). *Scrivere all'università. Manuale pratico con esercizi e antologia di testi*. Firenze: Le Monnier Università.

(Laboratorio Morselli)

- Castoldi, M. (2016). *Valutare e certificare le competenze* (pp. 1-275). Carocci.
- Castoldi, M. (2011). *Progettare per competenze* (pp. 64-89). Franco Angeli.
- Castoldi, M. (2009). *Valutare le competenze. Percorsi e strumenti*. Roma: Carocci.