

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Psicologia dell'educazione e dell' apprendimento, benessere e igiene
Codice del corso	11319
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PSI/04 e MED/42
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Italiana
Semestre	1.
Anno del corso	3.
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	20 per ciascun gruppo
Frequenza	Secondo regolamento
Corsi propedeutici	no

Obiettivi formativi specifici del corso	Obiettivi del corso: a) Fornire gli strumenti concettuali per l'analisi psicologica dei processi di insegnamento-apprendimento nella scuola dell'infanzia e primaria b) Proporre modalità di applicazione di alcuni di tali strumenti alla pratica didattica c) Conoscere i concetti di salute e malattia in relazione alle determinanti biomediche e sociali d) Promuovere le competenze necessarie per l'ideazione e l'implementazione di progetti in ambito di scienza della salute e) Definire gli ambiti di ricerca e le metodologie afferenti alla promozione della salute e alla medicina preventiva e sociale
--	--

Modulo 1	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento 1+2
Docente	Prof. Pietro Boscolo
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PSI/04
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	Dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	a) L'apprendimento e il suo rapporto con l'insegnamento secondo l'approccio cognitivista e socioculturale; b) la motivazione ad apprendere: cenni sulle principali teorie; autoefficacia e autoregolazione; c) intelligenza e differenze individuali; d) <i>literacy</i> emergente, apprendimento della lettura e della scrittura

	e) comprensione e produzione del testo; f) metacognizione e abilità di studio; g) la valutazione dell'apprendimento.
Attività didattiche previste	Lezioni, attività seminariale, esercitazioni di applicazione di alcuni concetti insegnati nel corso delle lezioni.
Numero totale di ore lezione	60
Crediti formativi	8

Modulo 2	Benessere ed igiene (laboratorio) – gruppo 1, 2 e 3
Docente	Francesco Rovatti, Ph.D.
Settore scientifico disciplinare del docente	MED/42
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	a) Concetto di salute, con particolare riferimento alla salute psichica, e benessere: cenni storici e sviluppo storico della disciplina b) Il concetto di norma in salute: norma di valore, norma reale, norma empirico-statistico c) Concetto di malattia: disease, illness e sickness d) Prevenzione e controllo delle malattie: prevenzione primaria, secondaria, terziaria ed educazione alla salute e) Cenni di epidemiologia f) L'educazione alla salute nelle scuole
Attività didattiche previste	Il modulo prevede lezioni frontali alternate ad attività interattive e laboratoriali attraverso strumenti didattici differenti: studio di casi, didattica laboratoriale, brainstorming. La didattica frontale sarà alternata con sezioni applicative ed esperienziali con l'obiettivo di poter mettere in pratica quanto affrontato su un piano teorico. Particolare enfasi verrà dedicata al tema dell'educazione alla salute nella scuola, con l'obiettivo di saper strutturare dei progetti di intervento volti alla prevenzione e alla promozione del benessere (per gli studenti) e per la prevenzione del burn-out (per gli insegnanti).
Numero totale di ore laboratorio	20 a gruppo
Crediti formativi	1

Risultati di apprendimento attesi	<u>Capacità disciplinari:</u> Conoscenza e comprensione: lo studente al termine del corso avrà acquisito adeguate conoscenze nell'ambito dei contenuti afferenti ai temi proposti. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per predisporre interventi di insegnamento individualizzato e progetti di intervento finalizzati alla prevenzione e alla
--	---

	promozione della salute. <u>Capacità trasversali:</u> Autonomia di giudizio: lo studente maturerà una buona padronanza in merito ai contenuti affrontati che gli permetteranno una maggior consapevolezza nella stesura di progetti di intervento individuali e di gruppo. nell'ambito psicoeducativo, acquisirà consapevolezza delle convinzioni (<i>beliefs</i>) e del loro possibile effetto negativo sull'apprendimento e la valutazione. Abilità comunicative: attraverso la didattica laboratoriale lo studente maturerà una maggior padronanza nelle capacità di collaborazione e di pianificazione, organizzazione, esposizione orale. Capacità di apprendimento: le conoscenze teoriche e pratiche acquisite permetteranno allo studente una loro applicazione in ambito scolastico e sociale. Tecniche di presentazione orale: pianificazione, organizzazione ed esposizione di una presentazione in pubblico con l'obiettivo di migliorare le capacità espositive di conoscenze scientifiche.
Metodo d'esame	La prova d'esame sarà scritta (domande con risposta aperta).
Lingua dell'esame	Italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Verrà attribuito un unico voto finale. Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, correttezza formale, padronanza terminologica
Bibliografia fondamentale	Mason, L. (2013). <i>Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione</i> (II ediz.). Bologna: Il Mulino (cap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9). Boscolo, P. (2012). <i>La fatica e il piacere di imparare. Psicologia della motivazione scolastica</i>. Torino: UTET (cap. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9). Arfé, B., & Fastelli, A. (2015). L'acquisizione della lettura e della scrittura e i problemi di apprendimento della lingua scritta. In R. Vianello, G. Gini & S. Lanfranchi, <i>Psicologia, sviluppo, educazione</i> (pp. 407-442). Torino: UTET. Per il modulo di benessere e igiene appunti dalle lezioni e materiale fornito dal docente
Bibliografia consigliata	Matteucci, I (2014). <i>Comunicare la salute e promuovere il benessere</i> . Franco Angeli, Milano.