Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Syllabus
Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	La bambina e il bambino 0-3 anni
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2° semestre
Codice esame:	11368
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Tremolada Marta
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	12
Orario di ricevimento:	venerdì ore 11.20-13
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Questo corso si propone di promuovere le conoscenze delle principali tappe dello sviluppo fisico, cognitivo, emotivo, linguistico e sociale dei bambini dalla nascita ai tre anni di vita. Parallelamente allo sviluppo delle conoscenze e delle teorie che riguardano la primissima infanzia s'intende anche promuovere occasioni di riflessione intese a valutare le modalità consone e appropriate per favorire, sostenere e stimolare lo sviluppo dei bambini in relazione alla loro età. Gli obiettivi del corso sono: - Conoscere le tappe dello sviluppo fisico, percettivo e motorio nella prima infanzia - Conoscere lo sviluppo cognitivo del bambino dai primi mesi fino ai tre anni - Padroneggiare le tappe dello sviluppo comunicativo e linguistico dalla nascita ai tre anni - Conoscere le fasi di sviluppo e le modalità di interazione sociale nella prima infanzia - Conoscere gli strumenti e le tecniche di osservazione del comportamento infantile - Sviluppare riflessione teorica e metodologica sulle modalità appropriate di interazione con i bambini nelle diverse fasce d'età e con le loro famiglie - Sviluppare la capacità di applicare le conoscenze psicologiche acquisite durante il corso alle situazioni che si possono incontrare nella pratica professionale
Lista degli argomenti trattati:	Lo sviluppo percettivo e sensoriale del neonato 2) Le tappe dello sviluppo motorio e dell'autonomia del bambino 3) Lo sviluppo cognitivo: teorie e prospettive di valutazione dello sviluppo cognitivo 4) L'interazione sociale, le prime figure di attaccamento 5) Autoregolazione e controllo emotivo nel bambino 6) Strumenti e tecniche di osservazione dello sviluppo motorio, linguistico

	e sociale
Organizzazione della didattica:	Il corso sarà organizzato in lezioni frontali, discussioni di gruppo, proposta e valutazione critica di strumenti di osservazione da utilizzarsi nella pratica professionale, e presentazione di documentazione video da discutere ed analizzare insieme.
Risultati di apprendimento attesi:	*Capacità disciplinari* *Conoscenza e comprensione* • Conoscere le principali tappe dello sviluppo del bambino da 0 a 3 anni nelle aree sensoriali, motorie, cognitive, linguistiche e sociali; • Comprendere come i cambiamenti nello sviluppo influenzano il mondo relazionale ed esplorativo del bambino nella prima infanzia; • Conoscere e comprendere i segnali comunicativi del bambino e come essi si modificano in relazione all'età; *Capacità di applicare conoscenza e comprensione* *Capacità trasversali/soft skills* *Autonomia di giudizio* • Utilizzare le conoscenze acquisite come base e stimolo di riflessione per la comprensione della prima infanzia, e la formazione professionale; • Saper individuare formulare le questioni chiave che riguardano i processi di sviluppo nel ciclo di vita; • Saper valutare aspetti critici o vantaggi che derivano dalle pratiche che si possono adottare in ambito professionale per la promozione dello sviluppo del bambino; *Abilità comunicative* • Saper comunicare le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo che riguardano la prima infanzia alle figure con le quali ci si relaziona sul piano professionale (genitori, assistenti all'integrazione, pedagogisti etc...); • saper comunicare per saper progettare con le altre figure professionali che ruotano intorno ai bambini della fascia 0-3; • Saper riferire le osservazioni e le documentazioni che si sono raccolte nell'esercizio del proprio ruolo professionale; • Padroneggiare un lessico scientifico e disciplinare per favorire la copperazione con i colleghi ed il personale die servizi sociali e sanitari. *Capacità di apprendimento* • Saper sviluppare in modo autonomo processi di aprrendimento e approfondimento che riuardano lo sviluppo del bambino nella primissima infanzia al fine di migliorarne, sostenerne e promuoverne la crescita; • Conoscere e saper utilizzare le conoscenze maturate per la conduzione dei colloqui in team e con i genitori.
Forma d'esame:	Esame scritto composto da domande chiuse a scelta multipla e domande aperte, tra cui una domanda di tipo esperienziale più applicativa che richiede di rielaborare i contenuti calandoli nel contesto lavorativo. Sarà data la possibilità di svolgere un'esercitazione sul campo in modo facoltativo che verrà conteggiata come punteggio ai fini della votazione finale. Le spiegazioni relative a tale esercitazione saranno fornite sul portale web e a lezione.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	La valutazione della prova scritta e della domanda applicativa avverranno secondo i seguenti criteri: pertinenza della risposta rispetto al quesito proposto, chiarezza espositiva ed argomentativa, capacità di riflessione critica a partire dalle conoscenze e dai contenuti proposti.
Bibliografia fondamentale:	Murray, L. & Andrews, L. (2005). Il linguaggio prima delle parole. Fidenza, IT: Mattioli. Murray, L. (2015). Le prime relazioni del bambino. Dalla nascita a due anni, i legami fondamentali per lo sviluppo. Milano. IT: Raffaello Cortina. Elfer, P., Goldschmied, E., Sellech, D. (2010). «Persone chiave*» al nido. Costruire rapporti di qualità. Azzano San Paolo, IT:Edizioni Junior.*
Bibliografia consigliata:	