

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL SISTEMA DELLA SI E SP
Codice del corso	13152
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/04
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Ladina
Semestre	1° semestre
Anno del corso	4° anno
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	45
Numero totale di ore di laboratorio	60
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	

Obiettivi formativi specifici del corso	Il corso si inserisce nell'ambito disciplinare della "Metodologia della Ricerca Educativa, Valutazione e Sviluppo del Sistema della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria". Esso si propone di effettuare un percorso di analisi-ricerca-lettura critica-valutazione dentro e fuori la scuola, che si sviluppa con il corso di "Metodologia della ricerca educativa", con quello di "Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria" e si completa con quello di "Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione". Un particolare aspetto di un percorso di analisi-lettura critica e valutazione è dato dal laboratorio "Scrittura scientifica e preparazione alla tesi" che si presta per accostarsi con un importante approccio pratico alle metodologie della ricerca nella scuola. Obiettivi del corso riguardano, quindi: a) l'acquisizione di concetti e teorie chiave della metodologia della ricerca educativa, valutazione e sviluppo del sistema scuola; b) la conoscenza dei principali <i>strumenti e metodi di ricerca</i> educativa e didattica; c) la conoscenza dei principali <i>strumenti e metodi di valutazione</i> educativa e didattica; d) la conoscenza dei principali settori di ricerca in ambito educativo e didattico; e) la promozione della cultura della valutazione finalizzata al miglioramento del sistema scolastico e della professione docente.
--	--

Modulo 1	Metodologia della ricerca educativa
Docente	Giancarlo Gola giancarlo.gola@unibz.it
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04

Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	Prima e dopo le lezioni, previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Nel corso dell'insegnamento saranno affrontati i seguenti temi: La ricerca educativa La logica della ricerca in educazione L'importanza di fare ricerca in campo educativo Metodi e metodologie Ricerca quantitativa Ricerca qualitativa Ricerca sperimentale e quasi-sperimentale Orientamento Evidence-Based Education L'approccio mixed-method Strategie e strumenti Strategie di ricerca educativa (Le strategie di ricerca in educazione) Le fasi della ricerca in educazione La costruzione del quadro teorico Il disegno della ricerca Identificazione dell'oggetto d'indagine (problema e research questions, ipotesi) e della teoria di riferimento L'elaborazione del quadro teorico Dalle ipotesi alle definizioni operative Piano della ricerca: individuazione del campione e di strumenti e tecniche di raccolta e analisi dei dati, in coerenza con l'approccio teorico-metodologico utilizzato; La scelta dei soggetti della ricerca La rilevazione dei dati Analisi dei dati (cenni) Interpretazione dei risultati Valutazione della ricerca e Report; Comunicazione degli esiti della ricerca Casi esemplificativi
Attività didattiche previste	Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti tratti da volumi e riviste. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. Analisi e discussione su ricerche condotte in ambito educativo (saranno proposte analisi di ricerche a partire da contributi scientifici)
Totale di ore di lezione/ laboratorio	15
Crediti formativi	2

Modulo 2	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria
Docente	dott.ssa Chiaramonte Maria Rita
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Le tematiche affrontate nel corso sono: - la valutazione in ambito scolastico, dal punto di vista delle procedure della valutazione degli apprendimenti degli alunni, la valutazione formativa e sommativa - la valutazione della scuola, nelle sue dimensioni micro (valutazione della didattica in classe), meso (auto ed etero

	valutazione delle scuole) e macro (valutazione dei sistemi scolastici) ▪ le principali indagini nazionali e internazionali. ▪ la valutazione rivolta alla costruzione di piani di miglioramento della scuola (Rapporto di autovalutazione) Verranno in particolare analizzate problematiche, casi esemplari inerenti la scuola dell'infanzia e primaria.
Attività didattiche previste	Uso di slides per le lezioni frontali con discussioni partecipate; lavori in piccolo e grande gruppo su prove di verifica e strumenti di osservazione. Collegamento con le attività di tirocinio
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti formativi	4

Modulo 3	Scrittura scientifica e preparazione alla tesi di laurea magistrale (lab.) – GRUPPO 1
Docente	Angelo Pagliardini
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	• definizione e descrizione delle finalità e delle modalità di strutturazione della tesi di laurea magistrale; • tipologie diverse di tesi di laurea; • individuazione dell'argomento di tesi; • valutazione, gestione raccolta e schedatura delle fonti; • progetto di tesi: ipotesi di lavoro; • tipologie di ricerca, metodologie e metodi; • definizione del quadro teorico di riferimento; • definizione del disegno di ricerca; • la scrittura scientifica: norme e modelli; • la struttura della tesi; • citazioni, note, riferimenti bibliografici (APA style); • editing; • modalità di presentazione e di discussione della tesi.
Attività didattiche previste	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di documenti tratti da documentazione normativa sulla redazione della tesi di laurea, volumi e riviste, film di carattere scientifico, esempi di tesi di laurea
Totale di ore di lezione/ laboratorio	40
Crediti formativi	2

Modul 3	Wissenschaftliches Schreiben und Vorbereitung auf die Masterarbeit
Dozent	Dr. Tobias Boos
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/04
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Dienstags auf Anfrage
Auflistung der behandelten	• Überblick über wissenschaftliche Textformen: von den

Themen	„kleineren“ (Exzerpt, Hausarbeit, Protokoll) zu den „größeren“ (wissenschaftlicher Artikel, Masterarbeit) • Methodische Reflexion der sozialwissenschaftlichen Forschungsmethoden und der dazugehörigen wissenschaftlichen Darstellung • Vorbereitung auf eine wissenschaftliche Abschlussarbeit (Masterarbeit), z.B.: Erstellen einer Literaturliste, Schreiben eines Exposés, Literaturrecherche, Zitierverfahren (Vermeiden von Plagiaten), Ausformulieren von Hypothesen, Aufbau und Schreiben einer Qualifikationsarbeit, Praktische Erprobung
Unterrichtsform	Laboratorium
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	40
Kreditpunkte	2

Modul 4	Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (lab.) – gruppo 1, 2 e 3
Dozent	Ingeborg Dejaco
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/04
Unterrichtssprache	Ladino e tedesco
Sprechstunden	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Auflistung der behandelten Themen	Indicaziuns provinziàles te scora y scolina- Kompetenzen und kompetenzorientierter Unterricht- Schülerbeobachtung und Schülerbewertung- Differenzierung- Registerführung- Ausgangslagen- Funktionsdiagnose und Beschreibung- Individueller Bildungsplan- Kompetent im Dialog mit den Eltern
Unterrichtsform	Leziuns frontales cun l' aiüt de slide, riflisciuns y discusiuns, laurs de grup
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	20
Laboratoriumsstunden	1

Risultati di apprendimento attesi	Capacità disciplinari Conoscenza, comprensione e capacità di applicazione dei principi scientifici pedagogici, didattici e docimologici della Ricerca Educativa, della Valutazione e dello Sviluppo del sistema educativo di base. Descrizione • Area di base linguistico-culturale; area caratterizzante competenze specifiche sul metodo di lavoro scientifico; area integrativa definizione e valutazione di un saggio scientifico • Ambito disciplinarie progettazione e redazione della tesi di laurea magistrale (Scienze della formazione primaria) Obiettivi disciplinari: • competenze metodologiche per la ideazione, la progettazione e l'impostazione della tesi di laurea;
--	---

	- competenze per la redazione della tesi di laurea con la guida del docente Conoscenza e comprensione a) dei concetti chiave nell'ambito della ricerca educativa, valutazione e sviluppo del sistema scolastico; b) delle teorie e delle pratiche relative alla ricerca in educazione; c) delle metodologie e pratiche di valutazione finalizzata al miglioramento del sistema scolastico e della professione docente. Capacità di applicare conoscenza e comprensione espressa attraverso le attività e le situazioni laboratoriali in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della ricerca educativa, didattica e della valutazione. Capacità trasversali /soft skills Autonomia di giudizio espressa attraverso la: -capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; -capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti. Abilità comunicative espresse attraverso la: -capacità di comunicare in maniera efficace sia nell'espressione orale sia scritta; -capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee. -ascolto attivo. Capacità di apprendimento espressa attraverso la: -capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; -capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Metodo d'esame	Valutazioni intermedie nei singoli moduli + colloquio orale interdisciplinare come rielaborazione critica degli apprendimenti.
Lingua dell'esame	<i>Italiano</i>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Attribuzione di un unico voto finale che considererà e valuterà: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, nonché capacità di trasferire e applicare in modo integrato le conoscenze in compiti concreti. Si terrà conto nella valutazione delle esercitazioni e degli elaborati svolti durante i laboratori.
Bibliografia fondamentale	(Corso Gola) Trinchero R. (2017). Manuale di ricerca educativa, F. Angeli, Milano (ed. rist). (Corso Chiaramonte) Le lezioni in aula sono supportate da power point e lavori di gruppo da svolgere in presenza. Il materiale presentato a lezione viene reso disponibile in Internet.

	(Laboratorio Pagliardini e laboratorio Zadra) Becker, H. S. (2007). I trucchi del mestiere. Bologna: Il Mulino. Demetrio, D., & Giusti, M. (2001). Preparare e scrivere la tesi in Scienze dell'Educazione. Milano: Sansoni. Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche. Milano: Bompiani. Paoletti, G., & Rigutti, S. (2010). Come presentare la tesi di laurea: con PowerPoint, Impress, Google.docs, i lucidi, la lavagna... Roma: Carocci. Santamaita, S. (2009). La tesi di laurea in Scienze della formazione. Progetto, ricerca, scrittura. Roma: Carocci. (Laboratorio Baruffi) Un volume a scelta tra i seguenti: - Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea, Bompiani, 2013 - Lesina Roberto, Il nuovo manuale di stile. Guida alla redazione di documenti, relazioni, articoli, manuali, tesi di laurea, Zanichelli, 2009 - Scamuzzi S./ De Bortoli A., Come cambia la comunicazione della scienza, Il Mulino, 2012 - Un testo di cultura scientifica in corso di stampa (Laboratorio Chianese) Mortari, L. (2009). La ricerca per i bambini. Milano: Mondadori. Indicazioni per il curriculum per le Province di Bolzano e di Trento. Faggioli, M., a cura di (2014). Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità. Bergamo: Junior Edizioni. Chianese G. (2013). Educazione Permanente: scenari, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti. Milano: FrancoAngeli. Grube, Helmut, Birgit Huemer und Markus Rheindorf (2009), Wissenschaftliches Schreiben: Ein Praxisbuch für Studierende der Geistes- und Sozialwissenschaften. Paderborn: UTB. Hussy, Walter, Margit Schleier und Gerald Echerterhoff (2013), Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor. 2. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.
Bibliografia consigliata	(Corso Gola) Baldacci Frabboni (2013). Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet, Novara. Boncori G. (2013). La ricerca pedagogica. Metodo, antologia, esercizi, La Nuova Cultura, Roma. Gola G. (2012). Con lo sguardo di chi insegna. F. Angeli, Milano (Corso Chiaramonte) ROSSELLA D'UGO, IRA TANNINI- PRADISI La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare VERTECCHI, G. AGRUSTI, B. LOSITO (2010). Origini e sviluppi della ricerca valutativa. Milano: Angeli (parti da concordare) Consigliati per i non frequentanti: A cura di: MASSIMO FAGGIOLI: Migliorare la scuola.

Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità: Edizioni Junior (parti da concordare)

(Laboratorio Pagliardini e laboratorio Zadra)

Becker, H. S. (2007). *Writing for Social Scientists. How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article* (Second ed.). Chicago: The University of Chicago Press. Carrada, L. (2012). *Lavoro, dunque scrivo! Creare testi che funzionano per carta e schermi*. Bologna: Zanichelli.

Italia, P. (2006). *Scrivere all'università. Manuale pratico con esercizi e antologia di testi*. Firenze: Le Monnier Università.

(Laboratorio Chianese)

Mortari, L. (2010). *Dire la pratica*. Milano: Mondadori (in particolare cap. 1, pp. 1-44).

Mortari, L., Camerella, A. (2014). *Fenomenologia della cura*. Napoli: Liguori (si consigliano i capp. 2 e 3, pp. 27-82).

Trinchero R. (2012). *Manuale di ricerca educativa*. Milano: FrancoAngeli.

Vertecchi, B. (2016). *I bambini e la scrittura. L'esperienza*. Nulla dies sine linea. Milano: FrancoAngeli.

Cataldi, S. (2009). *Come si analizzano i Focus Group*. Milano: FrancoAngeli.

Dozza, L., Frabboni, F. (2012). *Lo sguardo dei nonni. Ritratti generazionali*. Milano: FrancoAngeli.

De Carlo, M. E. (2012). *Competenze e biografie in azione. Proposte operative-didattiche di Lifelong Learning nelle organizzazioni complesse*. Milano: FrancoAngeli

ROSSELLA D'UGO, IRA TANNINI- *PRADISI La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare*

VERTECCHI, G. AGRUSTI, B. LOSITO (2010). *Origini e sviluppi della ricerca valutativa*. Milano: Angeli (parti da concordare)

Consigliati per i non frequentanti:

A cura di: MASSIMO FAGGIOLI: *Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità*: Edizioni Junior (parti da concordare)