

Syllabus

Beschreibung der Lehrveranstaltung

Titel der Lehrveranstaltung	Kinder- und Jugendliteratur und didaktische Aspekte
Prüfungskodex	12363
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/02, L-LIN/13
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – Abteilung in deutscher Sprache
Semester	1
Studienjahr	4
Kreditpunkte	7
Modular	Ja
Modulverantwortliche/r	Dr. habil. Andreas Hapkemeyer

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	40
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	30
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	

Spezifische Bildungsziele	<p>Bildungsbereich: Bildungswissenschaften für den Primarbereich Wissenschaftsbereich: M-PED/02 Deutsche Sprache und Literatur, L-LIN/13</p> <p>Grundsätzliches Ziel der Lehrveranstaltung ist der theoriegestützte Erwerb von spezifischen beruflichen Kompetenzen. Im Speziellen geht es um</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Vermittlung des Bewusstseins von Wert und Bedeutung der Kinderliteratur als eigenständiger Form des Literarischen - die Fähigkeit, die sich bei den Kindern entwickelnde Sprach- und Kommunikationskompetenz durch den gezielten Einsatz von Literatur zu unterstützen und weiterzuentwickeln - die Entwicklung der Kompetenz, je nach Bildungsziel die entsprechende Literatur auszuwählen.
----------------------------------	---

Modul 1	Kinder- und Jugendliteratur
Dozent	Dr. habil. Andreas Hapkemeyer
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/02, L-LIN/13
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Donnerstag 15.00 – 16.00
Auflistung der behandelten Themen	Überblick über die historische Entwicklung der Kinderliteratur. Übungen mit exemplarischen Texten. Die verschiedenen Ebenen, auf denen ein und derselbe Ausgangstext vermittelt werden kann, werden analysiert (originales Grimm-Märchen; Disney-Version; Film). Umgang mit Intermedialität (Bild-Text-Beziehungen; der illustrierte Text; Comic; Verfilmung; Hörbücher). Der Schwerpunkt liegt auf dem Arbeitsbereich der Grundschule.

Unterrichtsform	Vorlesung mit Übungen, schriftlicher Arbeit, Referat und einer Exkursion.
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	40
Kreditpunkte	5

Modul 2	Erzähl-, Lese und Schriftkultur im Kindergarten (Lab)
Dozent	Mag. Phil. Koler Martina (1., 2., 3.,4. und 5. Gruppe)
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/02, L-LIN/13
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Termine werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Lese- und Sprachbiographie • Spracherwerb nach Wendlandt • Geschichtliche Entwicklung des Bilderbuchs – das Bilderbuch als Spiegel der Gesellschaft • Überblick über die aktuelle Bilderbuch-Literatur für Kinder von 0 – 8 Jahren • Qualitätskriterien für die Auswahl pädagogisch wertvoller Bilderbücher und verwandter Medien • Literacy – Bedeutung und Chancen • Lesemotivation und -animation
Unterrichtsform	Laboratorium
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	2

Erwartete Lernergebnisse	<p><i>Wissen und Verstehen:</i> Die Studierenden haben den Zusammenhang zwischen Spracherwerb und den Möglichkeiten der Arbeit mit Kinderliteratur erkannt. Sie haben einen Überblick über die wichtigsten historischen Entwicklungen der Kinderliteratur.</p> <p><i>Anwenden von Wissen und Verstehen:</i> Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, Kinderliteratur zu vermitteln, Kindergartenkinder mit ersten Formen des Literarischen vertraut zu machen und Grundschüler zum Lesen zu motivieren.</p> <p><i>Urteilen:</i> Die Studierenden verfügen über die notwendigen Kriterien, um pädagogisch qualitätvolle Kinderliteratur zu erkennen und differenziert einzusetzen.</p> <p><i>Kommunikation:</i> Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, ihre Entscheidung für den Einsatz der von ihnen verwendeten Texte argumentativ zu begründen.</p> <p><i>Lernstrategien:</i> Durch das Arbeiten mit Texten von exemplarischem Wert sind die Studierenden befähigt, ihr Wissen auf andere Texte/Gegenstände zu übertragen. Sie sind imstande, autonom mit Rezensionen zur Kinderliteratur umzugehen und so ihr Wissen zu aktualisieren und ihr Urteilsvermögen zu erweitern.</p>
---------------------------------	---

Art der Prüfung	Mündliche Modulprüfung
------------------------	------------------------

Prüfungssprache	Deutsch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul aufgrund der mündlichen Modulprüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, die auf eigener Lektüre basierende Kenntnis bestimmter Kinderbücher und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: das Erfassen der Fragestellung, die selbständige und kritische Auseinandersetzung mit dem Thema, der sprachliche Ausdruck, die klare Argumentation, die Fähigkeit zur Übertragung des Erlernten auf neue Gegenstände.</p>
Pflichtliteratur	<p>Jentgens, Stephanie: Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung. Beltz Juventa. 2016. S. 23 - 46</p> <p>Kümmerling-Meibauer, Bettina: Kinder- und Jugendliteratur. Eine Einführung, Darmstadt 2012, 9-83.</p> <p>Näger, Sylvia: Literacy – Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Herder. 2014. S. 11 – 17 und S. 23 – 24.</p> <p>Rau, Maria Luise: Literacy. Vom ersten Bilderbuch zum Erzählen, Lesen und Schreiben. Haupt. 2007. S. 15 – 72</p> <p>Weinkauff, Gina & Glasenapp, Gabriele von: Kinder- und Jugendliteratur, Paderborn: Schöning 2014 (2. Aufl.), 74-136; 138-159.</p> <p>Die Studierenden erhalten während des Semesters Buch-Listen mit genauen Literaturangaben.</p>
Weiterführende Literatur	<p>Albers, Timm: Das Bilderbuch-Buch. Sprache, Kreativität und Emotionen in der Kita fördern. Beltz. 2015.</p> <p>Alt, Katrin: Mit Kindern Bilderbuchwelten vielfältig entdecken. Basiswissen & Praxisideen. Beltz Nikolo. 2017.</p> <p>Bardola, Nicola/Hauck, Stefan/Jandrlic, Mladen/ Wengeler, Susanna: Mit Bilderbüchern wächst man besser. Thienemann. 2009.</p> <p>Erb-May, Ulrike: Sprechen, Lesen, Schreiben – Literacy für Vorschulkinder in der Kita. Basiswissen & Praxisideen. Beltz Nikolo. 2017.</p> <p>Hering, Jochen: Kinder brauchen Bilderbücher. Erzählförderung in Kita und Grundschule. Klett. 2016.</p>