

Syllabus  
Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Didattica dell'Italiano L2
<b>Codice del corso</b>	11366
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	L-FIL-LET/12
<b>Corso di studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Italiana
<b>Semestre</b>	1° semestre
<b>Anno del corso</b>	5° anno
<b>Crediti formativi</b>	7
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	40
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	30 + 30 + 30 (gruppo 1, gruppo 2, gruppo 3)
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	Nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Il corso intende assicurare agli studenti la padronanza dei contenuti della linguistica acquisizionale, in particolare l'acquisizione dell'italiano L2 e le ricadute che questi studi hanno sulla didattica dell'italiano L2;</p> <p>Il corso mira inoltre a fare acquisire competenze rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la valutazione delle forme di interlingua assieme ai processi evolutivi nell'acquisizione di una L2</li> <li>• gli aspetti relativi all'organizzazione di un corso di lingua (dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe);</li> <li>• la competenza testuale e i processi di lettura e comprensione di un testo e quello di scrittura.</li> <li>• la valutazione delle competenze linguistiche</li> </ul>
--	---

<b>Modulo 1</b>	Didattica dell'Italiano L2
<b>Docente</b>	Cecilia Varcasia
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il processo di apprendimento linguistico</li> <li>• lo sviluppo dell'interlingua in italiano L2 e le sequenze acquisizionali</li> <li>• l'organizzazione di un corso di lingua (dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe)</li> <li>• le modalità di verifica e valutazione delle conoscenze e capacità acquisite.</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	40
<b>Crediti formativi</b>	5

<b>Modulo 2</b>	Didattica dell'Italiano L2 (lab.)
<b>Docente</b>	Alessandro Vietti (gruppo 1) Cecilia Varcasia (gruppo 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Alcuni recenti approcci comunicativi. Metodologie didattiche e attività in classe per sviluppare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comprensione orale</li> <li>• il parlato</li> <li>• il lessico</li> <li>• la grammatica</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
<b>Numero totale ore di lezione</b>	15 + 15 + 15 (gruppo 1, gruppo 2 e gruppo 3)
<b>Crediti formativi</b>	1

<b>Modulo 3</b>	Sviluppo della letto-scrittura (lab.)
<b>Docente</b>	Mirca Passarella (gruppo 1 e 2) Paola Baratter (gruppo 3)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Centralità del testo, testi continui e non continui. Metodologie e strategie didattiche per attivare i processi di lettura, comprensione e scrittura di un testo. L'organizzazione di un corso di lingua: dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe.
<b>Attività didattiche previste</b>	Esercitazioni, laboratori, progetti
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	15 + 15 + 15 (gruppo 1, gruppo 2 e gruppo 3)
<b>Crediti formativi</b>	1

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p><b>Conoscenza e comprensione</b> Al termine del corso lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica acquisizionale e in particolare quella dell'italiano L2, della linguistica educativa e della riflessione linguistica.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico della L2 di bambini nel primo ciclo di istruzione. Sa valutare e produrre materiali didattici per l'insegnamento della L2 nella scuola dell'infanzia e primaria. Sa elaborare e applicare idee didattiche originali e risolvere problemi.</p> <p><u>Capacità trasversali /soft skills</u></p>
--	---

	<p><b>Autonomia di giudizio</b> Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento linguistico del bambino e sull'insegnamento della L2.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> Al termine del corso lo studente è in grado di argomentare le scelte didattiche nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano L2 e sa comunicare i contenuti didattici usando un linguaggio specialistico.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b> Al termine del corso lo studente avrà acquisito capacità di apprendimento che gli consentano di continuare a studiare in modo autonomo</p>
<p><b>Metodo d'esame</b></p>	<p>Valutazione può essere elaborata in itinere e al termine del corso come rielaborazione dei contenuti del corso. La valutazione può avvenire tramite la preparazione e presentazione di materiali didattici; la risposta a domande aperte o chiuse; l'analisi di estratti di produzioni in L2.</p>
<p><b>Lingua dell'esame</b></p>	<p>italiano</p>
<p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b></p>	<p>Vengono considerate e valutate la pertinenza e originalità dei lavori svolti, l'accuratezza e completezza nelle relazioni scritte e nelle presentazioni orali, accuratezza, correttezza nelle risposte così come la capacità di analisi critica e rielaborazione autonoma, la capacità di concepire e progettare un percorso di apprendimento-insegnamento.</p>
<p><b>Bibliografia fondamentale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diadori P., Palermo M., Troncarelli, D. 2016 (a cura di). Insegnare l'italiano come seconda lingua. Carocci, Roma.</li> <li>— Cisotto L., Gruppo RDL. 2009. Prime competenze di letto-scrittura, Erickson, Trento.</li> </ul> <p>Materiale delle lezioni</p>
<p><b>Bibliografia consigliata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Andorno C., Valentini A., Grassi R. 2017, Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2, UTET, Torino.</li> <li>— Beretta N., Gatti F. 2007. Abilità d'ascolto. Guerra, Perugia.</li> <li>— Brighetti C., Minuz, F. 2001. Abilità del parlato. Guerra, Perugia.</li> <li>— Castoldi M., Chicco M. 2017. Imparare a leggere e scrivere. Lo stato dell'arte, IPRASE, Rovereto.</li> <li>— Chini M., Bosisio C. 2014. Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi. Carocci.</li> <li>— Pallotti, G. 2001. La seconda lingua. Bompiani, Milano.</li> <li>— Vertecchi L. 2016. I bambini e la scrittura, Franco Angeli, Milano.</li> <li>— Whittle, A. e Nuzzo E. 2015. L'insegnamento della</li> </ul>

grammatica nella classe multilingue. Studi AItLA 3.