

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Didattica dell'Italiano L2
<b>Codice del corso</b>	11366
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	L-FIL-LET/12
<b>Corso di studio</b>	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Italiana
<b>Semestre</b>	1° semestre
<b>Anno del corso</b>	5° anno
<b>Crediti formativi</b>	7
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	40
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	15 + 15 + 15 (gruppo 1, gruppo 2, gruppo 3)
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Il corso intende assicurare agli studenti la padronanza dei contenuti della linguistica acquisizionale, in particolare l'acquisizione dell'italiano L2;</p> <p>Il corso mira inoltre a fare acquisire competenze rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aspetti relativi all'organizzazione di un corso di lingua (dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe);</li> <li>• la competenza testuale e i processi di lettura e comprensione di un testo e quello di scrittura.</li> <li>• la valutazione delle competenze linguistiche</li> </ul>
--	--

<b>Modulo 1</b>	Didattica dell'Italiano L2
<b>Docente</b>	Dr. Cecilia Varcasia
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il processo di apprendimento linguistico.</li> <li>• lo sviluppo dell'interlingua in italiano L2 e le sequenze acquisizionali.</li> <li>• l'organizzazione di un corso di lingua: dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe.</li> <li>• Le modalità di verifica e valutazione delle conoscenze e capacità acquisite.</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	40
<b>Crediti formativi</b>	5

<b>Modulo 2</b>	Didattica dell'Italiano L2 (lab.)
<b>Docente</b>	Dr. Cecilia Varcasia

<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Alcuni recenti approcci comunicativi. Metodologie didattiche e attività in classe per sviluppare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comprensione orale</li> <li>• il parlato</li> <li>• il lessico</li> <li>• la grammatica</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
<b>Numero totale ore di lezione</b>	15 + 15 + 15 (gruppo 1, gruppo 2 e gruppo 3)
<b>Crediti formativi</b>	1

<b>Modulo 3</b>	Sviluppo della letto-scrittura (lab.)
<b>Docente</b>	Dott. Mirca Passarella (gruppo 1 e 2) Dott. Paola Baratter (gruppo 3)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	L-FIL-LET/12
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Centralità del testo, testi continui e non continui. Metodologie e strategie didattiche per attivare i processi di lettura, comprensione e scrittura di un testo.
<b>Attività didattiche previste</b>	Esercitazioni, laboratori, progetti
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio</b>	15 + 15 + 15 (gruppo 1, gruppo 2 e gruppo 3)
<b>Crediti formativi</b>	1

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p><b>Conoscenza e comprensione</b> Al termine del corso lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica acquisizionale e in particolare quella dell'italiano L2, della linguistica educativa e della riflessione linguistica.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico della L2 di bambini nel primo ciclo di istruzione. Sa valutare e produrre materiali didattici per l'insegnamento della L2 nella scuola dell'infanzia e primaria. Sa elaborare e applicare idee originali e di risolvere problemi.</p> <p><u>Capacità trasversali /soft skills</u></p> <p><b>Autonomia di giudizio</b> Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento linguistico del bambino e sull'insegnamento della L2.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b> Al termine del corso lo studente avrà acquisito capacità di</p>
--	---

	<p>apprendimento che gli consentano di continuare a studiare in modo autonomo</p>
<p><b>Metodo d'esame</b></p>	<p>Valutazione in itinere e al termine del corso come rielaborazione dei contenuti del corso. La valutazione può avvenire tramite la preparazione e presentazione di materiali didattici; la risposta a domande aperte o chiuse; l'analisi di estratti di produzioni in L2.</p>
<p><b>Lingua dell'esame</b></p>	<p>italiano</p>
<p><b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b></p>	<p>Vengono considerate e valutate la pertinenza e originalità dei lavori svolti, l'accuratezza e completezza nelle relazioni scritte e nelle presentazioni orali, accuratezza, correttezza nelle risposte così come la capacità di analisi critica e rielaborazione autonoma, la capacità di concepire e progettare un percorso di apprendimento-insegnamento.</p>
<p><b>Bibliografia fondamentale</b></p>	<p>Diadori, P. Palermo, M. e Troncarelli, D. 2016 (a cura di). Insegnare l'italiano come seconda lingua. Carocci editore, capp. 2, 4, 5, 7-12. Cisotto, L. 2011. Didattica del testo, Carocci Editore. Cisotto, L. 2015. Scrivere testi in nove mosse, Erickson. Materiale delle lezioni</p>
<p><b>Bibliografia consigliata</b></p>	<p>Chini, M. e Bosisio, C. 2014. Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi. Carocci. Andorno, C. Bosc, F. e Ribotta P. 2003. Grammatica Insegnarla e impararla. Guerra. Beretta, N. e Gatti, F. 2007. Abilità d'ascolto. Guerra. Brighetti, C. e Minuz, F. 2001. Abilità del parlato. Guerra. De Beni, R. Vocetti, C. Cornoldi, C. e Gruppo MT. 2003. Nuova guida alla comprensione del testo, volume 3, Erickson. Ferraboschi, L. &amp; Meini, N. 1992. Produzione del testo scritto, Erickson. Lumbelli, L. 2009. La comprensione come problema, Editori Laterza. Pitzorno, B. 1996. Manuale del giovane scrittore creativo, Mondadori. Zamponi, E. e Piumini, R. 1988. Calicanto, Einaudi.</p>