

Syllabus Descrizione del corso

Titolo del insegnamento:	Avviamento ai metodi di insegnamento della lettura e scrittura lab.
Anno del corso:	opzionale
Semestre:	2. semestre
Codice esame:	11356
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	dott.ssa Passarella Mirca
Modulare:	opzionale
Docenti dei restanti moduli:	-
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	3
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Predisposizione di un ambiente di apprendimento, focalizzando l'attenzione sugli spazi e di materiali; esame della teoria linguistica del bambino, attraverso prove di lettura e scrittura spontanea e loro valutazione secondo i parametri costruttivo ed esecutivo; attuazione di un laboratorio fonologico finalizzato al raggiungimento della consapevolezza fonologica e meta fonologica; avviamento alla letto-scrittura attraverso un approccio narrativo: ascoltare- comprendere diversi tipi di testo, operando inferenze ed anticipazioni, leggere e scrivere per diversi scopi, utilizzando strategie mirate</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>OBIETTIVI: assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali, oltre all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali.</p> <p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: acquisizione di strumenti per insegnare la strumentalita' del leggere e l'attivazione dei processi complessi cognitivi sottesi al comprendere; acquisizione degli strumenti per insegnare le competenze della scrittura:</p>
Lista degli argomenti trattati:	
Organizzazione della didattica:	laboratoriale
Risultati di apprendimento attesi:	
Forma d'esame:	valutazioni intermedie + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.

Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, capacità di progettare un percorso di apprendimento-insegnamento della letto-scrittura.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Celi F., Alberti C., Lanara' M. R., (1996) , Avviamento alla lettura, Erikson</p> <p>Marotta L., Ronchetti C., Trasciani M., Vicari S., (2010), Valutazione delle competenze meta fonologiche, Erikson</p> <p>Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., Bellantone R., (2002), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), <i>La dislessia raccontata agli insegnanti 1</i>, Firenze, Libri Liberi</p> <p>Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., (2003), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), <i>La dislessia raccontata agli insegnanti 2</i>, Firenze, Libri Liberi</p> <p>Stella G., Grandi L., (2011) Come leggere LA DISLESSIA E I DSA, Giunti Scuola</p> <p>Cavagnoli S., Passarella M., (a cura di) (2011), Educare al plurilinguismo, Milano, Franco Angeli</p> <p>Ferraboschi L., Meini N., (1993), Strategie semplici di lettura, Erikson</p> <p>Meneghetti C., De Beni R., Cornoldi C., AA. VV. (2011), Nuova guida alla comprensione del testo, Erikson</p>
Bibliografia consigliata:	