

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	SCUOLA COME ISTITUZIONE, PROFILO PROFESSIONALE
<b>Codice del corso</b>	11315
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	IUS/09 e M-PED/04
<b>Corso di studio</b>	Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria – sezione italiana
<b>Semestre</b>	1° semestre
<b>Anno del corso</b>	2° anno
<b>Crediti formativi</b>	8
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	60
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli strumenti culturali e legislativi alla base dello stato giuridico del docente</li> <li>- Conoscere l'ordinamento scolastico nei suoi aspetti strutturali e funzionali</li> <li>- Conoscere diritti, doveri e poteri della professione docente</li> <li>- Conoscere i concetti chiave, le teorie fondanti lo sviluppo della professione docente</li> <li>- Conoscere le pratiche le metodologie riguardanti la costruzione di un profilo professionale</li> <li>- Conoscere i modelli di sviluppo del profilo professionale docente</li> </ul> <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze giuridiche e professionali</li> <li>- esercitare i propri diritti giuridici e professionali</li> <li>- ottemperare ai propri obblighi giuridici e professionali</li> <li>- declinare la propria figura professionale in termini di impegno etico e responsabilità personale;</li> <li>- definire la progettualità esistenziale e professionale: empowerment e self-empowerment;</li> <li>- sviluppare competenze comunicative e relazionali, cognitivo-emozionali e di gestione efficace dei conflitti per interagire efficacemente nei contesti educativi con colleghi, alunni e la comunità scolastica in senso ampio;</li> </ul>
--	--

	- monitorare e valutare lo sviluppo del profilo professionale.
<b>Modulo 1</b>	La scuola come istituzione; i soggetti previsti dalla normativa
<b>Docente</b>	Falanga Mario
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	IUS/09
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto all'istruzione come diritto fondamentale e come diritto sociale</li> <li>- Principi costituzionali in materia di istruzione, insegnamento e scuola</li> <li>- Stato, Regioni e enti locali per la scuola</li> <li>- Scuole: profilo giuridico e autonomia funzionale</li> <li>- L'ordinamento scolastico italiano: scuola dell'infanzia, istruzione secondaria del I e del II ciclo</li> <li>- Diritti, responsabilità, compiti del docente</li> <li>- Diritti, responsabilità compiti dello studente</li> <li>- Diritti, responsabilità, compiti del dirigente scolastico</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	<i>Lezione</i>
<b>Totale di ore di lezione/ laboratorio</b>	<i>30</i>
<b>Crediti formativi</b>	<i>4</i>
<b>Modulo 2</b>	Costruire il proprio profilo professionale, lavorare in rete
<b>Docente</b>	Chianese Gina
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/04
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il profilo del docente europeo: modelli e tendenze</li> <li>- Il profilo dei docenti come un processo partecipativo</li> <li>- Modelli e profili di competenze dei docenti</li> <li>- I processi autobiografici e riflessivi</li> <li>- Lo sviluppo professionale degli insegnanti</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste</b>	- Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti e saggi tratti da volumi e documenti di carattere europeo, nazionale e provinciale.
<b>Totale di ore di lezione/ laboratorio</b>	<i>30</i>
<b>Crediti formativi</b>	<i>4</i>
<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p><b>CAPACITÀ DISCIPLINARI:</b></p> <p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dei principi, delle regole e degli strumenti operativi della legislazione scolastica; dell'ordinamento della scuola italiana; e degli stati giuridici dei diversi attori scolastici</li> </ul> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ai casi concreti della prassi scolastica e nel rapporto con docenti, studenti, famiglie e dirigenza scolastica</li> </ul> <p><b>CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS:</b></p>

	<p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di risolvere casi problematici che insorgono nella quotidianità della vita scolastica;</li> <li>- sa riflettere sui temi di legislazione scolastica anche per gli aspetti di responsabilità</li> </ul> <p><i>Abilità comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico afferente alle problematiche scolastiche e sa impostare in termini giuridici e professionali le problematiche afferenti alla vita scolastica ordinaria</li> </ul> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di leggere e comprendere documenti di diritto scolastico e dimostra di possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi</li> </ul>
<b>Metodo d'esame</b>	<p>Scritto</p> <p><b>Programma d'esame:</b> <i>Il sistema scolastico italiano e gli stati giuridici di docenti, studenti, dirigenti</i></p> <p><i>Professionalità docente: elementi costruttivi.</i></p>
<b>Lingua dell'esame</b>	<i>Italiano</i>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale.</li> <li>- Nello specifico per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale</b>	<p>M. Falanga, Diritto scolastico. Analisi e profili, La Scuola, Brescia 2016</p> <p>Diritto della scuola e dirigenza, Rivista, n. 1, La Scuola, Brescia 2017</p> <p>Chianese G. (2016). Costruzione del profilo professionale. Pratiche narrative e riflessive. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Mariani A. (2014) (a cura di). L'orientamento e la formazione degli insegnanti del futuro. Firenze: Firenze University Press. (capitoli scelti).</p>
<b>Bibliografia consigliata</b>	<p>M. Falanga, Diritto scolastico. Analisi e profili, La Scuola, Brescia 2016</p> <p>Costituzione italiana, T.u. D.Lgs n. 297/1994, L. n. 107/2015</p> <p>D.Lgs n. 297/1994</p> <p>Ccnl – scuola 2006/2009</p> <p>Ulteriori indicazioni saranno date nel prosieguo del corso</p>