

Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte **Syllabus/Kursbeschreibung**

Akademisches Jahr: 2017/2018	
Titel der Lehrveranstaltung:	Schulentwicklung und Evaluationsprozesse
Studienjahr:	2017/2018
Semester:	II
Prüfungskodex:	80397
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Stadler-Altman Ulrike
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	3
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	18
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	siehe "behandelte Themen" und "erwartete Lernergebnisse"
Spezifische Bildungsziele:	• Kenntnis der - Leitbegriffe Lehren, Lernen, Erziehung, Bildung, Schulentwicklung und Evaluation - geistes- und sozialwissenschaftlichen Grundlagen des pädagogisch-didaktischen Handelns in gesellschaftlichen Institutionen - Besonderheiten der Lehr-Lern- und Bildungsprozesse im Kindes- und Jugendalter - Theorien, Methoden, Prinzipien und Qualitätskriterien von Schulentwicklung und Evaluation • Fähigkeit der - Planung, Gestaltung, Reflexion und Analyse von Schulentwicklungsprojekten und Evaluationen - Entwicklung förderlicher Lernumgebungen im Prozess der Schulentwicklung und Evaluation
Auflistung der behandelten Themen:	Grundlagen: Lehren – Lernen – Erziehung – Bildung Schulentwicklung: Definitionen – Theorien – Umsetzungen Evaluation: Definitionen – Theorien – Umsetzungen Beteiligung an Schulentwicklung und Evaluation als Teil der eigenen Lehrerprofessionalität
Unterrichtsform:	Vorlesung mit Übungen
Erwartete Lernergebnisse:	<i>Wissen und Verstehen</i> - Theoretische Grundlagen für Bildungsaktivitäten

	und Lern- und Bildungsprozesse - Schulentwicklung und Evaluation als Teil der Lehrerprofessionalität erkennen <i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i> - Prinzipien der Gestaltung von Bildungsaktivitäten und Lern- und Bildungsprozessen in die Praxis umsetzen und deren Evaluation - Eigenverantwortliches, kooperatives und forschendes Lernen in Schule planen und durchführen können - Lernarrangements und Lernumgebungen für die Sekundarstufe konzipieren und für Schulentwicklung nutzen <i>Urteilen</i> - Fallbeispiele aus der Praxis der Schulentwicklung und der Evaluation reflektieren, analysieren und bewerten - Einsatz und Geltungsbereich von Prozessen der Schulentwicklung und Evaluationsmethoden beurteilen <i>Kommunikation</i> - Planungsentwürfe zur Schulentwicklung präsentieren und diskutieren - Ideen zur Gestaltung von Lernarrangements und Lernumgebungen kommunizieren und begründen - Evaluationszirkeln erklären und dessen Einsatz begründen <i>Lernstrategien</i> - Materialien für Schulentwicklung und Evaluation erstellen - Evaluationsansätze kritisch beurteilen - Prinzipien der Schulentwicklung in den eigenen beruflichen Kontext übertragen
Prüfungsform: (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)	Mündlich: Ausarbeitung und Präsentation eines Evaluationszirkels oder eines Schulentwicklungsprogramms
Prüfungsprogramm:	Das Prüfungsprogramm beinhaltet alles, was unter den Punkten <i>Auflistung der behandelten Themen</i> und <i>Pfichtliteratur</i> angeführt ist
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele. Kriterien für die Bewertung sind: - Zutreffende Antwort - Sachbezug - Logische Struktur - Klare Argumentation - Differenzierte Sprache - Formale Korrektheit - Vollständigkeit - Wissenschaftliche Standards - Fähigkeit zur selbstständigen Erarbeitung von Sachverhalten - Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion - Kreativität und Innovationsgehalt
Pfichtliteratur:	Ausgewählte Kapitel nach Absprache in der Vorlesung aus: • Haag, L., Rahm, S., Apel, H.J. & Sacher, W. (Hrsg.)

	(2013):. Studienbuch Schulpädagogik (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. • Brüsemeister, Th.; Eubel, K.-D. (Hrsg.) (2008), Evaluation, Wissen und Nichtwissen. Wiesbaden: VS. • Schulinspektionen – Validität und Effekte der Evaluation. ZfE. 19. Jg. Heft 3 (2016) und ZfE. 16. Jg. Heft 4 (2013) • Völschow, Y.; Bruns, W.; Schlee, J. (2017), Schulentwicklung auf dem Prüfstand. Beiträge zu einer bildungspolitischen Kontroverse
Weiterführende Literatur:	Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Veröffentlicht am: 29.01.2018