

Corso di Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare

Titolo dell'insegnamento:	Epistemologia della Pedagogia generale
Anno del corso:	1
Semestre:	1° e 2°
Codice esame:	15110F
	Insegnamenti metodologici I anno
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	prof. Liliana Dozza; prof. Gerwald Wallnöfer; Prof. Nicola Lupoli; prof. aggr. Monica Parricchi.
Modulo:	Si - numero dei moduli: 13
Crediti formativi del modulo:	30 (relativi a 264 ore complessive di tutti i moduli)
Numero totale di ore lezione del modulo di Epistemologia della Pedagogia generale:	28
Numero totale di ore ricevimento:	
Orario di ricevimento:	su richiesta previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	Italiano e tedesco
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso si propone di presentare problematicamente alcuni nodi della epistemologia pedagogica, analizzandola nella relazione interdipendente e trasformativa tra le pluralità del concetto di epistemologia - intesa come necessità di tutti i saperi scientifici di comprendersi e di autoregolarsi - e la specificità del discorso pedagogico.</p> <p>A partire da alcuni temi, si cercherà inoltre di approfondire le questioni epistemologiche di nuovi campi disciplinari, legittimatisi nel patrimonio culturale pedagogico contemporaneo.</p> <p>Si intende inoltre promuovere l'interesse verso le prospettive e i dispositivi metodologici, sviluppatasi negli ultimi anni, nei nuovi campi di interesse della pedagogia.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Determinate le interconnessioni con gli ambiti di ricerca (disciplinari/transdisciplinari) affini (Filosofia dell'educazione, Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Pedagogia interculturale, Metodologia della ricerca ...), il corso si propone, di fornire agli studenti un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali della epistemologia pedagogica.</p> <p><i>Obiettivi disciplinari:</i></p> <p>Il sapere pedagogico come riflessione teoretica e contestuale della formazione continua nei suoi ambiti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca empirica; • critico/teoretica; • pratica sociale di sviluppo ed emancipazione del soggetto-Persona.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza, razionalità, conoscenza scientifica. (Prof. Lupoli) - Pedagogia, scienze dell'educazione, interdisciplinarietà. (Prof. Lupoli) - La ricerca pedagogica. (Prof. Wallnöfer) - La cultura pedagogica. (Prof. Lupoli)

	<ul style="list-style-type: none"> - I modelli teorici in pedagogia. Un confronto italo-tedesco. (Prof. Wallnöfer) - La Pedagogia tra le Scienze dell’Educazione: una mappa concettuale (Prof. Dozza) - Lifelong, Lifewide, Lifedee Learning: per una definizione dei termini (Prof. Dozza) - Educazione permanente a partire dalle prime età della vita: Io corpo, Io racconto, Io emozione. (Prof. Dozza) - Educazione sostenibile come Educazione permanente: co-costruire pensiero ecologico per abitare la terra. (Prof. Dozza) - Pedagogia del benessere declinata in diversi temi, quali il consumo, la consapevolezza economica, la sostenibilità (Prof. Parricchi) - Pedagogia dello spazio, nell’intreccio fra ambienti, bellezza, contaminazioni. (Prof. Parricchi)
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali dialogiche. Discussioni. Lettura critica e discussione di brani antologici.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Risultati di apprendimento attesi riferiti ai descrittori di Dublino:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave della pedagogia generale e sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valore umano, sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo; - differenti teorie e pratiche in campo educativo - scelte pedagogiche e didattiche finalizzate alla formazione nelle differenti età e contesti della vita. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione espressa attraverso la capacità di tradurre/riconoscere/apprezzare in differenti situazioni di ricerca (attraverso simulazioni, videoregistrazioni, esperienze) pertinenti scelte metodologiche, organizzative e didattiche della pedagogia e delle scienze dell’educazione.</p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche trattate; - capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza nell’espressione orale e scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti. <p>Abilità comunicative espresse attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di comunicare in maniera efficace utilizzando differenti canali e registri comunicativi; - capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; - capacità di ascolto attivo. <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione; - capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate nell’esame finale.</p>
Forma d’esame:	L’esame si svolge in forma orale

Criteria di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico giudizio finale. Vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, di riflessione e rielaborazione dell'esperienza fatta all'interno del corso dimostrando capacità di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.
Bibliografia fondamentale:	Si propongono i seguenti saggi in: Belardi N., Frabboni F., Wallnöfer G., Wiater W. (2010). <i>Pädagogische Leitbegriffe</i> . Baltmannsweiler: Schneider Verlag (ed. In lingua tedesca); idem (2007). <i>Le parole della pedagogia</i> . Torino: Bollati Boringhieri (ed. In lingua italiana). Solo i lemmi suggeriti nel corso. Dozza L. (2012). "Apprendimento permanente: una promessa di futuro". In Dozza L. (a cura di). <i>Vivere e crescere nella comunicazione. Educazione permanente nei differenti contesti ed età della vita</i> . Milano: FrancoAngeli, pp. 9-30. Dozza L. (2016). "Educazione permanente nelle prime età della vita". In Dozza L. e Olivieri S. (a cura di). <i>L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita</i> . FrancoAngeli: Milano, pp. 60-71. Modalità OPEN ACCESS Dozza L. (2018). "Co-costruire pensiero ecologico per abitare la terra". In <i>Pedagogia Oggi</i> , in press Lupoli N. (2017). "Lo sviluppo umano tra universalità e singolarità". In Falanga M., Lupoli N. ((a cura di) <i>Sguardi incrociati sullo Human development</i> . Napoli: Guida editori, pp. 31-64. Lupoli N. (2017). "Aver cura degli stranieri. Uno sguardo interculturale", in <i>L'ospedale come bene comune</i> (a cura di Farneti A., Tschiesner R.). Limena (PD): libreriauniversitaria edizioni, pp. 27-53. Parricchi M. (2015). <i>Educazione al consumo per una pedagogia del benessere</i> . Milano: FrancoAngeli.
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> - AA.VV., <i>Analisi logica dell'educazione</i>, Firenze, La Nuova Italia, 1991. - Agazzi E., <i>Filosofia scienza verità</i>, Milano; Rusconi, 1989. - Agazzi E., <i>L'oggettività della conoscenza scientifica</i>, Milano, Franco Angeli 1996. - Balduzzi E., <i>La pedagogia del bene comune e l'educazione alla cittadinanza</i>, Vita e Pensiero, Milano, 2012. - Bertin G.M. (1977). <i>Nietzsche. L'inattuale, idea pedagogica</i>. Firenze: La Nuova Italia. - Bertin G.M. (1995). <i>Educazione alla ragione. Lezioni di pedagogia generale</i>. Roma, Armando Editore. - Bertolini P. (1988). <i>Ragione e limiti di una pedagogia come scienza fenomenologicamente fondata</i>. Firenze, La Nuova Italia. - Broccoli, A. (1978), <i>Marxismo e educazione</i>, Firenze, La Nuova Italia. - Burza V. (2008), <i>Formazione e società globale. Riflessioni pedagogiche</i>, Roma, Anicia. - Cambi F. (2005). <i>Manuale di Filosofia dell'educazione</i>. Roma-Bari: Laterza. - Cambi F. (2006), <i>Abitare il disincanto. Una pedagogia per il postmoderno</i>, Torino, UTET-università. - Cambi F. (2007). <i>Soggetto come persona. Statuto formativo e modelli attuali</i>. Roma, Carocci. - Cambi F., <i>Il congegno del discorso pedagogico</i>, Bologna, Clueb, 1986. - Cambi F., <i>Metateoria pedagogica</i>, Bologna, Clueb, 2006. - Castrovilli E., <i>Educazione finanziaria a scuola</i>, Guerini Milano 2011.

- Chido S., Scaramuzza, G. (a cura di) (2007), *Ad Antonio Banfi cinquant'anni dopo*, Milano, Unicopli.
- Chiosso G. (1983), *L'educazione nazionale da Giolitti al primo dopoguerra*, Brescia: La Scuola.
- Colicchi E. (a cura di) (2009), *Per una pedagogia critica*, Roma, Carocci.
- Dalle Fratte G. (a cura di), *Teoria dei modelli in pedagogia*, Trento, Federazione Provinciale Scuole Materne, 1984.
- De Giacinto S., *Educazione come sistema*, Brescia, La Scuola, 1978.
- Demetrio D. (2009). *L'educazione non è finita*, Milano, Raffaello Cortina.
- Dewey J. (1916). *Democrazia e educazione*. Tr. it. Firenze, La Nuova Italia, 1949.
- Dewey J. (1929). *Le fonti di una scienza dell'educazione*. Tr. it. Firenze: La Nuova Italia, 1990.
- Dewey J. (1938; 1939). "Unity of Scienze as a social problem" e "Theory of Valuation", in *International Encyclopedia of Unified Science* (a cura di Neurath O.). Chicago: University of Chicago Press.
- Dozza, L., Frabboni F. a cura di (2012). *Lo sguardo dei nonni. Ritratti generazionali*. Milano: FrancoAngeli.
- Dozza, L., Frabboni, F., a cura di (2010). *Pianeta anziani. Immagini. Dimensioni e condizioni esistenziali*. Milano: FrancoAngeli.
- Federighi P. (2000, a cura di). *Glossario dell'educazione degli adulti in Europa*. Quaderni Eurydice. Firenze: Pirelli Grafiche (PDF scaricabile).
- Ferraris M. (1988), *Storia dell'ermeneutica*, Milano, Bompiani.
- Frabboni F. (2012). *Il Problematicismo in pedagogia e in didattica*. Trento, Erickson.
- Gentile G. (1921, 1927), *Educazione e scuola laica*, a cura di E. Codignola, Firenze, Vallecchi.
- Granese A. (a cura di), *Destinazione pedagogia*, Pisa, Giardini Ed., 1986.
- Granese A. (a cura di), *La condizione teorica*, Milano, Unicopli, 1990.
- Granese A., *Filosofia analitica e problemi educativi*, Firenze, La Nuova Italia, 1967.
- Guardini R., *L'opposizione polare. Saggio per una filosofia del concreto vivente*, Brescia, Morcelliana, 1997.
- Iavarone M.L. *Educare al benessere*, Mondadori Milano, 2008.
- Kneller G.F., *Logica e linguaggio della pedagogia*, Brescia, La Scuola, 1975.
- Laporta R., *Educazione e scienze empiriche*, Torino, RAI-DSE, 1980.
- Laporta R., *L'assoluto pedagogico*, Firenze, La Nuova Italia, 1996.
- Laporta R., *La difficile scommessa*, Firenze, La Nuova Italia, 1971.
- Lupoli N. (2015). *L'educazione come utopia reale*, in Brocca, Frabboni, Lupoli, Wallnöfer, *Sguardi incrociati sull'educazione*. Trento: Erickson.
- Lupoli N. (2015). *Tra principi, realtà e utopie possibili*, in Brocca, Frabboni, Lupoli, Wallnöfer, *Sguardi incrociati sull'educazione*. Trento: Erickson.
- Mariani A. (2006). *Elementi di filosofia dell'educazione*. Roma, Carocci.