

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso:	Pedagogia interculturale
Anno del corso:	2°
Semestre:	2°
Codice esame:	51008
Settore scientifico disciplinare del corso:	M-PED/01
Corso di studio:	Corso di laurea in Servizio sociale
Docente del corso:	Prof. Dr. Anna Aluffi Pentini
Modulare:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	5
Numero totale di ore lezione:	30
Numero totale di ore ricevimento:	15
Orario di ricevimento:	prima o dopo le lezioni
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Le questioni interculturali costituiscono globalmente e localmente una sfida sociale che interpella i percorsi formativi e le proposte educative. I contesti multiculturali e multilinguistici pur diffusissimi continuano ad essere considerati come eccezione e non di rado con diffidenza. Ciò riguarda le situazioni legate alle migrazioni così come i territori tradizionalmente multilinguistici.</p> <p>Il tema delle competenze interculturali e della mediazione culturale concerne quindi alloctoni e autoctoni, professionisti del settore sociale, sanitario, scolastico e della pubblica amministrazione in generale.</p> <p>Il corso vuole fornire agli studenti conoscenze relative alle questioni migratorie e ai temi della pedagogia interculturale e antirazzista e competenze professionali utili ad accogliere utenti provenienti da altri paesi, o di lingua/cultura diversa, garantendo loro uguali diritti.</p> <p>Particolare attenzione verrà data alle questioni legate alla mediazione interculturale e al rapporto tra professionisti diversi nel lavoro sul campo. Immigrazione e emigrazione verranno analizzate nell'ottica delle modalità di acquisizione delle competenze interculturali.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Il corso fa parte dell'area delle discipline di base. Intende fornire agli studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenze di base nell'area pedagogica declinata in contesti multiculturali e alla pedagogia interculturale e antirazzista 2. Conoscenze e competenze in merito alle metodologie di ricerca sociale partecipativa 3. Capacità di analisi critica dei contesti multiculturali e di individuazione dinamiche viziose e virtuose della comunicazione e delle relazioni interculturali

	<p>4. Capacità di autoanalisi rispetto al rapporto con la propria cultura e con le culture altre</p> <p>5. Capacità di contestualizzare le conoscenze teoriche relative al razzismo al fine di coglierne le specifiche "mutazioni"</p> <p>6. Competenze e capacità di interagire con le culture nella prospettiva di relazioni sociali multiculturali e multietniche;</p> <p>7. Capacità di attivare per la popolazione immigrata azioni preventive del disagio sociale, promozionali del benessere delle persone, delle famiglie, dei gruppi e delle comunità; azioni di sostegno nell'accesso alle risorse e alle prestazioni degli immigrati e rifugiati.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>Definizioni e terminologia. Cultura e identità. Il razzismo. Il rapporto tra pedagogia generale, pedagogia interculturale e pedagogia antirazzista. La competenza interculturale. La mediazione interculturale in teoria e in pratica. Advocacy ed empowerment. I dati delle migrazioni. Emigrazione e Immigrazione. I linguaggi interculturali: cinema e letteratura. Presentazione e analisi critica di progetti interculturali. Studi di caso. Immigrati e rifugiati: <i>Servizi per tutti o servizi dedicati?</i> SPRAR Sistema di protezione per richiedenti asilo e rifugiati (legge n. 189/2002)</p>
Organizzazione della didattica:	<p>Lezioni Frontali. Discussione in gruppi. Visione di filmati. Lavori di gruppo</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Acquisizione delle conoscenze teoriche proposte a lezioni e dai testi in merito allo stato dell'arte della disciplina</p> <p>Capacità di riflettere criticamente in merito alle suddette conoscenze</p> <p>Consapevolezza dell'importanza di un approccio quantitativo e qualitativo al fenomeno migratorio</p> <p>Spirito critico rispetto alle fonti di informazione relative ai fenomeni migratori</p> <p>Coltivare una modalità personale di collegamento tra teoria e prassi</p> <p>Comprendere il valore dell'equipe interculturale</p> <p>Capacità di analizzare casi e di proporre interventi adeguati alla soluzione dei problemi socioeducativi in contesti multiculturali</p> <p>Capacità di comunicare e entrare in relazione con persone di lingua e cultura diversa.</p> <p>Capacità di interrogarsi sull'origine dei pregiudizi e sulle loro conseguenze</p> <p>Capacità di riconoscere i propri pregiudizi e di elaborare strategie di cambiamento</p> <p>Capacità di individuare le dinamiche di potere nei contesti multiculturali</p>
Forma d'esame:	<p>Presentazione di un lavoro di gruppo in aula e in forma scritta alla docente (nella parte scritta dovranno essere chiaramente individuabili gli autori delle varie parti).</p> <p>Esame orale sulle lezioni e sui testi obbligatori</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Conoscenza dei contenuti, pertinenza e chiarezza delle argomentazioni, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e di riflessione anche su situazioni concrete.</p> <p>Il voto viene attribuito sulla base di</p> <p>1)Valutazione presentazione orale del gruppo Valutazione del lavoro scritto (individuale e di gruppo) Viene data una votazione intermedia che fa poi media con il giudizio conseguito individualmente all'esame orale</p> <p>2) Conoscenza degli argomenti teorici trattati in classe e dai testi</p>

	<p>3) Coinvolgimento e partecipazione alle discussioni in aula (per i frequentanti)</p> <p>4) Capacità di applicare le conoscenze teoriche alla prassi</p> <p><i>NB Le parti scritte da ogni membro del gruppo dovranno essere distinguibili. I lavori copiati anche solo in parte dovranno essere riscritti e precluderanno la partecipazione all'esame.</i></p>
<p>Bibliografia fondamentale:</p>	<p>Aluffi Pentini A (2004) La mediazione interculturale, F. Angeli</p> <p>Caritas Dossier Migrantes 2014 in particolare i capitoli relativi a stima della presenza complessiva degli immigrati in Italia e paesi di provenienza. Situazione delle donne. Scuola e istruzione. Situazione della Provincia Autonoma di Bolzano</p> <p>EU Gruntvig (2013) Documentazione progetto europeo Forward</p> <p>Hamburger F. (2009) Abschied von interkultureller Pädagogik</p> <p>Portera A. (2013) Manuale di Pedagogia interculturale, Laterza</p> <p>Lakhous A (2006) Scontro di civiltà per un ascensore a piazza Vittorio, e/o.</p> <p>Melandri F. Eva Dorme Mondadori</p> <p>Articoli distribuiti nel corso del semestre.</p>
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>Andolfi M. (2009) La mediazione culturale. Tra l'estraneo e il familiare Copertina flessibile</p> <p>Auernheimer G (2012) Einführung in die Interkultureller Pädagogik</p> <p>Auernheimer G. (2013) Interkulturelle Kompetenz Und Pädagogische Professionalität</p> <p>Auernheimer G. (2013) Schief lagen Im Bildungssystem: Die Benachteiligung der Migrantenkinder</p> <p>Cambi F. (2001) Intercultura: Fondamenti pedagogici</p> <p>Catarci M. (2009) L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali</p> <p>Gelormini P- (2014) Noi e gli altri. Dalla teoria alla prassi politica ed educativa. Con CD-ROM</p> <p>ISMU Diciannovesimo Rapporto sulle migrazioni 2013</p> <p>Miur (2013) Rapporto sugli allievi di cittadinanza non italiana http://www.istruzione.it/allegati/2014/Miur_2012_2013.pdf</p> <p>Moro RM (2010) (a cura) Maternità in esilio. Bambini e migrazioni Copertina flessibile</p>