

**Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria -
sezione in lingua italiana**

Titolo dell'insegnamento:	Flipped Classroom – lab.
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2° semestre
Codice esame:	11378
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Sergio Vastarella
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	dal giovedì al sabato previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Corso rivolto all'approfondimento di innovativi metodi d'insegnamento da impiegare alla scuola dell'infanzia e alla primaria: dalla didattica per competenze alla "Flipped Classroom". Progettazione di percorsi didattici "capovolti" e per competenze rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Storia e attualità dell'animazione: dall'illusione del movimento all'animazione digitale. L'uso polivalente dei video come strumento didattico: dai filmati educativi per l'apprendimento capovolto, alla realizzazione di animazioni analogiche e digitali come compiti autentici di realtà. Conoscenza e uso di alcune delle principali risorse tecnologiche disponibili per la produzione multimediale e l'uso delle TIC nella didattica. L'uso educativo del Digital Storytelling e la costruzione di Ebook multimediali.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Nelle strategie d'insegnamento la didattica capovolta rappresenta una nuova frontiera in tutto il mondo è impiegata con sempre maggior frequenza e capillarità, dalle scuole dell'infanzia alle superiori, fino alle università. Per sviluppare percorsi capaci di promuovere effettivamente le competenze nei bambini, dai 3 agli 11 anni, è certamente possibile lavorare con l'approccio didattico capovolto che per sua natura coinvolge l'uso di tecnologie tradizionali (quaderni, penne, cartoncini, elastici, colla, forbici...) e di tecnologie digitali (computer, tablet, LIM, software, video...): il modello didattico della Flipped Classroom può essere adattato a tutti i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia e a tutte le discipline della scuola primaria. Il laboratorio sulla Flipped Classroom si caratterizza quindi come uno spazio per l'apprendimento di innovative strategie didattiche

	da impiegare alla scuola dell'infanzia e alla primaria: nelle varie lezioni si affronteranno momenti di approfondimento, dibattito e confronto su tutte le tematiche presentate nella descrizione del corso, e durante gli incontri gli studenti opereranno in gruppo per lo sviluppo e la presentazione di progetti didattici, sperimentando inoltre direttamente l'approccio didattico capovolto che sarà impiegato per le lezioni.
Lista degli argomenti trattati:	• L'insegnamento nella scuola delle competenze e la necessità dell'aggiornamento delle tecniche didattiche usate. • Il modello della Flipped Classroom. • Dal modello Flipped Classroom al modello Flipped Learning. • Il Flipped Learning per la promozione delle competenze. • L'uso delle piattaforme didattiche nella Flipped Classroom. • L'uso dei video nella didattica capovolta. • La costruzione di strumenti per realizzare animazioni analogiche. • L'illusione del movimento: dalla lanterna magica alle animazioni digitali tridimensionali. • Il Digital Storytelling e la costruzione di Ebook.
Organizzazione della didattica:	All'inizio dell'attività saranno presentati i punti chiave da sviluppare nel corso del laboratorio e ci si confronterà sugli effettivi bisogni educativi degli studenti coinvolti. Le attività didattiche si svolgeranno in presenza, nel corso degli incontri, e a distanza, attraverso l'uso di una piattaforma didattica. In questo modo s'intende sollecitare l'interesse degli studenti verso il modello didattico della "Flipped Classroom" facendo esperire loro, in prima persona, gli effetti della didattica capovolta. Agli studenti sarà chiesto di fruire del materiale-stimolo messo loro a disposizione mediante la piattaforma prima dell'incontro in presenza. In aula, attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro, gli studenti opereranno per la progettazione-realizzazione di percorsi didattici "capovolti" e di prodotti multimediali spendibili nella didattica rivolta a bambini dai 3 agli 11 anni.
Risultati di apprendimento attesi:	Capacità disciplinari Gli studenti saranno sollecitati verso la conoscenza del costruito didattico innovativo della "Flipped Classroom" e al contempo saranno stimolati per giungere alla comprensione di come questo modello possa essere valorizzato attraverso l'integrazione dello stesso con alcune teorie pedagogiche maggiormente consolidate e la struttura della didattica per competenze. Gli studenti al termine del laboratorio dovranno essere in grado di progettare un percorso d'insegnamento-apprendimento sviluppato attraverso il costruito didattico della Flipped Classroom e corredato dai materiali didattici multimediali e non, necessari alla sua realizzazione. Capacità trasversali/soft skills Durante l'ultimo incontro tutti i gruppi di lavoro dovranno presentare il percorso didattico "capovolto" realizzato e i prodotti necessari alla sua attuazione. Gli studenti dovranno dimostrare di essere in grado di presentare adeguatamente il proprio lavoro che sarà contestualmente valutato dall'insegnante e dal resto del gruppo.

Forma d'esame:	• Valutazione dei lavori di gruppo sulla base del percorso didattico e del/i prodotto/i multimediale/i realizzato/i; • colloquio orale conclusivo come rielaborazione dell'esperienza e dei contenuti del corso.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico voto finale. Rispetto alla progettazione didattica vengono considerati e valutati: • coerenza e fattibilità del progetto; • struttura logica; • chiarezza argomentativa, • correttezza formale. Rispetto alla realizzazione del/i prodotto/i multimediale/i vengono considerati e valutati: • la fattibilità; • la struttura; • l'efficacia potenziale in un contesto didattico. Per la prova orale vengono considerati e valutati: • pertinenza; • chiarezza argomentativa; • capacità di analisi critica; • capacità di rielaborazione; • adeguatezza della riflessione.
Bibliografia fondamentale:	Dispensa/materiale forniti dal docente: • D'Amore B., Sbaragli S. (2011). Principi di base di didattica della matematica. Bologna: Pitagora. (Estratto) • Flipped Learning Network (FLN). (2014) The Four Pillars of F-L-I-P™ • Premoli E., Vallisa G., Vastarella S. (2016). Il Flipped Learning nell'insegnamento della matematica alla scuola primaria (pp. 501 – 507). In M. Iori (Ed.), La Matematica e la sua Didattica. Mathematics and Mathematics Education. Pitagora, Bologna. ISBN 88-371-1927-5. • Vastarella S. (2014). Il Flipped Learning alla Scuola Primaria. Scuola Italiana Moderna, Anno 122 – n° 2. La Scuola, Brescia. ISSN 0036-9888. • Vastarella, S. (2015). Dall'altra parte - EAS e Flipped Learning alla scuola primaria. L'école valdôtaine (n° 108 – pp. 1-12). Aoste, Publication de l'Assessorat de l'Éducation et de la Culture de la Région autonome Vallée d'Aoste. ISSN 1826-7262 • Vastarella, S. (2016). Grafici online, che passione! Pubblicato su La Vita Scolastica Webmagazine il 19 novembre 2016. Giunti: Firenze. http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/a-tu-per-tu-con-l-esperto/flip-your-classroom/grafici-online-che-passione-%7F • Vastarella, S. (2016). Dalla classe capovolta all'apprendimento capovolto: la matematica in video e la sfida del modello Flipped Mastery. In B. D'Amore e S. Sbaragli (Ed.), La matematica e la sua didattica – Convegno del trentennale (pp. 41-46). Bologna, Pitagora. ISBN 88-371-1924-0 • Vastarella, S. (2017). Capovolgere la classe multiculturale. Sesamo online, Giunti: Firenze. Pubblicato il 6 febbraio 2017 http://www.giuntiscuola.it/sesamo/in-classe/dalle-scuole/capovolgere-la-classe-multiculturale .

Bibliografia consigliata:	• Sams, A. & Bergmann, J. (2012). Flip your Classroom (S. Vastarella, trad.). Firenze: Giunti Scuola • Pera, T., Vastarella, S. (2017). Valutare che cosa, come, perché, quando. Firenze: Giunti Scuola: ISBN 978-88-09-84901-3. • Biondi G. (2007). La scuola dopo le nuove tecnologie. Milano: Apogeo. • Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2010). La competenza digitale nella scuola. Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla. Trento: Erickson. • Castoldi M. (2009). Valutare le competenze. Roma: Carocci Editore. • Castoldi M. (2010). Progettare per competenze. Percorsi e strumenti. Roma: Carocci Editore. • Commissione Europea (2006). Competenze chiave per l'apprendimento permanente – Un quadro di riferimento europeo. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea. 30 dicembre 2006. 2006/L394. • D'Amore B., Frabboni F. (1996). Didattica generale e didattiche disciplinari. Milano: Angeli. • D'Amore B., Frabboni F. (2005). Didattica generale e didattica disciplinare. Milano: Bruno Mondadori • D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2007). Le didattiche disciplinari. Prefazione di Franco Frabboni. Trento: Erickson.
---	---