

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	PROGETTAZIONE CURRICOLARE, DIVERSITÀ INDIVIDUALI
Codice del corso	11364
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/03
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione italiana
Semestre	2° semestre
Anno del corso	5° anno
Crediti formativi	8
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	Nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso Progettazione curricolare, diversità individuali si inserisce nell'Area di apprendimento dei corsi caratterizzanti il CdS e in maniera specifica nell'ambito disciplinare didattico. Esso comprende due insegnamenti denominati: Progettazione curricolare e programmazione di percorsi e Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento, i cui obiettivi sono stati definiti unitariamente dai tre docenti in modo da costruire un omogeneo e integrato percorso formativo finalizzato sia a fornire agli studenti la padronanza di teorie, metodi e contenuti scientifici generali sia specifiche conoscenze e abilità professionali.</p> <p>Il filo rosso che collega e orienta i due insegnamenti è costituito dalla consapevolezza per la scuola e per gli insegnanti di operare in uno scenario caratterizzato da elevata complessità (classi multi- e pluri-culturali, bisogni educativi speciali,...) e dalla necessità di riconoscere, tutelare e valorizzare ciascun allievo, in quanto portatore di ricchezza e unicità.</p> <p>Ciò richiede al docente un impegno costante verso la costruzione di una professionalità in grado di, sul piano teorico e metodologico-didattico, promuovere e realizzare contesti scolastici partecipati e cooperativi e di operare scelte concrete attraverso l'attività progettuale formativa e valutativa.</p> <p>Il percorso di riflessione su teorie, modelli e prassi educative sarà particolarmente approfondito riguardo alla programmazione e progettazione per competenze, all'applicazione di metodologie e tecniche di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento, con uno sguardo privilegiato verso alcuni dei soggetti, quali gli alunni con disturbi dell'apprendimento e alunni con sfondo migratorio.</p>
--	--

Modulo 1	Progettazione curricolare e programmazione di percorsi
Docente	GINA CHIANESE
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Su appuntamento, contattare il docente
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Dal programma alla Indicazioni; - l'autonomia scolastica; - il docente nel programma e nel curricolo: funzioni e compiti; - le indicazioni nazionali: principi ispiratori e struttura; - il curricolo: origine, significati e sviluppo; - il curricolo nella scuola delle competenze; - POF, Curricolo e Indicazioni; - mappa di Kerr; - progettazione del curricolo; - il curricolo verticale e interculturale; - progettare per competenze; - UD e UDA; - valutare e certificare per competenze.
Attività didattiche previste	Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, saggi e articoli. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti	4
Modulo 2	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Docente	DEMIS BASSO E HEIDRUN DEMO
Settore scientifico disciplinare del docente	rispettivamente: M-PSI/01 e M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Su appuntamento, contattare i docenti
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alle differenze individuali e ai disturbi dell'apprendimento; - la cultura inclusiva: cornice per parlare di difficoltà e DSA a scuola; - modelli teorici ed esplicativi dei DSA (dislessia, disgrafia/disortografia, discalculia), disturbo della comprensione del testo, disturbo dell'apprendimento non-verbale; - individuazione precoce e interventi didattici nella scuola dell'infanzia; - individuazione precoce nelle classi I e II della scuola primaria e interventi didattici; - strumenti compensativi per le classi III, IV e V della scuola primaria; - analisi di materiali per l'individuazione precoce e per gli interventi didattici; - valutazione di casi.
Attività didattiche previste	Lezioni frontali interattive, discussioni, lavori in coppia e/o

	piccolo gruppo
Totale di ore di lezione/ laboratorio	15 + 15
Crediti	4

Risultati di apprendimento attesi	<p><i>Capacità disciplinari</i></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - dei concetti chiave, delle teorie, dei modelli, delle metodologie e delle pratiche nell'ambito della progettazione e valutazione didattico-educativa; - dei modelli di insegnamento individualizzato; - dei modelli di insegnamento personalizzato; - dei più importanti concetti, prospettive teoriche e trend recenti della didattica speciale e interculturale; - delle difficoltà di apprendimento dovute alle differenze culturali; - delle differenze individuali dovute a difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento e dei loro modelli esplicativi; - degli strumenti per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e delle metodologie per realizzare interventi didattici mirati. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione espressa attraverso le attività e le situazioni laboratoriali in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della progettazione educativa, didattica e della valutazione. Le studentesse e gli studenti saranno in grado di applicare metodologie per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e la progettazione di interventi didattici mirati. Saranno inoltre in grado sviluppare alcune proposte in autonomia in quest'area.</p> <p><i>Capacità trasversali /soft skills</i></p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; - capacità critica, pensiero creativo, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti; - consapevolezza nella scelta dei materiali per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e la progettazione di interventi didattici mirati; - capacità di riconoscere approcci e risultati validi rispetto a quelli non validi. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di comunicare in maniera efficace nell'espressione sia orale sia scritta; - capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; - ascolto attivo; - capacità di comunicare in maniera adeguata gli interventi che decideranno di attuare.
--	--

	<p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; - capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. <p>Le abilità e le capacità descritte saranno tenute in considerazione sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
Metodo d'esame	Scritto. Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale.
Lingua dell'esame	Italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	<p>La prova finale consiste in una prova scritta con domande aperte e/o chiuse che verificano i risultati di apprendimento attesi, considerando abilità e conoscenze sviluppate in ognuno dei moduli. Verranno considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del corso dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica.</p>
Bibliografia fondamentale	<p>Progettazione curricolare e programmazione di percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capperucci D. (2008). <i>Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare</i>. Milano: Franco Angeli. - Capperucci D., Cartei C. (2010). <i>Curricolo e intercultura. Problemi, metodi e strumenti</i>. Milano: Franco Angeli. (parte prima, capitoli: 1,3. Parte seconda, capitoli: 1,2). - Cecconi L. (2012). <i>Intento e azione nella progettazione educativa</i>. Milano: Franco Angeli. (capitoli da 1 a 10). <p>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vio C., Tressoldi P.E., Lo Presti G. (2012). <i>Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico</i>. Trento: Erickson. (Nuova edizione). - Stella G. e Grandi L. (a cura di) (2011). <i>Come leggere la dislessia e i DSA</i>. Firenze: Giunti. - Ricerca e Sviluppo Erickson (a cura di) (2013). <i>Dislessia e altri DSA a scuola</i>. Trento: Erickson.