

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Pedagogia generale e didattica generale 1 – Fondamenti
Numero del modulo nel piano degli studi:	1
Responsabile del modulo	Liliana Dozza
Corso di studio:	Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria
Anno del corso di studio:	1
Semestre:	1
Codice esame:	11400
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/01 e M-PED/03
Moduli propedeutici:	//
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	
Crediti formativi del modulo:	11
Obiettivi formativi del modulo:	Si tratta di un modulo dell'area formativa di base. È collocato in apertura del primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di prima conoscenza dei contesti educativi per l'infanzia 2-7 anni (scuola dell'infanzia e relazione scuola dell'infanzia e famiglia). Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 2-7 anni. Accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su: (a) complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) progetti e processi educativi; (c) specificità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino e del valore della professione insegnante in quanto <i>professione per il sociale</i>. Obiettivi formativi del modulo Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Conoscere e utilizzare la terminologia di base della pedagogia e della didattica. - Sapere descrivere, analizzare, rappresentarsi e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi nell'infanzia sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento. - Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva. - Conoscere le basi della pianificazione e programmazione didattica e della messa a punto dei contesti e/o stazioni di apprendimento.
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia generale: fondamenti teorico-metodologici
Docente dell'insegnamento:	Liliana Dozza
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3

Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	L'insegnamento introduce alla Pedagogia come scienza interessata alla formazione dell'uomo e della donna nelle differenti età e contesti della vita rivolgendo specifica attenzione alla Scuola e alla relazione tra Scuola e Famiglia.
Elenco degli argomenti:	- Struttura concettuale e sintattica della Pedagogia. - Antinomie in campo educativo: Io/Gruppo; Autorità/Libertà - Lifelong, Lifewide, Lifedeeep Learning a partire dalle prime età della vita - La famiglia e la scuola come contesti educativi - La scuola (e i gruppi scolastici) come contesto sociale eterogeneo e come sistema complesso - Il Gioco come motore dello sviluppo e immaginazione in azione - Esperienza come motore dello sviluppo - Progetti educativi e didattici, organizzazione, dinamica e lavoro nella forma di processi e prodotti - Setting educativi: spazi, tempi, regole-relazioni, progetti educativi e didattici
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom in collaborazione con le responsabili di tirocinio: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età 2-7
Docente dell'insegnamento:	Liliana Dozza
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: setting e routines, esperienze, attività e metodologie per la scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Pedagogia viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Didattica generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.
Elenco degli argomenti:	- Progetti di gioco e dinamiche relazionali nella scuola dell'infanzia: osservazioni sul campo; analisi di video-registrazioni - Giochi e attività ludiformi (dal gioco libero ai giochi linguistici, matematici, di sonorità, ecc) - Setting e routine: osservazioni sul campo e Studi di caso descrittivi/intepretativi (visita a scuole in collaborazione con le responsabili del tirocinio) - Story Telling ed emozioni: racconti dei bambini raccolti sul campo e costruzione di percorsi e materiali didattici

	- Educazione interculturale: la metodologia dei "personaggi ponte" - Il Portfolio come strumento di documentazione e di autovalutazione
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale in collaborazione con le docenti dei laboratori di Didattica, di Pedagogia Interculturale (sezione italiana e tedesca) e con le responsabili di tirocinio. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance.
Insegnamento 3 (lezione)	Didattica generale: fondamenti teorico-metodologici
Docente dell'insegnamento:	Barbara Caprara
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	4
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	L'insegnamento introduce alla Didattica generale come scienza interessata alla conoscenza, osservazione, riflessione intorno a contesti e percorsi/processi cognitivi e affettivo-emotivi intenzionalmente progettati e realizzati nella scuola dell'infanzia e primaria, con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia.
Elenco degli argomenti:	- Epistemologia della didattica generale - Esperienza come motore dell'azione educativa, - Sistema Formativo Integrato, - Modelli di scuola (Montessori, nel bosco, pluriclasse, democratiche e libertarie), - Ambiente organizzato, ambiente maestro.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale in collaborazione con le docenti dei laboratori di Pedagogia generale, di Pedagogia Interculturale (sezione italiana e tedesca) e con le responsabili di tirocinio. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance.
Insegnamento 4 (laboratorio)	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 2-7
Docente dell'insegnamento:	Barbara Caprara, Alessandro Colombi
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: indicazioni programmatiche, scelte didattiche e organizzative

	all'interno della scuola e all'aperto (giardino, orto, natura), di fruizione dei media per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Didattica generale viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Pedagogia generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.
Elenco degli argomenti:	- Orientamenti per la scuola dell'infanzia, - Multimedialità e esposizione precoce ai media, - Uscita didattica, - Educazione in natura, - Giardino come ambiente educativo
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale in collaborazione con i docenti dei laboratori di Pedagogia generale, di Pedagogia Interculturale (sezione italiana e tedesca) e con le responsabili di tirocinio. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance.
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	Risultati di apprendimento attesi: - Capacità disciplinari: - Conoscenza e comprensione - Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Capacità trasversali "soft skills": - Autonomia di giudizio - Abilità comunicative - Capacità di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a: - valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità; - differenti teorie e pratiche (conseguente <i>setting</i> educativo e coerenze con il progetto educativo che si dichiara di perseguire: relazioni e regole, organizzazione degli spazi, dei tempi, metodologie e tecniche didattiche, ecc.); - attualità e potenzialità delle tecnologie; - scelte pedagogiche e metodologie didattiche (contesti e metodologie) per lo sviluppo dell'autonomia dei bambini la capacità di collaborare fra pari; Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico; - Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento autonomo, responsabile, collaborativo; - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed

	esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi; - Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche. Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di: - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica. Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di: - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria; - comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali. Capacità di apprendimento espressa attraverso: - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi alla fascia d'età 2-7 anni; - capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla fascia d'età 2-7 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche; - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione (portfolio). Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Modalità d'esame:	Forma d'esame Scritto e orale: l'esame tiene conto delle prove svolte in itinere (prove scritte di verifica chiuse e aperte e eventuali esposizioni orali) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione. L'esame viene completato con un colloquio orale a partire, <i>per esempio</i>, da una mappa concettuale che connetta e affronti in maniera personale e autonoma concetti e tematiche, problemi e progetti trattati nel modulo facendo anche collegamenti con altri moduli e/o esperienze personali.
Lingua/lingue d'esame:	Italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	L'esame prevede un unico voto finale. Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa,

	capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.
Bibliografia obbligatoria:	1. Si propongono i seguenti saggi in modalità OPEN ACCESS (quindi scaricabili gratuitamente), tratti dal volume: Dozza, L. e Olivieri, S. (2016, a cura di). <i>L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita</i>. FrancoAngeli: Milano: - Dozza, L., <i>Educazione permanente nelle prime età della vita</i>, pp. 60-71. - Grange Sergi, T., <i>Nidi e infanzia: ricerca pedagogica, educabilità e qualità</i>, pp. 88-100. - Sorzio, P., <i>La discontinuità tra sistemi educativi e la dispersione scolastica. La prospettiva ecologico-culturale</i>, pp. 641-646. - Caso, R., <i>Una Casa "con tante finestre". Storie di bambini in ospedale</i>, pp. 650-656. - Chianese, G., <i>Le competenze professionali nel tirocinio: laboratorio di co-costruzione del profilo professionale</i>, pp. 1033-1040. 2. Frabboni, F. e Pinto Minerva, F. (2008). <i>La scuola dell'infanzia</i>. Bari: Editori Laterza. 3. Dozza, L. (2006). <i>Relazioni cooperative a scuola</i>. Trento: Erickson. 4. Nigris, E. (2016, a cura di). <i>Didattica generale</i>. Milano-Torino: Pearson Italia. 5. Vygotskij, L., S., (1930-33). <i>Immaginazione e creatività nell'età infantile</i>, tr.it. Roma: Editori Riuniti, 2011.
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	- Bruner, J., (1996). <i>La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola</i>, trad. it. 1999. Milano: Feltrinelli (cap. 2,3,4). - Codello F., Stella I. (2011). <i>Liberi di imparare</i>. Firenze: Terra nuova Edizioni. - Dewey, J., (1897). <i>Il mio credo pedagogico</i>, trad. it. Firenze: La Nuova Italia, 1950. - Dewey, J., (1899). <i>Scuola e società</i>, trad. it. Firenze: La Nuova Italia, 1949. - Dewey, J., (1916). <i>Democrazia e educazione</i>, trad. it. Firenze: La Nuova Italia, 1965. - Masini, B. (2003). <i>La Casa con tante finestre</i>. Carthusia: Milano. - Ongini, V. (2011). <i>Noi domani. Un viaggio nella scuola multiculturale</i>. Roma-Bari: Laterza. - Tagliolini, B. (2010). <i>Rime di rabbia</i>. Salani: Milano. - Vasquez, A. & Oury, F. (1971). <i>L'educazione nel gruppo-classe. La pedagogia istituzionale</i>, trad. it. Bologna: Edizioni Dehoniane, 1975. - Zavalloni G. (2012), <i>La pedagogia della lumaca</i>. Bologna: Emi.