

## **Universitärer Berufsbildungskurs UBK** **Syllabus/Kursbeschreibung**

<b>Akademisches Jahr: 2017/2018</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Pädagogik der Inklusion
<b>Studienjahr:</b>	2017/2018
<b>Semester:</b>	I Semester
<b>Prüfungskodex:</b>	80301
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Ferdigg Rosa Anna
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	4
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	24
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit theoretischen und kulturellen Ansätzen in Bezug auf Inklusion im nationalen und internationalen Kontext.</li> <li>• Netzwerke als besondere Form von Organisation.</li> <li>• Identifikation von Netzwerkpartnern und Stakeholdern im schulischen Umfeld.</li> <li>• Entwicklungs- und Veränderungsstrategien. Bedeutung von und Umgang mit Veränderungen auf der personalen und auf der organisationalen Ebene als Grundlage für die Entwicklung inklusionszentrierter Veränderungsstrategien auf den verschiedenen Ebenen des schulischen Kontextes.</li> </ul>
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Reflexion über die Begründungszusammenhänge von Inklusion aus menschenrechtlicher Perspektive.</li> <li>• Kennenlernen und Verstehen des bio-psychozialen Ansatzes.</li> <li>• Kennenlernen des „Index für Inklusion“.</li> <li>• Entwicklung eines Bewusstseins über Exklusions- und Inklusionsprozesse und Risiken im schulischen Alltag.</li> <li>• Entwicklung von Umsetzungsvorstellungen von inklusiven Lernumgebungen.</li> </ul>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion als Menschenrecht: Grundlagen.</li> <li>• Begriffspaar Exklusion-Inklusion.</li> <li>• Paradigmata von Exklusion-Separation-Integration-Inklusion.</li> <li>• Grundsätze einer inklusiven Pädagogik.</li> <li>• Dimensionen von Diversität.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der bio-psychoziale Ansatz.</li> <li>• Der Index für Inklusion.</li> <li>• Inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung.</li> <li>• Unterstützungsnetzwerke.</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorträge, Literatur, Austausch und Diskussion im Plenum, in Partner- und Gruppenform, Recherchen.
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p><b>Wissen und Verstehen</b> Die Lernenden erkennen die Begründungszusammenhänge von Inklusion aus menschenrechtlicher Perspektive. Die Lernenden erkennen die unterschiedlichen Paradigmata, die die unterschiedlichen Ansätze im Umgang mit Diversität begründen. Die Lernenden kennen die Grundsätze inklusiven pädagogischen Handelns.</p> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Lernenden erkennen pädagogisch-didaktische Ansätze, die Teilhabe und Inklusion im schulischen Kontext ermöglichen und können ein inklusives Handlungsszenario für ihre Praxis entwerfen.</p> <p><b>Urteilen</b> Die Lernenden sind in der Lage, exklusionsförderliche Situationen kritisch zu erkennen und zu reflektieren.</p> <p><b>Kommunikation</b> Die Lernenden sind in der Lage, ihre Sichtweise und Haltung zur Inklusion argumentativ nachvollziehbar zu begründen.</p> <p><b>Lernstrategien</b> Die Lernenden wenden angemessene Lernstrategien zur Erarbeitung der Inhalte an.</p>
<b>Prüfungsform:</b> (siehe Art. 7 der Studiengangsregelung)	Schriftlich
<b>Prüfungsprogramm:</b>	Das Prüfungsprogramm beinhaltet alles, was unter den Punkten <i>Auflistung der behandelten Themen</i> und <i>Pflichtliteratur</i> angeführt ist
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	Sachlicher Bezug zum Thema Logische Strukturierung Nachvollziehbare Argumentation Formale Korrektheit
<b>Pflichtliteratur:</b>	<p>Aichele, Valentin (2010): Das Recht auf inklusive Bildung gemäß Artikel 24 der UN-Behindertenrechtskonvention: Inhalt und Wirkung. In: Hinz/Körner/Niehoff: Auf dem Weg zur Schule für alle – Barrieren überwinden-inklusive Pädagogik entwickeln. Marburg, Lebenshilfe-Verlag.</p> <p>Ianes, Dario (2009): Die besondere Normalität, München/Basel, Reinhardt Verlag. Die Abschnitte: Einführung, 1. Der zweifache Wert der Normalität, 2. Die Anerkennung der beiden Besonderheiten, 3. Die Dialogik der besonderen Normalität.</p> <p>Prenzel, Annedore (2012): Humane entwicklungs- und leistungsförderliche Strukturen im inklusiven Unterricht. In: Moser, Vera (2012): Die inklusive Schule. Standards für die Umsetzung. Stuttgart, Kohlhammer.</p> <p>Zimpel, André Frank (2012): Einander helfen. Der Weg zur inklusiven Lernkultur. Göttingen, Vandenhoeck&amp;Ruprecht</p>

<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Dörner, Klaus (1996): Kieselsteine, Gütersloh, Verlag Jakob von Hoddis</p> <p>Klafki, Wolfgang (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim und Basel. Beltz. 6. Auflage</p> <p>Booth, Tony (2015): Wie sollen wir zusammen leben? Inklusion als wertebezogener Rahmen für die pädagogische Praxis. Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft, Frankfurt am Main</p> <p>Reich, Kersten (2014): Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim und Basel, Beltz</p>
----------------------------------	---

Veröffentlicht am: 24.07.2017