

Tirocinio Formativo Attivo **Syllabus/Descrizione del corso**

anno accademico: 2017/2018	
Denominazione insegnamento:	Osservazione e valutazione dei processi educativi - Innovazione del sistema scolastico e valutazione
Anno di studio:	2017/2018
Semestre:	Summerschool
Codice esame:	80312
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/04
Docente del corso:	Gola Giancarlo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso propone di approfondire, all'interno dei sistemi educativi e scolastici i principali modelli teorici relativi all'osservazione dei contesti, comprendere le logiche per progettare interventi di osservazione e valutazione dei processi educativi, programmare la propria attività scolastica individuando finalità, obiettivi, competenze, strategie atte alla valutazione dei processi educativi Saranno approfondite alcune tecniche e strumenti per osservare e valutare i processi educativi
Obiettivi formativi specifici del corso:	Al termine del modulo, se avranno partecipato alle lezioni e/o svolto le attività indicate, i/le partecipanti potranno essere in grado di: - conoscere i principali modelli teorici relativamente all'osservazione dei contesti educativi - progettare interventi di osservazione e valutazione dei processi educativi; - programmare la propria attività scolastica individuando finalità, obiettivi, competenze, strategie atte alla valutazione dei processi educativi - utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti per osservare e valutare i processi educativi - conoscere le metodologie di ricerca e di intervento relative ai contesti formativi scolastici ed educativi; Le basi per l'elaborazione degli obiettivi formativi specifici sono costituiti dalle Indicazioni provinciali del relativo grado formativo ovvero dei relativi gradi formativi (secondo le Delibere della Giunta Provinciale) per la materia/le materie della rispettiva

	classe di concorso/del rispettivo ambito disciplinare verticale
Lista degli argomenti trattati:	Elenco degli argomenti trattati Paradigmi di riferimento per l'osservazione e la valutazione nei contesti scolastici Nuove istanze dalla ricerca educativa sulle tematiche dell'osservazione e valutazione (meta-analisi e ricerche sugli standard internazionali) OSSERVAZIONE e CONTESTI SCOLASTICI Osservazione nei contesti reali e mediati Osservazione degli attori (insegnanti, educatori, studenti etc.) Metodi per l'osservazione educativa Studi di caso e ricerche empiriche Progettare e Strutturare momenti osservativi nei contesti educativi Il ruolo del docente/educatore nelle pratiche osservative VALUTAZIONE e CONTESTI SCOLASTICI Lo scenario internazionale ed italiano della valutazione Le valutazioni di sistema Il quadro legislativo in tema di valutazione scolastica Nuovi orientamenti della valutazione Assessment for learning/Formative Assessment Feedback come dimensione di efficacia sull'apprendimento Studi di caso e ricerche empiriche Strutturare percorsi di valutazione delle pratiche educative
Attività didattiche previste:	Lezione frontale, lavori di gruppo; esercitazioni e discussioni online tramite utilizzo di piattaforma tecnologica di scambio, repository, glossario wiki, esperienze di micro-teaching.
Risultati di apprendimento:	I termine del modulo, se avranno partecipato alle lezioni e/o svolto le attività indicate, i/le partecipanti avranno perfezionato e co-costruito: Conoscenza e comprensione sulle tematiche del corso Capacità di applicare conoscenza e comprensione ai contesti educativi specifici Autonomia di giudizio Capacità di apprendimento
Modalità dell'esame: (vedi art. 7 del regolamento didattico)	La valutazione degli apprendimenti per il modulo sarà basata sull'analisi di due evidenze una prova scritta e una prova orale come specificato di seguito: 1) un elaborato scritto (A1), o una elaborato scritto basato su ricerca (A2), il colloquio orale (B), (secondo quanto indicato art. 7 del Regolamento didattico: "L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze (omissis).
Programma d'esame:	La valutazione degli apprendimenti per il modulo sarà basata sull'analisi di due evidenze (un elaborato scritto a scelta come di seguito, da consegnare in anticipo rispetto alla prova orale e un colloquio): 1) un elaborato scritto (A1), 2) un elaborato scritto basato su ricerca (A2) 3) il colloquio orale (B),
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	ELABORATO SCRITTO (A 1) Una breve ricostruzione dei principali contenuti del modulo (o di uno specifico contenuto), a partire dalle fonti indicate dal docente e in bibliografia

	Saranno valutati i seguenti elementi: - Sviluppo ordinato e completo - Argomentazione articolata - Uso di termini tecnici e di linguaggi specifici - Riferimenti personali e utilizzo di documenti proposti in modo autonomo (facendo anche riferimento alla propria esperienza professionale maturata nei contesti scolastici/educativi) ELABORATO SCRITTO (A2) Elaborato scritto tipo ricerca sull'analisi di alcuni filmati di pratica didattica "microteaching", secondo le indicazioni fornite dal docente e in bibliografia. Saranno valutati i seguenti elementi: Argomentazione articolata ed efficace Uso di termini tecnici e di linguaggi specifici Riferimenti scientifici e analisi critica sul piano concettuale COLLOQUIO ORALE (B) Colloquio mirato ad approfondire: - livello di padronanza dei contenuti proposti tenendo particolarmente in considerazione: - i riferimenti alla teoria; - la capacità di operare inferenze concettuali; - la capacità di rielaborazione personale in prospettiva riflessiva, con particolare attenzione ad uno specifico tema trattato durante il corso e concordato. Lo studente può anche presentare e discutere durante il colloquio l'elaborato scritto in termini critici.
Bibliografia fondamentale:	Rivoltella P.C., Rossi P.G. (eds). 2012, L'agire didattico. Manuale per l'insegnante. Brescia, Ed. La Scuola.
Bibliografia consigliata:	Gola G. (2012). Con lo sguardo di chi insegna. Franco Angeli, Milano. O'Leary M. (2016). Reclaiming Lesson Observation: Supporting excellence in teacher learning, Abingdon, Routledge. Pastore S. Salamida D. (2013). Oltre il mito educativo. Formative assessment e pratica didattica, Milano, F. Angeli (capp. 1-2). Perla L. (2016). Concorso scuola. Manuale di didattica. Per la prova scritta ed orale del Concorso a cattedre 2016 secondo quanto previsto dalle Avvertenze generali. Neldiritto Editore (capp. 6-7). Rivoltella P.C., Rossi P.G. (eds). 2012, L'agire didattico. Manuale per l'insegnante. Brescia, Ed. La Scuola. Il docente si riserva di integrare la bibliografia con documenti scientifici (in lingua italiana ed inglese) a supporto delle lezioni.