

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	PEDAGOGIA SOCIALE, POLITICA ED INCLUSIVA
Codice del corso	11311
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/03, M-PED/01, SPS/08
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione Italiana
Semestre	1° semestre
Anno del corso	2° anno
Crediti formativi	12
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	90
Numero totale di ore di laboratorio	/
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	/

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso si inserisce nell'ambito disciplinare della "Pedagogia Sociale, Politica ed Inclusiva".</p> <p>Il corso esplora le tematiche relative al ruolo dell'educazione e della formazione rispetto ai temi della costruzione del benessere, della solidarietà e della partecipazione.</p> <p>Saranno evidenziati i nuclei critici in merito alla necessità di re-interpretare e re-inventare i rapporti tra processi educativi e condizioni storico-sociali e culturali, tra crescita personale e di gruppo, tra benessere individuale e di comunità.</p> <p>L'intento formativo ultimo è quello di stimolare la presa di coscienza rispetto al bisogno di un profondo cambiamento - che deve necessariamente partire da ciascuno- del modo di intendere, di fare educazione e scuola, di vivere, di abitare, di intendere legami e relazioni sociali, attraverso lo sviluppo di uno stile riflessivo, l'utilizzo di strumenti e metodologie di intervento educativo in grado di favorire nuove forme di convivenza, di solidarietà, di cooperazione, di inclusione e di benessere per tutti.</p>
--	---

Modulo 1	Pedagogia dell'inclusione
Docente	Prof. Dario Ianes
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione/inclusione - Differenze umane - Disabilità/DSA/altri BES - Individualizzare/personalizzare/differenziare

	<ul style="list-style-type: none"> - Compensare/dispensare - Dilemma delle differenze - Uguaglianza/equità - Speciale/normale - Efficacia/efficienza/evidence based - Modello medico/sociale/biopsicosociale di human 2/5 functioning - Capability approach - Disability Studies - Human rights approach - Punto 2: - Convenzione ONU 2006 - Legge 104/92 - Legge 170/10 - Direttiva BES 2013 - PEI - PDP - PAI - Certificazione/Diagnosi Funzionale - Insegnante di sostegno - Aula di sostegno
Attività didattiche previste	Lezioni e lavori di gruppo
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti formativi	4
Modulo 2	Educazione alla cittadinanza
Docente	Prof. Aggr. Monica Parricchi
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Saranno affrontati nel corso dell'insegnamento i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione del concetto di cittadinanza; - Il senso del luogo come base per la partecipazione; - Gli attori, i luoghi e i contesti, le finalità dell'educazione alla cittadinanza; - La definizione di bene comune; - I diritti del cittadino e diritti della persona; - I diritti civili, politici e sociali; - La cittadinanza come status o (e) ruolo sociale; - La cittadinanza e l'identità; - Il modello "iceberg" per comprendere le culture; - Il modello di Gagnon Pagè; - La cittadinanza (e) è partecipazione; - L'educazione alla partecipazione; - La progettazione partecipata: storia e modalità di - Metodologie e strumenti per sviluppare progetti di Education about citizenship e Education through (e) for citizenship; - L'educazione alla cittadinanza nei curricula e nel Decreto i Legge 107 (La Buona Scuola); - L'educazione alla cittadinanza europea; - Il Curriculum di Cittadinanza Globale.
Attività didattiche previste	Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti e saggi tratti da volumi, documenti di

	<p>carattere europeo e nazionale. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo</p>
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti formativi	4
Modulo 3	Sociologia dell'educazione e dell'apprendimento
Docente	Dott. Beniamino Brocca
Settore scientifico disciplinare del docente	SPS/08
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>1. Sulle tracce della sociologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idee generali - Società contemporanea - Sociologia applicata <p>2. Tutte le sfide del sistema educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le scelte - Le questioni - Le risorse <p>3. Dentro i processi della socializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La socializzazione alla ribalta - La socializzazione nell'educazione - La socializzazione con l'apprendimento 3/5 <p>4. I protagonisti in controluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni, questi incompresi - I docenti, questi sconosciuti - Gli oltrescuola, questi separati <p>5. Le galassie viste da vicino</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relazione educativa per comunicare - Il gruppo scolastico per interagire <p>L'innovazione progettata per ammodernare</p>
Attività didattiche previste	Lezione
Totale di ore di lezione/ laboratorio	30
Crediti formativi	4
Risultati di apprendimento attesi	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>a) dei concetti chiave della pedagogia sociale, politica e inclusiva;</p> <p>b) delle teorie e delle pratiche della pedagogia sociale, politica e inclusiva;</p> <p>c) dei principali strumenti e metodologie di intervento educativo volti alla promozione dell'inclusione e del ben-essere individuale e di comunità.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p><u>Capacità trasversali /soft skills</u></p>

	<p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del corso; -capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di comunicare in maniera efficace sia nell'espressione orale sia scritta; -capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee. <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; -capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo delle proprie conoscenze. <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere del corso (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
<p>Metodo d'esame</p>	<p>Scritto e orale: prove scritte in itinere sia con domande di verifica dei contenuti sia di riflessione sulle tematiche centrali del corso. L'orale prevede la discussione di alcuni topic emersi nello scritto unitamente a riflessioni e rielaborazioni personali.</p>
<p>Lingua dell'esame</p>	<p><i>Italiano</i></p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</p>	<p>Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale. Nello specifico per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione.</p>
<p>Bibliografia fondamentale</p>	<p>Brocca B. (2014). Sociologia dell'educazione e dell'apprendimento. <i>Orizzonti e Caratteri</i>. Roma: Anicia.</p> <p>Baratella P., Littamè E. (2009). I diritti della persona con disabilità. Trento: Erickson.</p> <p>Ianes D. (2006). La speciale normalità. Trento: Erickson. (primi tre capitoli)</p> <p>Mortari L. (2008). Educare alla cittadinanza partecipata. Milano: Mondadori.</p> <p>Santerini M. (2010). La scuola della cittadinanza. Roma-Bari: Laterza.</p>
<p>Bibliografia consigliata</p>	<p>Bauman Z. (1999). Dentro la globalizzazione: le conseguenze</p>

sulle persone. Roma-Bari: Laterza

Bombardelli O. (2012) (a cura di). L'Europa e gli europei a scuola. Milano: La Scuola editrice

Daniel Goleman (2006). Intelligenza sociale. Milano: Rizzoli

Santerini M. (2001). Educare alla cittadinanza la pedagogia e le sfide della globalizzazione. Roma: Carrocci

Sen A. (2006). Identità e violenza. Bari: Laterza

Strollo M. R. (2006) (a cura di) Ambiente, cittadinanza, legalità. Sfide educative per la società del domani. Milano: FrancoAngeli