

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Educazione motoria
Codice del corso	11321
Settore scientifico disciplinare del corso	M-EDF/01
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione italiana
Semestre	2°
Anno del corso	3°
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	20
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	Gli obiettivi che il corso si propone grazie all'azione formativa congiunta di lezioni partecipative, esercitazioni e laboratorio si articolano come segue: • Conoscenza da parte dei corsisti dei principi teorici, contenuti e metodi scientifici alla base della didattica dell'attività motoria e sportiva • Capacità di orientarsi, anche attraverso l'elaborazione di semplici percorsi didattici esemplari, nel finalizzare e giustificare il perseguimento di obiettivi di competenza per i gruppi ed età di riferimento, con distinzione tra scuola d'infanzia e primaria • Raggiungimento di competenze scientifiche, docimologiche relazionali nella conduzione di pratiche motorie e attività di gioco finalizzate alla promozione di competenze trasversali dei bambini • Capacità di utilizzare e costruire strumenti di osservazione, monitoraggio, verifica e valutazione delle competenze e delle dinamiche sociali di gioco • Sviluppo di competenze trasversali per il futuro insegnante
--	--

Modulo 1	Didattica dell'attività motoria e sportiva 1+2
Docente	Dott. Giorgio Merola
Settore scientifico disciplinare	M-EDF/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Contenuti e metodi delle scienze motorie e sportive; didattica delle attività motorie e sportive; principi per la progettazione e conduzione di giochi motori, percorsi e circuiti, attività motorie individuali e di gruppo nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria; psicomotricità: presupposti teorici e applicazioni nella scuola d'infanzia e primaria; fasi di avvicinamento all'attività sportiva; processi cognitivi e comunicativi dell'attività sportiva; il senso di autoefficacia, la motivazione, la resilienza nello sport dei bambini: aspetti teorici e strumenti applicativi; attività

	motoria-sportiva e competenze trasversali: gestione delle emozioni, capacità relazionali, intelligenze multiple.
Attività didattiche previste	Lezioni, esercitazioni, lavori di gruppo, esperienze pratiche in palestra
Numero totale di ore lezione/laboratorio	60
Crediti formativi	8

Modulo 2	Pratica dell'educazione motoria e sportiva (laboratorio) – gruppo 1, 2 e 3
Docente	Dott. Alessandra Cocchi
Settore scientifico disciplinare	M-EDF/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Nei giorni di lezione e previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Nelle attività di laboratorio verranno sviluppati, in funzione degli spazi e delle attrezzature disponibili, i seguenti argomenti: capacità e abilità motorie, loro funzione e sviluppo; attività motorie individuali e di gruppo; percorsi e circuiti; giochi e danze della tradizione popolare; attività motorie espressive e danza educativa. In particolare, si porterà attenzione all'organizzazione delle unità didattiche, del setting didattico, della comunicazione educativa, e si favorirà una visione didattica transdisciplinare.
Attività didattiche previste	Lezioni, esercitazioni, progetti
Numero totale ore di lezione	20 ore a gruppo
Crediti formativi	1

Risultati di apprendimento attesi	<u>Capacità disciplinari</u> • Conoscenza e comprensione dei contenuti e metodi delle scienze motorie e sportive, dei principi che guidano la conduzione dell'attività motoria nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria, nel rispetto dello sviluppo cognitivo dei bambini e degli aspetti socio-cognitivi, relazionali ed emotivi. • Competenze scientifiche nella conduzione di pratiche motorie e attività di gioco finalizzate alla promozione di competenze trasversali dei bambini • Capacità di utilizzare e costruire strumenti di osservazione, monitoraggio, verifica e valutazione delle dinamiche sociali di gioco • Capacità di progettare e condurre un'ampia varietà di percorsi didattici adeguati per specifiche fasce di età di riferimento, individuando obiettivi, metodi e contenuti delle attività; <u>Capacità trasversali/soft skills</u> • Autonomia di giudizio: capacità di valutare la qualità di proposte didattiche sulla base dei principi teorici acquisiti; capacità di autovalutare le proprie azioni formative in situazioni di simulazione. • Abilità comunicative: capacità di spiegare con chiarezza i propri progetti didattici, di fornire feedback costruttivi
--	--

	e di utilizzare efficacemente segnali non verbali in situazioni di simulazione. • Capacità di apprendimento: capacità di applicare i concetti e i metodi discussi in aula, strutturando proposte didattiche efficaci e di ri-elaborare anche criticamente gli argomenti affrontati collegandoli alle proprie conoscenze inerenti altri ambiti disciplinari.
--	--

Metodo d'esame	Il corso e il laboratorio prevedono valutazioni intermedie e colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.
Lingua dell'esame	Italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Verrà attribuito un unico voto finale, che risulterà dalla media dei voti relativi al corso e al laboratorio Per la prova orale relativa al corso vengono considerati e valutati: padronanza dei contenuti, pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione; per la prova orale relativa al laboratorio la valutazione finale sarà espressa con il voto d'esame che terrà conto delle valutazioni intermedie, della partecipazione attiva al laboratorio e dell'esposizione orale delle acquisizioni teorico-pratiche derivanti dall'esperienza formativa vissuta e dalla presentazione di un project work. In particolare, le attività di laboratorio verranno valutate sulla base di: capacità e abilità mostrate dagli allievi; impegno e cooperazione nell'attuazione delle esercitazioni.

Bibliografia fondamentale	Carraro, A. & Bertollo, M. (2005). <i>Le scienze motorie e sportive nella scuola primaria</i>. CLEUP Editore. OPPURE, in alternativa: Pesce, C., Marchetti, R., Motta, A., Bellucci, M. (2015). <i>Joy of moving. Movimenti e immaginazione</i>. Calzetti & Mariucci Editori
Bibliografia consigliata	<u>In riferimento al modulo I:</u> <i>DUE TESTI A SCELTA TRA:</i> Lucidi, F. (2011, a cura di). <i>Sportivamente</i>. Edizioni LED Iavarone, M.L. (2010). <i>Abitare la corporalità</i>. Franco Angeli Editore (esclusa parte II) Pea, G. & Caccagni M. (2009). <i>Insegnare con i concetti corpo movimento sport</i>. Franco Angeli Editore Calidoni, P. (2004, a cura di). <i>Didattica generale ed educazione motoria</i>. Guerini Scientifica Editore Vayer, P. (1973;1999). <i>Educazione Psicomotoria nell'età prescolastica</i>. Armando Editore Vayer, P. (1974;1996). <i>Educazione Psicomotoria nell'età scolastica</i>. Armando Editore Le Boulch, J. (1975; 2006). <i>Verso una scienza del movimento umano</i>. Armando Editore Le Boulch, J. (1984). <i>L'educazione psicomotoria alla scuola</i>

elementare. Armando Editore

Gori, M. (1984). *Il corpo logico-matematico*. Società Stampa Sportiva

Boniolo, G. (2013). *Le regole e il sudore*. Raffaello Cortina Editore

Trabucchi, P. (2009). *Resisto dunque sono*. Edizioni Corbaccio

Agassi, A. (2011). *Open*. Einaudi Editore

Articolo scientifico a scelta da concordare con il docente

In riferimento al laboratorio:

Biino, V. (2006). *Manuale di scienze motorie e sportive. Giochi e lezioni per la scuola primaria*. Hoepli Editore.

Gough, M. (2002). *A tu per tu con la danza*. Mousiké Editore

Zagatti, F. (2004). *La danza educativa*. Mousiké Editore