

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico
Numero del modulo nel piano degli studi:	2
Responsabile del modulo	Liliana Dozza
Corso di studio:	Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Anno del corso di studio:	1
Semestre:	1
Codice esame:	11403
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/04 e L-FIL-LET/12
Moduli propedeutici:	
Numero complessivo ore di lezione:	30
Numero complessivo ore di laboratorio:	20
Numero complessivo ore di ricevimento:	
Crediti formativi del modulo:	7
Obiettivi formativi del modulo:	Si tratta di un modulo dell'area formativa di base. È collocato nel primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di primo approccio alla metodologia della ricerca, con particolare riferimento ai contesti educativi della scuola dell'infanzia e primaria. Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della metodologia della ricerca, con particolare attenzione alla <i>ricerca per la scuola</i> e alla scrittura scientifica con l'intento di orientare – a partire dalla scrittura descrittiva – verso la scrittura riflessiva. Obiettivi formativi del modulo Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della ricerca in ambito educativo, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Imparare ad avvalersi sia della scrittura descrittiva che della scrittura riflessiva a supporto della ricerca, del resoconto di visite didattiche e di esperienze sul campo, dell'avvio alla stesura del portfolio dello studente (inteso come strumento di descrizione-riflessione sull'esperienza, ma anche come supporto alla progressiva declinazione di un piano di sviluppo professionale.
Insegnamento 1 (lezione)	Metodologia metodi di ricerca in ambito pedagogico
Docente dell'insegnamento:	Liliana Dozza
Settore scientifico disciplinare	M-PED/04
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	5
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Obiettivi formativi del corso: a) acquisizione di concetti e teorie chiave della metodologia della ricerca educativa; b) conoscenza dei

	principali <i>approcci teorico-metodologici</i> e <i>strumenti e metodi di ricerca</i> educativa e didattica; c) capacità di progettare/comprendere un semplice disegno di ricerca; d) promozione della cultura della ricerca e della riflessione <i>in</i> e <i>on action</i>.
Elenco degli argomenti:	- Metodo e metodologia. - L'importanza di fare ricerca in campo educativo. - Approcci di ricerca in campo educativo e teorie di riferimento: La ricerca <i>per/con</i> i bambini; Ricerca-Formazione e Ricerca-Azione-Formazione; Studio di caso; Ricerca sperimentale e quasi sperimentale. - Metodologie e strumenti: Osservazione; Focus Group; Intervista; Questionario. - Il disegno della ricerca
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. Analisi e discussione su ricerche condotte in ambito educativo. Messa a punto di materiali e strumenti per la <i>Ricerca per i bambini</i> e la <i>Ricerca-Azione-Formazione per gli insegnanti</i>. Simulazioni.
Insegnamento 2 (laboratorio)	Avviamento alla scrittura scientifica
Docente dell'insegnamento:	Baratter Paola, Giglio Alessandra
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/12
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da ordinamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio mira a fornire un maggiore controllo nell'uso linguistico relativamente alla produzione scritta, finalizzato alla redazione di testi di tipo scientifico e professionali in lingua italiana ("tesina", report di ricerca, relazione di tirocinio, ecc.).
Elenco degli argomenti:	<i>Elementi di base</i> Principali differenze tra parlato e scritto La nozione di "testo" dalla prospettiva della linguistica testuale Tipologia testuale per funzione dominante (testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, prescrittivi): caratteristiche principali Il funzionamento del testo: coerenza e coesione (principali strumenti della coesione: ricorrenza, parafrasi, pro-forme, connettivi) Punteggiatura e ortografia Il processo di scrittura/La scrittura pianificata: ideazione, pianificazione, selezione e organizzazione dei contenuti, stesura e revisione (scaletta e indice; la scrittura per capoversi e la frase regista) <i>La scrittura scientifica</i> Principali tipi di testo, con particolare riferimento all'articolo scientifico La prosa scientifica: caratteristiche stilistiche, connettivi e argomentazione, deissi testuale, aspetti grafici (tabelle, diagrammi, ecc.) Citazioni dirette e indirette; i riferimenti bibliografici; la bibliografia; le norme redazionali Scrittura scientifica e nuovi media

Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Fasi di lezione frontale dialogica alternate a esercitazioni pratiche (individuali e di gruppo) di analisi ed elaborazione testuale.
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<u>Capacità disciplinari</u> Conoscenza e comprensione a) dei concetti chiave nell'ambito della ricerca educativa; b) delle teorie e delle pratiche relative alla ricerca in educazione; c) delle strutture testuali della lingua italiana, con particolare riferimento al dominio scientifico. Capacità di applicare conoscenza e comprensione a) espressa attraverso attività e le situazioni-problema in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della ricerca educativa; b) espressa attraverso l'applicazione delle strutture testuali alla comprensione, valutazione e redazione di testi scritti, con particolare riferimento alla scrittura accademica. <u>Capacità trasversali /soft skills</u> Autonomia di giudizio espressa attraverso la: -capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; -capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti in ambito scientifico, trasversalmente alle discipline affrontate durante il corso di laurea. Abilità comunicative espresse attraverso la: -capacità di comunicare in maniera efficace e adeguata a contesti professionali e accademici sia nell'espressione orale sia scritta; -capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee. -ascolto attivo. Capacità di apprendimento espressa attraverso la: -capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; - capacità di affrontare criticamente e consapevolmente testi scientifici di qualsiasi disciplina, tanto sul versante ricettivo (lettura) quando su quello produttivo (scrittura). -capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Modalità d'esame:	Scritto e orale: l'esame tiene conto delle prove svolte in itinere (domande di verifica chiuse e aperte e/o eventuali esposizioni orali) sia sui contenuti sia di riflessione sulle tematiche centrali del corso, nonché della produttività a livello laboratoriale.

	L'esame viene completato con una breve discussione orale su argomenti, problemi, percorsi didattici e di ricerca, produzione di materiali.
Lingua/lingue d'esame:	italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale. Nello specifico, per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del corso o del tirocinio o anche in ambito professionale dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica e di lettura della teoria nella pratica.
Bibliografia obbligatoria:	✓ Indicazioni per il curriculum per le Province di Bolzano e di Trento. ✓ Mortari, L. (2009). <i>La ricerca per i bambini</i>. Milano: Mondadori. ✓ Materiali selezionati dalla/dal docente e proposti <i>prima di ogni lezione</i>.
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	- D'Ugo, R., Vannini, I. (2015). <i>PraDISI. La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per riprogettare</i>. FrancoAngeli: Milano. - Mortari, L. (2010). <i>Dire la pratica</i>. Milano: Mondadori (in particolare cap. 1, pp. 1-44). - Mortari, L., Camerella, A. (2014). <i>Fenomenologia della cura</i>. Napoli: Liguori (si consigliano i capp. 2 e 3, pp. 27-82). - Trinchero R. (2012). <i>Manuale di ricerca educativa</i>. Milano: FrancoAngeli. - Vertecchi, B. (2016). <i>I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla dies sine linea</i>. Milano: FrancoAngeli. - Zecca, L. (2016). <i>Laboratori di progettazione didattica e formazione degli insegnanti: una ricerca-azione collaborativa</i>. In Dozza, L. e Ulivieri, S. (a cura di). <i>L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita</i>. FrancoAngeli: Milano – OPEN ACCESS.