

Tirocinio Formativo Attivo TFA

Syllabus Descrizione del corso

Titolo del corso	Elementi di pedagogia
Codice del corso	80310
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/01
Corso di studio	Tirocinio Formativo Attivo TFA
Semestre	Summerschool 2017
Anno del corso	unico
Crediti formativi	4
Modulare	Si
Responsabile del modulo	Beniamino Brocca

Numero totale di ore di lezione	24
Numero totale di ore di laboratorio	0
Frequenza	Come da regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso introduce elementi di pedagogia in relazione alla messa a punto di contesti di apprendimento attivo e collaborativo e di costruttive relazioni con gli allievi e con le famiglie.</p> <p>Obiettivi formativi del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il termine <i>Setting</i> in ambito educativo e di cura; - Comprendere il concetto di <i>setting</i> e i riferimenti teorico-metodologici in ambito educativo; - Dimostrare di sapere mettere a punto/analizzare criticamente <i>setting</i> educativi; - Sapere argomentare sulla coerenza tra progetto educativo e <i>setting</i> portando esempi dall'esperienza. <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Gli obiettivi del corso prendono spunto da quanto suggerito nelle <i>Linee Guida</i> per le scuole secondarie di secondo grado – Provincia di Bolzano, le quali prevedono un profilo docente che, nella definizione della propria offerta, tenga conto delle seguenti scelte di fondo indicate nella Premessa <i>“un sistema formativo caratterizzato dalla crescente coerenza interna, dalla ricerca di senso e dalla sostenibilità delle proposte”</i> <i>“la promozione della metodologia laboratoriale cooperativa ed un approccio didattico orientato alle competenze”</i> <i>“l’equilibrio tra le specificità disciplinari e la trasversalità degli assi culturali”</i></p> <p>In generale il corso prevede di attivare nei docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -una competenza metodologica che ricerchi strategie diversificate orientate alla inclusiva partecipazione attiva di tutti gli studenti alla costruzione della conoscenza, all’interno di un contesto sostenibile e coerente -una competenza didattica basata sulla condivisione delle conoscenze e competenze con gli altri docenti, sulla
--	--

	<p>progettualità interdisciplinare e sulla co-valutazione dei prodotti e dei processi.</p> <p>Nello specifico il corso si focalizzerà sulla</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e analisi della metodologia del Team Teaching e/o co-teaching, ovvero insegnamento co-progettato e c-condotto con altri docenti - esplorazione di alcune possibili realizzazioni - progettazione di un possibile percorso - rilevazione di opportunità e criticità <p style="text-align: center;">*****</p>
--	---

<p>Risultati di apprendimento attesi</p>	<p>Conoscenza e comprensione Gli studenti conoscono</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli approcci didattici basati sulla collaborazione, sulle competenze e sugli intrecci interdisciplinari - differenti teorie e pratiche (conseguente <i>setting</i> educativo e coerenze con il progetto educativo che si dichiara di perseguire: relazioni e regole, organizzazione degli spazi, dei tempi, metodologie e tecniche didattiche, ecc.); <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi; - Sapere progettare utilizzando approcci didattici attivi, basati sulle competenze, sulla collaborazione e sugli intrecci interdisciplinari <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del corso; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - spirito critico, responsabilità e ideazione <p>Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - capacità di negoziazione, mediazione, accordo <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi; - capacità di condivisione e co-progettazione - capacità di autoanalisi e metacognizione rispetto al percorso progettato - tensione al miglioramento continuo e al lifelong.
---	---

<p>Modalità dell'esame: (vedi art. 7 del regolamento didattico)</p>	<p>Orale. Presentazione e discussione di una Mappa concettuale che connetta e affronti in maniera personale e autonoma concetti e tematiche, problemi e progetti trattati nel corso facendo anche collegamenti con altri corsi e/o con esperienze personali.</p> <p>L'esame orale prevede anche la valutazione di un progetto costruito dagli studenti, secondo l'approccio del peer-assessment.</p>
<p>Programma d'esame:</p>	<p>Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "<i>Obiettivi formativi specifici del corso</i>" e la "<i>Bibliografia fondamentale</i>"</p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</p>	<p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>In relazione alla prova orale vengono apprezzate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica, creatività e progettualità.</p>

<p>Bibliografia fondamentale</p>	<p>1. DOZZA, L. (2009). Pedagogia della comunicazione. In: FRABBONI F., WALLNFER G. A CURA DI. <i>La pedagogia tra sfide e utopie</i>. Milano: FrancoAngeli, pp. 235-259</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ghedin, E., Aquario, D., & Di Masi, D. (2014). <i>Co-teaching in action: una proposta per promuovere l'educazione inclusiva</i>. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, (11), 157-175 • Ianes D, Cramerotti S.,(a cura di) <i>Compresenza didattica inclusiva: Indicazioni metodologiche e modelli operative di co-teaching</i>. Trento, Erickson, 2015.
<p>Bibliografia consigliata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dozza, L (2006). <i>Relazioni cooperative a scuola</i>. Trento: Erickson. - Ghedin, Elisabetta, and Debora Aquario. "Collaborare per includere: il co-teaching tra ideale e reale." <i>Italian Journal of Special Education for Inclusion</i> 4.1 (2016): 165-182. - Shumway et al. 2011.Co-teaching Handbook. Utah Guidelines <p style="text-align: center;">*****</p>

Modulo 1	Setting educativo per approcci attivi e collaborativi (lezione)
Docente	Prof. Dozza Liliana
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Non previsto
Lista degli argomenti trattati	<p>Premessa: (a) La scuola (e i gruppi scolastici) come contesto sociale eterogeneo e come sistema complesso; (b) Antinomie in campo educativo: Io/Gruppo; Autorità/Libertà.</p> <p><i>Setting educativo</i> (spazi, tempi, regole-relazioni, progetti educativi e didattici): (a) il termine e il concetto di Setting in abito educativo; (b) I riferimenti teorico-metodologici; (c) coerenza tra progetto educativo e setting; (d) Esempi di setting educativo (dalla letteratura e dall'esperienza di classe).</p>
Attività didattiche previste	Lezioni
Numero totale di ore lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 2	Team teaching (lezione)
Docente	Dr. Ravanelli Francesca
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Non previsto
Lista degli argomenti trattati	<p>Team-teaching: definizione della strategia didattica inclusiva e delle possibili realizzazioni</p> <p>Team-teaching: opportunità e criticità</p> <p>Team-teaching: presentazione di alcune pratiche</p> <p>Modelli per la co-progettazione e la co-valutazione</p> <p>Co-progettazione di una possibile attività in compresenza</p>
Attività didattiche previste	Lezioni
Numero totale di ore lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 3	Collaborative learning e lavoro di rete (lezione)
Docente del corso:	Dot. Brocca Beniamino
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso:	italiano
Orario di ricevimento:	Non previsto
Lista degli argomenti trattati:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La socializzazione alla ribalta: definizione del concetto; caratteristiche del processo; due ottiche differenti e due tipi; tre modelli. 2. L'apprendimento in controluce: gli inganni che sorprendono; la mente che agisce; le tipicità associative; le configurazioni cognitive. 3. la cooperazione per imparare: la diffusione; la prospettiva; la progettazione; le osservazioni. 4. Il gruppo che interagisce: la nozione complessa; le categorie tipiche; la strutturazione scolastica; lo sfondo processuale. 5. La sociometria di supporto: la funzione del test; la costruzione del test; la somministrazione del test; la registrazione del test. 6. La relazione nella gestione: l'esercizio; la gestione; la grammatica; la misura.

Attività didattiche previste:	Lezioni
Numero totale di ore lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 4	Rapporto con le famiglie e rapporto scuola-territorio (lezione)
Docente del corso:	Brocca Beniamino
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso:	italiano
Orario di ricevimento:	Non previsto
Lista degli argomenti trattati:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il contesto di riferimento: la nozione da comprendere; la società da identificare; la civiltà da discutere; l'intesa da promuovere. 2. L'oltrescuola sul territorio: l'accezione di un neologismo; gli alunni della simultaneità; la dualità del territorio; il ponte di collaborazione. 3. La famiglia in concordanza: il peso determinante; il paradosso multilaterale; la condizione sofferente; il compito socializzante. 4. L'associazionismo che aggrega: le caratteristiche; le forme; gli adempimenti; le mutualità. 5. L'ente locale al servizio: glosse ermeneutiche; fili rossi; disposizioni numerose; progettualità opzionale. 6. La scuola come luogo: di questo mondo globalizzato; di questo luogo attonito; di questo futuro sognato; di questa ipotesi aperta.
Attività didattiche previste:	Lezioni
Numero totale di ore lezione	6
Crediti formativi	1

Publicato il: 21.07.2017