

Syllabus

Beschreibung der Lehrveranstaltung

Titel der Lehrveranstaltung	Kulturelle Anthropologie und Interkulturelle Pädagogik
Prüfungskodex	13114
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-DEA/01, M-PED/01
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Semester	2. Semester
Studienjahr	3. Studienjahr
Kreditpunkte	9
Modular	Ja

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	60
Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden	20
Anwesenheit	Laut Regelung

Spezifische Bildungsziele	Das Modul „Kulturelle Anthropologie und Interkulturelle Pädagogik“ gehört zu den Fächern des Einstufigen Masterstudiengangs „Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache“ und umfasst Lehrveranstaltungen in den Wissenschaftsbereichen M-DEA/01 und M-PED/01. Das Modul setzt sich aus folgenden Kursen zusammen: • Pedagogia interculturala te sozietés multiculturales • Anthropologie der Erziehung und der Kindheit • Pedagogia interculturala laboratorio Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden einen umfassenden Überblick über relevante Themenfelder und Fragestellungen der Interkulturellen Pädagogik und der Kulturellen Anthropologie zu verschaffen. Die Studierenden sollen einen theoretischen und einen praktischen Zugang zu den Inhalten der Lehrveranstaltungen finden. Die Studierenden sollen zudem wissenschaftliche Inhalte näher kennenlernen sowie spezifische pädagogische und didaktische Fähigkeiten und Kompetenzen entwickeln und stärken.
----------------------------------	--

Modul 1	Pedagogia interculturala te sozietés multiculturales
Dozent	Dott. Mag. Jasmine Annette Dorigo
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Ladinisch, Italienisch, Deutsch
Sprechstunden	auf Anfrage

Auflistung der behandelten Themen	Inhaltliche Schwerpunkte der Lehrveranstaltung: • Mehrsprachigkeit und Gesellschaft • Kennzeichen und Merkmale einer mehrsprachigen und multikulturellen Gesellschaft • Pädagogische und soziale Aspekte des mehrsprachigen Spracherwerbs • Schule und Bildung in multikulturellen und mehrsprachigen Gesellschaften • Didaktische und pädagogische Ansätze: Mehrsprachigkeit und Interkulturalität • Didaktisches Material für Kindergarten und Grundschule
Unterrichtsform	• Vorlesung • Arbeiten in der kleinen Gruppe • Literatur: Studium, Analyse, Reflexion
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	4

Modulo 2	Anthropologie der Erziehung und der Kindheit/Antropologia dell'educazione e dell'infanzia - in lingua tedesca
Docente	Dr. Emanuel Valentin
Settore scientifico disciplinare	M-DEA/01
Lingua ufficiale del corso	Tedesco
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Relativismo culturale, ricerca etnografica, osservazione partecipante, cultura, etnocentrismo, etica e ricerca sociale, antropologia dell'infanzia, antropologia dell'educazione, riti di passaggio
Attività didattiche previste	Lezione frontale partecipata, analisi e discussione dei testi trattati, proiezioni video, presentazioni da parte degli studenti, stesura di tesine
Numero totale di ore lezione/laboratorio	30
Crediti formativi	4

Modulo 3	Pedagogia interculturale lab. – gruppo 1
Docente	Prof. aggr. Monica Parricchi
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Intercultura e narrazione: • Cultura: definizioni, approcci e strumenti • Favola e fiaba: contesti e tipologie di comunicazione didattica con la narrazione in ottica interculturale • Intercultura come risorsa per l'apprendimento • La diversità: riflessioni pedagogiche
Attività didattiche previste	Laboratorio
Numero totale di ore lezione/laboratorio	20
Crediti formativi	1

Erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen • Erwerb von Grundkenntnissen im Bereich der Kulturellen Anthropologie und der Interkulturellen Pädagogik • Wissensaneignung über die in der Lehrveranstaltung behandelten Lerninhalte Anwenden von Wissen und Verstehen • Fähigkeit zum Transfer von erworbenem Wissen mit kreativer Einbringung eigener Gedanken und Ideen • Wissensanwendung für die Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten in Kindergarten und Grundschule Urteilen und Kommunikation • Aktive Teilnahme an Gruppengesprächen mit Fähigkeit zur Reflexion und Analyse • Erläuterung, Darstellung und Argumentation des eigenen Gesichtspunkts in Bezug auf Themenfelder der Interkulturalität und Anthropologie Lernstrategien • Fähigkeit zur selbstständigen Vertiefung der Lerninhalte • Entwicklung und Stärkung von pädagogischen und didaktischen Kenntnissen, Fähigkeiten und Kompetenzen
Art der Prüfung	Die Erreichung der Bildungsziele wird fortlaufend während der Vorlesungen und des Laboratoriums sowie am Ende der Lehrveranstaltung überprüft. • Mitarbeit während der Kurse • Zwischenbewertungen • Übungen und Arbeitsaufträge • Fähigkeit zur Analyse und Reflexion • Mündliche/schriftliche Tests • Abschlussgespräch
Prüfungssprache	Ladinisch, Italienisch, Deutsch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	Das Modul sieht die Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung vor. Die Lehrveranstaltungen „Pedagogia interculturala te sozietés multiculturales“, „Anthropologie der Erziehung und der Kindheit“ und „Pedagogia interculturala laboratorio“ sind Teil des Gesamtmoduls „Kulturelle Anthropologie und Interkulturelle Pädagogik“. Die Bewertung des Moduls berücksichtigt die schriftlichen/mündlichen Zwischentests, die Korrektheit und die Qualität der erledigten Arbeitsaufträge sowie das Abschlussgespräch des Gesamtmoduls. Zudem werden die aktive Mitarbeit der Studierenden sowie deren Fähigkeit zur Analyse und zur Reflexion in Betracht gezogen.

Pflichtliteratur

- Cathomas, Rico und Carigiet, Werner (2008). *Top-Chance Mehrsprachigkeit. Zwei- und mehrsprachige Erziehung in Familie und Schule*. Bern: Schulverlag.
- Bluebond-Langner, Myra, and Jill E. Korbin (2007). *Challenges and Opportunities in the Anthropology of Childhoods: An Introduction to "Children, Childhoods, and Childhood Studies."* *American Anthropologist* 109(2): 241–246.
- Dracklé, Dorle. 1996. Kulturelle Repräsentationen von Jugend in der Ethnologie. In Jung und Wild: Zur kulturellen Konstruktion von Kindheit und Jugend. Dorle Dracklé, ed. Pp. 14–53. Berlin: Reimer, Dietrich.
- Kubik, Gerhard. 1995. Kindheit in außereuropäischen Kulturen: Forschungsprobleme, -methoden und -ergebnisse. In *Kinderwelten: Pädagogische, ethnologische und literaturwissenschaftliche Annäherungen*. Erich Renner, ed. Pp. 148–166. Weilheim: Deutscher Studien Verlag.
- Levine, Robert A. (2007). *Ethnographic Studies of Childhood: A Historical Overview*. *American Anthropologist* 109(2): 247–260.
- LeVine, Robert A., and Rebecca S. New, eds. 2008. *Anthropology and Child Development: A Cross-Cultural Reader*. 1 edition. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Miliotti, Anna Genni (2012). *Le Fiabe per... Parlare di Intercultura*. Milano: Franco Angeli.

Weiterführende Literatur

- Booth, T. and Ainscow, M. (2016). *Index for inclusion: a guide to school development led by inclusive values*. 4th edition. Cambridge: Index for Inclusion Network (IfIN).
- Europarat, Rat für kulturelle Zusammenarbeit (2013). *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. München: Klett-Langenscheidt.
- Rodari, Gianni (1995). *Favole al telefono*. (illustrazioni di Altan, Francesco). Trieste: Einaudi Ragazzi.
- Rodari, Gianni (1997). *Filastrocche in cielo e in terra*. (illustrazioni di Altan, Francesco). Trieste: Einaudi Ragazzi
- Dracklé, Dorle. 1996. Jung und Wild: Zur kulturellen Konstruktion von Kindheit und Jugend. Berlin: Reimer, Dietrich.
- Loo, Marie-Jose van de, and Margarete Reinhart. 2002. *Kinder. Ethnologische Forschungen in fünf Kontinenten*. München: Trickster Vlg., München.
- Renner, Erich. 1995. Einleitung. In *Kinderwelten: Pädagogische, ethnologische und literaturwissenschaftliche Annäherungen*. Erich Renner, ed. Pp. 7–12. Weilheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wulf, Christoph, and Jörg Zirfas. 1994. *Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie*. Donauwörth: Auer Donauwörth.
- Wulf, Christoph. 2015. *Pädagogische Anthropologie*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 18(1): 5–25.
- Bruno, Rosa Tiziana (2010). *Fiabe e intercultura. Suggestimenti*

metodologici per la scuola primaria. Gussago (BS): Vannini editrice.

Chiaroni, Tullia (2005). *Ti racconto una fiaba... La narrazione come percorso interculturale*. Roma: Carocci Faber.

Propp, Vladimir (1966). *Morfologia della fiaba*. Torino: Einaudi.

Weiterführende Literatur wird den Studierenden bekanntgegeben.