

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel der Lehrveranstaltung	Kinder- und Jugendliteratur und didaktische Aspekte
Prüfungskodex	12363
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/02; L-LIN/13
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in deutscher Sprache
Semester	1
Studienjahr	4
Kreditpunkte	7
Modular	Ja
Modulverantwortliche/r	Dr. habil. Andreas Hapkemeyer

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	40
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	30
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	-

Spezifische Bildungsziele	<p>Bildungsbereich: Bildungswissenschaften für den Primarbereich Wissenschaftsbereich: M-PED/02 Deutsche Sprache und Literatur, L-LIN/13</p> <p>Grundsätzliches Ziel der Lehrveranstaltung ist der theoriegestützte Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen. Im Speziellen geht es um</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Vermittlung des Bewusstseins von Wert und Bedeutung der Kinderliteratur als eigenständiger Form des Literarischen - die Fähigkeit, die sich bei den Kindern entwickelnde Sprach- und Kommunikationskompetenz durch den gezielten Einsatz von Literatur zu unterstützen und weiterzuentwickeln - die Entwicklung der Kompetenz, je nach Bildungsziel die entsprechende Literatur auszuwählen.
----------------------------------	---

Veranstaltung 1	Kinder- und Jugendliteratur
Dozent	Dr. habil. Andreas Hapkemeyer
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/02, L-LIN/13
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Termine werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben
Auflistung der behandelten Themen	Überblick über die historische Entwicklung der Kinderliteratur. Übungen mit exemplarischen Texten. Die verschiedenen Ebenen, auf denen ein und derselbe Ausgangstext vermittelt werden kann, werden analysiert (originales Grimm-Märchen; Disney-Version; Film). Umgang mit Intermedialität (Bild-Text-Beziehungen; der illustrierte Text; Comic; Verfilmung; Hörbücher). Der Schwerpunkt liegt auf dem Arbeitsbereich der Grundschule.

Unterrichtsform	Vorlesung mit Übungen, schriftlicher Arbeit, Referat und einer Exkursion.
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	40
Kreditpunkte	5

Modul 2	Erzähl-, Lese- und Schriftkultur im Kindergarten (Lab)
Dozent	Mag. Phil. Martina Koler (1. - 5. Gruppe)
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/02, L-LIN/13
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Termine werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesebiographie • Spracherwerb nach Wendlandt • Geschichtliche Entwicklung des Bilderbuchs – das Bilderbuch als Spiegel der Gesellschaft • Überblick über die aktuelle Bilderbuch-Literatur für Kinder von 0 – 8 Jahren • Qualitätskriterien für die Auswahl pädagogisch wertvoller Bilderbücher und verwandter Medien • Literacy – Bedeutung und Chancen • Lesemotivation und -animation
Unterrichtsform	Laboratorium
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	2

Erwartete Lernergebnisse	<p>Wissen und Verstehen: Die Studierenden haben den Zusammenhang zwischen Spracherwerb und den Möglichkeiten der Arbeit mit Kinderliteratur erkannt. Sie haben einen Überblick über die wichtigsten historischen Entwicklungen der Kinderliteratur.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen: Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, Kinderliteratur zu vermitteln, Kindergartenkinder mit ersten Formen des Literarischen vertraut zu machen und Grundschüler zum Lesen zu motivieren.</p> <p>Urteilen: Die Studierenden verfügen über die notwendigen Kriterien, um pädagogisch qualitätsvolle Kinderliteratur zu erkennen und differenziert einzusetzen.</p> <p>Kommunikation: Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, ihre Entscheidung für den Einsatz der von ihnen verwendeten Texte argumentativ zu begründen.</p> <p>Lernstrategien: Durch das Arbeiten mit Texten von exemplarischem Wert sind die Studierenden befähigt, ihr Wissen auf andere Texte/Gegenstände zu übertragen. Sie sind imstande, autonom mit Rezensionen zur Kinderliteratur umzugehen und so ihr</p>
---------------------------------	--

	<p>Wissen zu aktualisieren und ihr Urteilsvermögen zu erweitern. Sie können Fachinhalte selbständig vertiefen und weiterentwickeln.</p>
Art der Prüfung	Mündliche Modulprüfung auf der Grundlage schriftlicher Vorarbeiten (Portfolio).
Prüfungssprache	Deutsch
	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul.</p> <p>Bei den schriftlichen Arbeiten werden die selbständige und kritische Auseinandersetzung mit dem Thema, der Praxisbezug, die Logik des Aufbaus, die formale Korrektheit und der sprachliche Ausdruck bewertet.</p> <p>Bei der mündlichen Prüfung wird das Erfassen der Fragestellung, der kreative Umgang mit dem ausgewählten Medium bei der Leseanimation, deren reflektierte Beurteilung, die klare Argumentation, die Fähigkeit zu kritischer Analyse und zur Übertragung des Erlernen auf neue Gegenstände sowie die korrekte Ausdrucksweise bewertet.</p>
Pflichtliteratur	<p>Bettina Kümmerling-Meibauer, Kinder- und Jugendliteratur. Eine Einführung, Darmstadt 2012, 9-83.</p> <p>Gina Weinkauff, Gabriele von Glasenapp, Kinder- und Jugendliteratur, Paderborn: Schöningh 2014 (2. Aufl.), 74-136; 138-159.</p> <p>Originaltexte: H. Campe, Robinson der Jüngere (Auszüge); Gebr. Grimm, Aschenbützel; ETA Hoffmann, Das fremde Kind; H. Hoffmann, Struwwelpeter; W. Busch, Max und Moritz; S.v. Olfers, Die Wurzelkinder; E. Kästner, Emil und die Detektive; A. Lindgren, Pippi Langstrumpf (Bd. 1); Kinder von Bullerbü; O. Preussler, Kleine Hexe; C. Nöstlinger, Geschichten vom Franz; C. Funke, Die wilden Hühner; Herr der Diebe; Kindergedichte (Auswahl).</p> <p>Lab:</p> <p>Jentgens, Stephanie: Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung. Beltz Juventa. 2016. S. 23 - 46</p> <p>Näger, Sylvia: Literacy – Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Herder. 2014. S. 11 – 17 und S. 23 – 24.</p> <p>Rau, Maria Luise: Literacy. Vom ersten Bilderbuch zum Erzählen, Lesen und Schreiben. Haupt. 2007. S. 15 – 72</p> <p>Die Studierenden erhalten während des Semesters verschiedene Bilderbuch-Listen mit genauen Literaturangaben.</p>
Weiterführende Literatur	Lab:

Albers, Timm: Das Bilderbuch-Buch. Sprache, Kreativität und Emotionen in der Kita fördern. Beltz. 2015.

Alt, Katrin: Mit Kindern Bilderbuchwelten vielfältig entdecken. Basiswissen & Praxisideen. Beltz Nikolo. 2017.

Bardola, Nicola/Hauck, Stefan/Jandrlìc, Mladen/Wengeler, Susanna: Mit Bilderbüchern wächst man besser. Thienemann. 2009.

Erb-May, Ulrike: Sprechen, Lesen, Schreiben – Literacy für Vorschulkinder in der Kita. Basiswissen & Praxisideen. Beltz Nikolo. 2017.

Hering, Jochen: Kinder brauchen Bilderbücher. Erzählförderung in Kita und Grundschule. Klett. 2016.

Jentgens, Stephanie: Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung. Beltz Juventa. 2016.

Kurwinkel, Tobias: Bilderbuchanalyse. Narrativik – Ästhetik – Didaktik. UTB. 2017.

Näger, Sylvia: Literacy – Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Herder. 2014.

Rau, Maria Luise: Literacy. Vom ersten Bilderbuch zum Erzählen, Lesen und Schreiben. Haupt. 2007.

Thiele, Jens: Das Bilderbuch. Ästhetik – Theorie – Analyse – Didaktik – Rezeption. Isensee Verlag. 2003.