

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del insegnamento:</b>	Avviamento ai metodi di insegnamento della lettura e scrittura lab.
<b>Anno del corso:</b>	opzionale
<b>Semestre:</b>	2. semestre
<b>Codice esame:</b>	11356
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	dott.ssa Passarella Mirca
<b>Modulare:</b>	opzionale
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	-
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	3
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Predisposizione di un ambiente di apprendimento, focalizzando l'attenzione sugli spazi e di materiali; esame della teoria linguistica del bambino, attraverso prove di lettura e scrittura spontanea e loro valutazione secondo i parametri costruttivo ed esecutivo; attuazione di un laboratorio fonologico finalizzato al raggiungimento della consapevolezza fonologica e meta fonologica; avviamento alla letto-scrittura attraverso un approccio narrativo: ascoltare- comprendere diversi tipi di testo, operando inferenze ed anticipazioni, leggere e scrivere per diversi scopi, utilizzando strategie mirate
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b> assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali, oltre all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali.</p> <p><b>OBIETTIVI DISCIPLINARI:</b> acquisizione di strumenti per insegnare la strumentalita' del leggere e l'attivazione dei processi complessi cognitivi sottesi al comprendere; acquisizione degli strumenti per insegnare le competenze della scrittura:</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	
<b>Organizzazione della didattica:</b>	laboratoriale
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	
<b>Forma d'esame:</b>	valutazioni intermedie + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.

<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, capacità di progettare un percorso di apprendimento-insegnamento della letto-scrittura.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Celi F., Alberti C., Lanara' M. R., (1996) , Avviamento alla lettura, Erikson</p> <p>Marotta L., Ronchetti C., Trasciani M., Vicari S., (2010), Valutazione delle competenze meta fonologiche, Erikson</p> <p>Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., Bellantone R., (2002), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), <i>La dislessia raccontata agli insegnanti 1</i>, Firenze, Libri Liberi</p> <p>Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., (2003), Associazione Italiana Dislessia (a cura di), <i>La dislessia raccontata agli insegnanti 2</i>, Firenze, Libri Liberi</p> <p>Stella G., Grandi L., (2011) Come leggere LA DISLESSIA E I DSA, Giunti Scuola</p> <p>Cavagnoli S., Passarella M., (a cura di ) (2011), Educare al plurilinguismo, Milano, Franco Angeli</p> <p>Ferraboschi L., Meini N., (1993), Strategie semplici di lettura, Erikson</p> <p>Meneghetti C., De Beni R., Cornoldi C., AA. VV. (2011), Nuova guida alla comprensione del testo, Erikson</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	