

Tirocinio Formativo Attivo Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2017/2018	
Denominazione insegnamento:	Lavoro interdisciplinare a progetto (laboratorio pedagogico-didattico)
Anno di studio:	2017/2018
Semestre:	I semestre
Codice esame:	80314
Settore scientifico disciplinare:	/
Docente del corso:	Botes Philipp
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Le Indicazioni Provinciali e Nazionali enfatizzano l'importanza rivestita dal curriculum, quale strumento primario di progettualità didattica trasversale ai gradi scolastici e al sapere nozionistico, fortemente orientato allo sviluppo di competenze. La comunità educante è quindi chiamata a pianificare interventi che colleghino saperi e contenuti differenti, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e delle linee di indirizzo definite nel PTOF di ogni istituzione scolastica.
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Gli obiettivi formativi del corso riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza dei processi di insegnamento-apprendimento con particolare riferimento agli strumenti che i docenti possono utilizzare; - la conoscenza dei dispositivi didattici trasversali alle discipline, volti allo sviluppo di competenze; - l'analisi e la progettazione di percorsi didattici interdisciplinari creati in team.
Lista degli argomenti trattati:	<p>I linguaggi tra globalità e settorialità. I saperi e l'interdisciplinarietà: le Indicazioni Nazionali e Provinciali. Le intelligenze multiple. Neuroscienze e ricadute didattiche. Apprendimento attraverso testa, cuore e mano. La creatività e le arti: dispositivi trasversali ai saperi. Didattica per competenze. La competenza progettuale. Progettazione e gruppo di lavoro. Didattica laboratoriale.</p>

	Valutazione e autovalutazione.
Attività didattiche previste:	Laboratorio
Risultati di apprendimento:	<p><u>Capacità disciplinari</u> Conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente dispone di buone conoscenze relative ai processi di insegnamento-apprendimento e alla progettazione interdisciplinare.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sugli approcci didattici e sull'importanza dello sviluppo di competenze nei percorsi formativi.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u> Autonomia di giudizio Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di osservare e formulare giudizi autonomi sulla progettazione didattica in gruppi di lavoro.</p> <p>Abilità comunicative Al termine del corso lo studente ha acquisito abilità comunicative utili per relazionarsi in maniera efficace all'interno di un gruppo, ascoltare e sostenere le proprie idee.</p> <p>Capacità di apprendimento Al termine del corso lo studente ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio delle strategie didattiche maggiormente adeguate per attuare percorsi interdisciplinari.</p>
Modalità dell'esame: (vedi art. 7 del regolamento didattico)	L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze è valutata attraverso una prova scritta e un project work.
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e "Bibliografia fondamentale"
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>L'esame verte sui contenuti affrontati durante le lezioni e si compone di una prova scritta semistrutturata e di un colloquio orale.</p> <p>Nella prova scritta vengono valutate la correttezza e l'accuratezza della risposta, oltre che la capacità di analisi critica.</p> <p>Durante il colloquio orale gli studenti presentano il project work e discutono l'esito della prova scritta. Vengono a tal fine valutate la chiarezza argomentativa, la capacità di riflessione e di fattibilità della proposta progettuale in contesti formativi autentici.</p>
Bibliografia fondamentale:	Traverso, A. (2016). <i>Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti</i> . Roma: Carocci.
Bibliografia consigliata:	<p>Bocci, F., De Angelis, B., Fregola, C., Olmetti Peja, D., Zona, U. (2016). <i>Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi</i>. Lecce: PensaMultiMedia.</p> <p>Bonaiuti, G. (2014). <i>Le strategie didattiche</i>. Roma: Carocci.</p> <p>Slide fornite dal docente.</p>