Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Percorso formativo 24 CFU
Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2017/2018	
Denominazione insegnamento:	Psicologia dell'apprendimento e dello sviluppo
Anno di studio:	2017/2018
Semestre:	II
Codice esame:	80382
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/01
Docente del corso:	Basso Demis
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	18
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso offrirà una panoramica sulle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi e al loro sviluppo, con particolare attenzione alle fasi di vita della pubertà e dell'adolescenza. Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.
Obiettivi formativi specifici del corso:	L'obiettivo del corso è fornire agli studenti competenze teoriche e applicative relative ai processi cognitivi e al loro sviluppo, con particolare attenzione alle fasi di vita della pubertà e dell'adolescenza. Si daranno rilevanza ai processi cognitivi dell'apprendimento e della memoria, assieme agli altri processi cognitivi che ne sono collegati, oltre alle componenti motivazionali ed emotive. Le informazioni fornite dal corso permetteranno di: - creare lezioni e materiali didattici considerando limiti e potenzialità dei processi di apprendimento e cognitivi; - migliorare l'intuizione dei futuri insegnanti, finalizzata all'identificazione dei punti di forza e dei problemi insiti nelle loro pratiche e alla loro soluzione; - sviluppare senso critico fondato su basi solide e credibili.
Lista degli argomenti trattati:	- fasi dello sviluppo cognitivo e socio-relazionale; - cosa sono l'apprendimento e la memoria; - sviluppo psico-affettivo e motivazionale; - ragionamento, problem solving, creatività, emozioni; - comunicazione, resilienza.
Attività didattiche previste:	Lezione

Risultati di apprendimento:	**Capacità disciplinari** *Conoscenza e comprensione*: i/le futuri/e insegnanti dimostreranno di aver acquisito buone conoscenze di base nell'ambito della psicologia dello sviluppo, del processo di apprendimento e dei processi cognitivi ad esso correlati. *Capacità di applicare conoscenza e comprensione:* i/le futuri/e insegnanti svilupperanno il loro intuito per comportamenti e processi mentali propri e degli altri rilevanti per la scuola, e saranno in grado di applicare strategie efficaci. Applicheranno teorie, concetti e metodi psicologici a situazioni scolastiche e attuali in un'ottica inclusiva. **Capacità trasversali** *Autonomia di giudizio*: i/le futuri/e insegnanti saranno fortemente spinte a considerare ed usare il pensiero critico e creativo, ad essere curiose ma scientificamente scettiche. *Abilità comunicative*: i/le futuri/e insegnanti acquisiranno le necessarie competenze teoriche e applicative per rapportarsi meglio con le studentesse e gli studenti. *Capacità di apprendimento*: le conoscenze teoriche e pratiche acquisite sui processi cognitivi e i loro sviluppo permetteranno ai/alle futuri/e insegnanti di trasporle in ambito pedagogico e didattico, sapendo scegliere ed usare il migliore metodo di apprendimento e, quindi, di migliorare la loro abilità come docenti.
Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	Scritto – domande con risposta a scelta multipla
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "*Obiettivi formativi specifici del corso*" e "*Bibliografia fondamentale*".
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Prova scritta: 22 domande con risposta multipla (1 risposta giusta e 3 sbagliate); partendo da un punteggio di 31, ad ogni risposta sbagliata verrà tolto un punto. Il punteggio risultante corrisponderà al voto in trentesimi. L'esame sarà superato quando si otterrà un voto pari o superiore a 18.
Bibliografia fondamentale:	1- Palmonari, A. (2011, a cura di). Psicologia dell'adolescenza (terza edizione). Bologna: Il Mulino; 2- lucidi e appunti delle lezioni.
Bibliografia consigliata:	- Boscolo, P. (2016). La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e convinzioni comuni. In: M. Smorti, R. Tschiesner, & A. Farneti (a cura di), *Psicologia per la Buona Scuola*, Edizioni Libreriauniversitaria.it, Padova. (pp. 27-40). ISBN: 9788862927710. - Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione); - http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/63552/1/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf

Pubblicato il: 24.01.2018