

Syllabus

Descrizione del corso

Titul dl insegnamënt:	LINGAZ Y CULTURA LADINA
Ann de stüde:	3
Semester:	1
Codesc dl ejam:	13121
Setur scientific – disciplinar:	L-FIL-LET/09
Dozënt dl insegnamënt:	Dott.ssa Ruth Videsott (Modulverantwortliche)
Modul:	No
Dozënt di atri moduls:	///
Credic:	1
Ores de insegnamënt / laboratore:	15 ores
Ores d’udiënza:	3 ores
Orar d’udiënza:	dal lönesc al vëndres sön domanda
Presënza:	aladô dl regolamënt
Lingaz d’insegnamënt:	Ladin
Insegnamënt propedeutich:	no
Descriziun dl insegnamënt:	Le fin prinzipal de chësc insegnamënt dess ester chël da arjunje competënzes profescionales specifiches che reverda l’insegnamënt dl ladin tla scora elementara y te scolina.
Obietifs spezifics:	Le curs lingaz y cultura ladina fej pert dl setur scientific L-FIL-LET/09. L’obietif prinzipal é chël de arjunje de plü competënzes d’ütl al insegnamënt dl lingaz y dla cultura ladina tles scolines y scores ladines.
Argomënc tratá:	<ul style="list-style-type: none"> • Les competënzes de basa por imparé n lingaz. • De ci é pa fat n lingaz? Les componëntes dl lingaz y le trasferimënt tl insegnamënt. • I faturz soziai y pedagogics dl imparé n lingaz • L’importanza dl lingaz dla uma por l’aprendimënt di lingac foresti. • L’importanza dl ladin tles scores ladines. • Les istituziuns che porta inant le laur pedagogich y didatich a nivel provinzial. • Les indicaziuns provinziales por l’insegnamënt dl ladin, i curriculums. • Presentaziun de material didatich por l’insegnamënt dl ladin. • Presentaziun de metodologies didatiches por l’insegnamënt de ladin. • Adoranza dl ladin sciöche lingaz de documentaziun dl aprendimënt. • Realisaziun pratica y concreta de material por l’insegnamënt de ladin. • Formes de valutaziun y de analisa de material didatich y/o de na unité didatica.

Forma d'insegnamënt:	I argomënc vëgn portá dant adoran metodologies le plü poscibl liades al'ativité didatica te scora. Al vëgn damané na partezipaziun ativa ala leziun.
Profit aspeté:	<p><i>Conoscënzes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • di conzec metodologics prinzipai por l'insegnamënt dl lingaz y dla cultura ladina. • dles theories generales y di contegnüs insigná tla scolina y scora elementara. <p><i>Capazität da adoré les conoscënzes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tres l'adoranza dles metodologies tignon cunt dla particularité dles scolines y scores ladines. <p><i>Capacités trasversales/soft skills:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • capacité de reflesciun, discusciun, aprofondimënt y rielaboraziun personala dles tematices y/o di materiai lauré fora; • capacité critica, coerenza, adoranza dles metodologies; • Reflesciun personala. <p><i>Abilités comunicatives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • capacité da comuniché cun le grup y da porté tres les ideas. • ascuté sö ativamënter. <p>Le abilités chiló dades dant vëgn valutades tratan le curs (esercizi pratics) sciöche ince tratan l'ejam a usc final.</p>
Forma d'ejam:	<p>L' ejam é metü adöm de döes perts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pert scritta/pratica: elaboraziun de n proiet didatich, de na unité didatica, de na leziun pratica aladô di criters analisá tratan le laboratore. 2. Pert a usc: reflesciun y analisa critica dl laur lauré fora tratan le laboratore.
Criteris de valutaziun:	<p>La valutaziun en trentejimi tëgn cunt de chisc criters:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PERT SCRITA/PRATICA: coretëza di contegnüs, originalité, cualité dl contegnü y dla forma, comosoramënt dl lingaz, arjunjimënt dl obietif personal. 2. PERT A USC: capacité de n pinsier autocritich y riflessif.
Leteratöra d'oblianza:	<p>Le material vëgn metü a desposiziun dala dozënta. Implü vëgnel aconsié chisc materiai:</p>
Leteratöra aconsiada:	<ul style="list-style-type: none"> • Anderlan-Obletter, Amalia: <i>La rujeneda dla oma. Gramatica dl ladin de Gherdëina</i>. Bulsan: Istitut Pedagogich Ladin (1991) • Bernardi, Rut: <i>Curs de gherdëina. Trëdesc leziuns per mparé la rujeneda de Gherdëina. Dreizehn Lektionen zur Erlernung der grödnerischen Sprache</i>. San Martin de Tor: Istitut Ladin «Micurà de Rü» (1999) • Gasser, Tone: <i>Gramatica por les scores</i>, Balsan: Istitut Pedagogich Ladin (2000) • Valentin, Daria: <i>Cufer de ladin: curs de ladin (Val Badia) / corso di ladino (Val Badia)</i>. San Martin de Tor: Istitut Ladin «Micurà de Rü» (2004) • Gallmann, Peter; Siller-Runggaldier, Heidi; Sitta, Horst (unter Mitarbeit von Giovanni Mischì und Marco Forni): <i>Sprachen im Vergleich: Deutsch - Italienisch - Ladinisch</i>. Vol. I: Das Verb. Bozen: Istitut Pedagogich Ladin (2008).; Vol. II: Determinanten und Pronomen. Bozen: Istitut Pedagogich Ladin (2010); Vol. III: Der einfache Satz. Bozen: Innovation und Beratung im

	<p>Ladinischen Bildungs- und Kulturressort Bernardi, Rut; Videsott, Paul: <i>Geschichte der ladinischen Literatur. Ein bio-bibliografisches Autorenkompendium von den Anfängen des ladinischen Schrifttums bis zum Literaturschaffen des frühen 21. Jahrhunderts (2012). Bd. I: 1800-1945: Gröden, Gadertal, Fassa, Buchenstein und Ampezzo. Bd. II/1: Ab 1945: Gröden und Gadertal. Bd. II/2: Ab 1945: Fassa, Buchenstein und Ampezzo.</i> Bozen: Bolzano/Bozen University Press (2013) [Scripta Ladina Brixinensia, 3].</p>
--	---