

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Pedagogia e didattica speciale e metodologia della conduzione di gruppi dell'infanzia
Codice del corso	11320
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED 03
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria – sezione italiana
Semestre	1° semestre
Anno del corso	3° anno
Crediti formativi	9
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	20
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, comprendere e riflettere gli elementi fondamentali della pedagogia e della didattica speciale - Riflettere e documentare il proprio sviluppo di competenze nel ruolo di insegnante inclusivo - Sapere mettere in pratica alcuni aspetti della didattica inclusiva sulla base di casi concreti - conoscenze e competenze di a) analisi e b) messa a punto di strategie e strumenti di osservazione-organizzazione-conduzione-revisione della sezione come gruppo/i di (pre)alfabetizzazione e di socializzazione (tra pari e con gli adulti)
--	---

Modulo 1/2	Pedagogia e didattica speciale 1/Integrationspädagogik 1 Pedagogia e didattica speciale 2/Integrationspädagogik 2
Docente	Prof. Dario Ianes, Dr. Heidrun Demo,
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	Italiano/Deutsch
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung und gemeinsame Definition von Schlüsselbegriffen/Introduzione e definizione comune di concetti chiave • Inklusives Klima/ Clima inclusivo • Universal design for learning Mögliche Umsetzungen/Applicazioni <ul style="list-style-type: none"> • Bridging, multiple entry-point / multiple exit points • Adattamento e semplificazione dei libri di testi / Anpassung und Vereinfachung der Schulbücher • Didattica metacognitiva / Metakognitive Didaktik • Inklusives kooperatives Lernen/Apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> cooperativo per l'inclusione • Inklusiver offener Unterricht/Didattica aperta per l'inclusione • Comunicazione aumentativa alternativa/Unterstützte Kommunikation • Comportamenti problema/Problemverhalten • Co-Teaching • Gesetzlicher Rahmen/Cornice Normativa • Individueller Bildungsplan/Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato • Index für Inklusion/Index per l'inclusione
Attività didattiche previste	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flipped Learning</i> • <i>Lavori di gruppo</i> • <i>Riflessione individuale</i> • <i>Lezioni frontali</i>
Numero totale di ore lezione	30+30
Crediti formativi	4+4

Modulo 3	Metodologia della conduzione di gruppi nell'infanzia (laboratorio) – gruppo 1, 2 e 3
Docente	Prof. Laura Cerrocchi
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Il gruppo (contesto di co-costruzione della cognizione e dell'affettività, delle identità e delle appartenenze) e il lavoro di gruppo (setting-set) nella scuola come ipotesi e prassi di educazione, tese a osservare (monitoring e processing), progettare e verificare processi e pratiche pedagogiche e didattiche finalizzate alla pre-alfabetizzazione e alla socializzazione - L'impianto e le ricadute pedagogico-didattiche dell'interazione con gli artefatti (i contenuti, i linguaggi, i materiali, gli strumenti, i metodi, le strategie, le tecniche, i campi d'esperienza ecc...) e con i soggetti (i pari e l'adulto) (considerando la reciprocità fra i primi sistemi di rappresentazione sociale - che interessano i pari ma anche della figura insegnante, incidendo sulla posizione e sulle reti di relazioni fra i membri -, di autopercezione-autoefficacia-agentività e le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei singoli) attraverso i fattori organizzativi di contesto (tempi, spazi e relazioni) - La distribuzione della cognizione e della socialità attraverso la progettazione e la messa a punto di strutture di gruppo caratterizzate da coerenti punti d'incontro tra occupazione, organizzazione e dinamica, determinanti per affrontare e resistere ai conflitti e/o alle dinamiche antigruppo (endemiche alla vita di qualsiasi gruppo) e alle deviazioni economiciste e fusionali - La gestione delle differenze e degli status cognitivi e

	<p>sociali nel gruppo, ovvero l'individualizzazione attraverso la cooperazione, analizzata e trattata attraverso tecniche caratterizzate da: insegnamento delle competenze pro-sociali e sociali, interazioni faccia a faccia e ai feedback reciproci, interdipendenze positive, responsabilità individuale e di gruppo, restituzione e revisione, osservazione, processing/monitoring e revisione dei prodotti e dei processi messi in campo dal gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La messa a punto di strumenti di analisi (tra cui schede di osservazione della socialità, strumenti di analisi delle reti sociali, interviste sulla relazione rivolte all'insegnante, etc.), interessati a conoscere il gruppo (piccolo, medio e grande) e i suoi sottogruppi, e tecniche di applicazione per fare del gruppo un gruppo di lavoro che fa lavoro di gruppo attraverso una progettazione e un monitoraggio coerenti e ricorsivi.
Attività didattiche previste	Lezione interattiva + lavori di coppia e in piccolo, medio e grande gruppo
Numero totale ore di lezione	20
Crediti formativi	1

Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della pedagogia e didattica inclusiva - Conoscenza e comprensione dei principali riferimenti teorici che consentono di analizzare e interpretare il ruolo cognitivo e socio-affettivo del gruppo e del lavoro di gruppo nella scuola d'infanzia e primaria, nonché, rispettivamente, gli strumenti di analisi e le strategie di intervento <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tradurre le conoscenze acquisite per analizzare il gruppo e, dunque, mettere a punto strumenti di analisi e documentazione - Saper tradurre le conoscenze acquisite per progettare il lavoro di gruppo nella scuola d'infanzia e primaria, dunque mettere a punto e utilizzare strategie di intervento - Saper progettare azioni educative inclusive per casi e situazioni concrete <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper implementare le proprie conoscenze e competenze sul tema - Riflettere criticamente – a livello individuale e in team – su alcune pratiche quotidiane della scuola rispetto ai temi dell'inclusione <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare il lessico specifico in italiano e tedesco - Saper argomentare e revisionare le proprie scelte educative
--	---

Metodo d'esame	<p>L'esame sarà in forma scritta e fa riferimento alle conoscenze e competenze sviluppate nell'intero modulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • parte A (individuale): Definizione di alcuni concetti chiave • parte B (a gruppi): elaborazione di una situazione pratica
Lingua dell'esame Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	<p>Italiano e tedesco</p> <p>La prova scritta viene valutata in trentesimi. La prova si considera superata se raggiunge un punteggio di almeno 18/30.</p> <p>I criteri della valutazione scritta sono: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, riferimenti alla bibliografia, specificità del linguaggio tecnico, capacità di analisi critica, capacità di progettazione ragionata</p>
Bibliografia fondamentale	<p>I docenti Heidrun Demo e Dario Ianes metteranno a disposizione i materiali da studiare in modalità <i>flipped</i>.</p> <p>La docente Laura Cerrocchi fornirà indicazione e materiali bibliografici (sotto forma di dispensa e articoli) durante il laboratorio</p>
Bibliografia consigliata	