Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Syllabus
Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Dallo scarabocchio alle prime parole
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2° semestre
Codice esame:	12389
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Turrini Massimo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	3
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi Formativi specifici del corso:	L'insegnamento ha lo scopo di presentare agli studenti quelle che sono le principali conoscenze psicologiche inerenti i diversi processi implicati nello sviluppo dell'attività grafica nel bambino: dalle prime rappresentazioni della realtà tramite il disegno fino alle forme di rappresentazione astratta e quindi all'apprendimento della conversione fonema-grafema. **OBIETTIVI** - Conoscere le diverse forme di rappresentazione utilizzate dal bambino - Capacità di osservazione, "lettura" e analisi in ottica evolutiva del disegno infantile - Conoscere i processi cognitivi implicati - Conoscere le principali tappe evolutive che caratterizzano lo sviluppo dell'attività grafica nel bambino - Conoscere i diversi sistemi di notazione e le peculiarità dell'alfabetizzazione - Conoscere i prerequisiti all'apprendimento della scrittura - Conoscere i fattori implicati nel processo di insegnamento-apprendimento del gesto grafico evidence-based (con particolare riferimento alla scuola primaria)
Lista degli argomenti trattati:	**CONTENUTI** - Le diverse forme di rappresentazione grafica utilizzate dal bambino

	- Tappe evolutive che caratterizzano lo sviluppo dell'attività grafica - Passaggio dallo scarabocchio a sistemi di rappresentazione più strutturati - Osservazione, "lettura" e analisi in ottica evolutiva del disegno infantile - Processi cognitivi, sistemi di notazione e rappresentazione - Il processo di alfabetizzazione - Prerequisiti all'apprendimento della scrittura - Lateralizzazione e uso dello spazio grafico - Processi di insegnamento-apprendimento del gesto grafico evidence-based (con particolare riferimento alla scuola primaria) - Apprendimento della scrittura - Aspetti precursori a disgrafia e disortografia e prevenzione dei DSA
Organizzazione della didattica:	**MODALITA' DIDATTICHE** - Lezione frontale - Lavori in piccolo e grande gruppo e in sottogruppi - Presentazione di esempi pratico-operativi / Esercitazioni
Risultati di apprendimento attesi:	Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione - Conoscere i concetti di rappresentazione vincolati alla convenzione dell'apprendimento del processo di scrittura; - Comprendere come tali concetti possano descrivere i principali cambiamenti evolutivi nella competenza rappresentazionale del bambino dai 3 agli 8 anni; - Conoscere i fattori principali che possono influenzare le prestazioni grafiche infantili; - Discriminare in termini di fattori di rischio le eventuali traiettorie evolutive Capacità trasversali/soft skills Autonomia di giudizio - Utilizzare le conoscenze acquisite per affinare la competenza nella "lettura" del disegno infantile o per potenziarne lo sviluppo; - Utilizzare le conoscenze acquisite per riflettere sui modi con cui affrontare l'insegnamento della scrittura nella scuola primaria; - Utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare traiettorie di sviluppo in termini tipici e atipici; - Saper valutare aspetti critici in termini sia qualitativi mediante l'osservazione, che quantitativi con nozioni base sulla diagnostica dei disturbi della componente grafica della scrittura; Abilità comunicative - Saper comunicare le conoscenze acquisite nel corso per utilizzarle nella pratica professionale comunicando con genitori, sapendoli indirizzare , confrontandosi colleghi e insegnanti; - Saper valutare materiali e proposte didattiche di promozione delle abilità grafiche, grafomotorie, o di scrittura sulla base delle recenti conoscenze scientifiche; Capacità di apprendimento - Saper sviluppare in modo autonomo processi di apprendimento e approfondimento che riguardano lo sviluppo del bambino nella primissima infanzia al fine di

	migliorarne, sostenerne e promuoverne la crescita; - Conoscere e saper utilizzare le conoscenze maturate per la conduzione dei colloqui in team e con i genitori. - Avere percezione delle distinzioni fondamentali tra difficoltà e disturbo; - Avere percezione, e saper ponderare, l'utilizzo di materiali per l'adattamento specifico di un'eventuale didattica mirata.
Forma d'esame:	L'esame verrà svolto in forma orale. La valutazione si baserà sui seguenti criteri: pertinenza della risposta rispetto al/ai quesito/i proposti, chiarezza espositiva e adeguata capacità di argomentazione, capacità di riflessione critica a partire dagli spunti proposti.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.
Bibliografia fondamentale:	Materiale fornito dal docente durante le lezioni
Bibliografia consigliata:	Bibliografia specifica indicata dal docente durante le lezioni, in relazione ai diversi argomenti affrontati.